

Schoolondersteuningsprofiel (SOP) Haaglanden

Algemene gegevens

Dit schoolondersteuningsprofiel is opgesteld voor schooljaar 2021-2022.

School	Naam: Paschalisschool Adres: Bischopsstraat 3 – 2596 XH Den Haag Telefoon:070-3281557 E-mail: info@paschalis.nl
Opgesteld namens directeur en team	Datum: 23 september 2021 Directeur: Arjan van der Haar
Opgesteld met advies MR	Datum: 27 september 2021 Voorzitter MR: Laurence Baeten
Vastgesteld door bestuur	Datum: Voorzitter bestuur:
Schoolgids Schoolplan	https://paschalis.nl/voor-de-ouders/#paschalis-schoolgids-schoolplan

1. Visie passend onderwijs

Beschrijf kort de visie op passend onderwijs van de school. Voor uitgebreidere informatie kan verwezen worden naar het schoolplan, de schoolgids of de website.

Uit Schoolplan 2019-2023, p. 28, 4.24 Passend onderwijs:

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In dit Schoolondersteuningsprofiel staat beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

2. Basisondersteuning binnen Haaglanden

Onderstaande tekst is een vaste tekst voor alle scholen in Haaglanden.

Basisondersteuning

Basisondersteuning is ondersteuning die op elke school in Haaglanden geboden wordt. Scholen ontvangen jaarlijks een bijdrage vanuit het samenwerkingsverband ten behoeve van het vormgeven van basisondersteuning. Deze bijdrage wordt ingezet voor het versterken van passend onderwijs in de school. Denk aan het goed organiseren van een multidisciplinair overleg (MDO) of de inzet van preventieve en licht curatieve interventies.

De basisondersteuning van onze scholen bestaat uit:

- A. Basiskwaliteit.
- B. De ondersteuningsstructuur op school.
- C. Werken volgens de uitgangspunten van Handelingsgericht Werken.
- D. Preventieve en licht curatieve interventies

A. Basiskwaliteit

De basisondersteuning van een school is ten minste op orde als deze voldoet aan de basiskwaliteit zoals gesteld door de Inspectie van Onderwijs.

B. De ondersteuningsstructuur op school

De ondersteuningsstructuur van de school is het systeem waarmee de school het onderwijs evalueert en de ontwikkeling van individuele leerlingen volgt, ook wel de zorgstructuur genoemd. Onderdeel hiervan is een team dat de uitvoering van de basisondersteuning en extra ondersteuning coördineert en stimuleert. Dit team geeft deze ondersteuning vorm samen met onder meer de leerling, de leerkracht(en), ouders, de adviseur passend onderwijs van het samenwerkingsverband, de schoolmaatschappelijk werker en andere deskundigen. In het schoolplan wordt beschreven wie en met welke expertise onderdeel is van die ondersteuningsstructuur en hoe dit zichtbaar wordt gemaakt voor de leerkrachten, ouders en leerlingen.

Zo ziet de zorgstructuur van onze school eruit:

**De school kan hier ook verwijzen naar het schoolplan.*

Wij stellen onszelf steeds als doel om een leer- en leefklimaat te creëren waarin de leerling zich veilig en zelfverantwoordelijk voelt en uitgedaagd wordt. Alle leerlingen krijgen een basisprogramma aangeboden, waarbij we rekening houden met individuele verschillen.

In de school:

- De leerkracht differentieert in de klas in het onderwijsaanbod op drie niveaus: basis, ondersteuning, verrijking. Een aantal leerlingen heeft op sommige vakgebieden een eigen programma. De leerkracht signaleert de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen. Dan vindt overleg plaats hierover met de intern begeleiders.
- Aanpassingen in het onderwijsaanbod worden in samenspraak met de leerkracht en de intern begeleider opgesteld. De intern begeleiders bewaken de kwaliteit van het (aangepaste) onderwijsaanbod.
- Ambulante leerkrachten ondersteunen de leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Afhankelijk van de onderwijsbehoeften gebeurt dit binnen of buiten de klas.
- Voor de kinderen die uitdaging nodig hebben, is voor rekenen een apart verrijkingsprogramma dat wordt begeleid door de rekencoördinator in overleg met de intern begeleiders.
- Het aanbod voor de meer- en hoogbegaafde kinderen is onderverdeeld in twee stromen, te weten de KMET (Kinderen Met Extra Taken) en de Sophiegroep. Beide groepen worden begeleid door de Talentbegeleider.
- Op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling bieden wij de Rots- en Watertraining, gegeven door hiervoor opgeleide leerkrachten. Zij bieden deze training aan voor de leerlingen van de groepen 5 en 6.

Externe partijen:

- Voor het inwinnen van expertise voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften en het aanvragen van arrangementen werken wij samen met de adviseur passend onderwijs van het samenwerkingsverband SPPOH.
- De SMW'er (Schoolmaatschappelijk werker) is 5 uur per week verbonden aan onze school en kan wanneer nodig aanwezig zijn bij een MDO (Multidisciplinair Overleg). Zij is onder meer opgeleid om faalangstreductietrainingen te verzorgen voor leerlingen die dit nodig hebben. Daarnaast heeft zij gesprekken met ouders en leerlingen met betrekking tot de thuissituatie, die de ontwikkeling van de leerling beïnvloeden.

C. Handelingsgericht werken

In Haaglanden hebben we afgesproken dat we de onderwijsontwikkeling van kinderen volgen door de uitgangspunten van Handelingsgericht Werken te gebruiken. Hieronder verstaan we dat de school vanuit overzicht (wat is bekend) en inzicht (verklarende factoren) tot een passend uitzicht (passend aanbod) voor een leerling komt. Hierbij wordt de ontwikkeling van de leerling regelmatig geëvalueerd en worden zo nodig de doelen of het plan van aanpak voor de leerling bijgesteld. Scholen werken doelgericht en denken in mogelijkheden.

Uitgangspunt HGW	Op orde	In ontwikkeling	Nog op te starten
Handelingsgericht werken is een actuele werkwijze binnen onze school.	X		
1. Doelgericht werken.	X		
2. De werkwijze is systematisch, in stappen en transparant.	X		
3. Onderwijsbehoeften staan centraal.	X		
4. De wisselwerking en afstemming tussen het kind, opvoeding en onderwijs.	X		
5. Ouders en leerkrachten worden als ervaringsdeskundigen en partners gezien.	X		
6. Positieve aspecten zijn van belang.	X		
7. Constructieve samenwerking.	X		

D. Preventieve en curatieve interventies

Elke school kan binnen de basisondersteuning een aantal preventieve- en licht curatieve interventies inzetten om te voldoen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van een leerling. De school voert deze interventies uit binnen de eigen ondersteuningsstructuur en onder eigen regie en verantwoordelijkheid.

Extra expertise binnen het team

Expertise	Ja / nee	Uren beschikbaar
Remedial teaching	Nee, wel onderwijsondersteuning door ambulante leerkrachten, verdeeld over alle leerlingen, ca. 72 uren per week*	
Expertise taal, lezen en spraak	Ja	5 uren per week
Expertise rekenen en wiskunde	Ja	18 uren per week
Expertise gedrag	Ja	
Expertise jonge kind	Ja	
Expertise (hoog)begaafdheid	Ja	16 uren per week
Expertise motoriek	Ja	4 uur per week
Expertise tweede taal/NT2	Nee	
Expertise cognitieve ontwikkeling	Ja	
Expertise autisme	Nee	
Expertise zieke leerlingen	Nee	
Expertise faalangst	Nee	

* gedeeltelijk gefinancierd vanuit gelden NPO (Nationaal Programma Onderwijs), schooljaar 2021-2022 en schooljaar 2022-2023.

Expertise van externe deskundigen

Betrokken experts	Structureel	Regelmatig	Incidenteel	Niet van toepassing
Speciaal Basisonderwijs				X
Speciaal Onderwijs				X
Adviseur passend onderwijs		X		
Schoolmaatschappelijk werk (+)		X		

Ieder kind een kans!



Leerplichtambtenaar			X	
Jeugdgezondheidszorg/schoolarts/School verpleegkundige			X	
CJG			X	
Politie/wijkagent			X	
Logopedie			X	
Fysiotherapie			X	
Jeugdhulppartners			X	

Extra aanbod georganiseerd door de school

Aanbod	Periode wanneer in te zetten
<i>De Vreedzame school</i>	Wekelijks in alle groepen
<i>Rots en Water</i>	Groep 5

Bijzondere voorzieningen en/of toegankelijkheid in het gebouw

Voorziening	Aanwezig in de school	Niet van toepassing
Rolstoelvriendelijk		X
Invalidetoilet		X
Voorzieningen doven/slechthorenden		X
Voorzieningen blinden/slechtzienden		X
Gespreksruimte	X	
Therapieruimte		X
Verzorgingsruimte		X
Time out ruimte		X
Lift		X

3. Extra ondersteuning

Leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben dan binnen de basisondersteuning van onze school mogelijk is, kunnen in aanmerking komen voor extra ondersteuning. Dit kan in de vorm van een arrangement vanuit het samenwerkingsverband, de inzet van jeugdhulp of een verwijzing naar het speciaal basisonderwijs of het speciaal onderwijs*. De extra ondersteuning wordt besproken in het multidisciplinair overleg (MDO) in overleg met de ouders en indien mogelijk ook met de leerling. Bij het vormgeven van extra ondersteuning is de adviseur passend onderwijs van het samenwerkingsverband betrokken. Zie voor meer informatie de website van het samenwerkingsverband SPPOH, www.sppoh.nl. De intern begeleider is aanspreekpunt voor de ouders, leerkracht en leerling bij het vormgeven van extra ondersteuning.

*SO en SBO beschrijft dit op eigen wijze.

Zie onderdeel B. van dit document.

4. Zorgplicht

Hieronder volgt **een vaste tekst** die onderdeel uitmaakt van het schoolondersteuningsprofiel. Op deze manier staat in alle SOP's in Haaglanden omschreven wat de afspraken zijn rondom de zorgplicht. Deze afspraken zijn gebaseerd op de wet en indien nodig specifiek gemaakt voor Haaglanden.

Sinds de invoering van passend onderwijs hebben schoolbesturen zorgplicht. Dit betekent dat zij verantwoordelijk zijn om te onderzoeken of de school aan een leerling met extra onderwijs- en

Ieder kind een kans!



ondersteuningsbehoeften passend onderwijs kan bieden, eventueel met de inzet van extra ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband. Soms is van tevoren niet duidelijk of en zo ja welke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften de leerling heeft. Dan heeft de school zes weken na schriftelijke aanmelding door de ouder(s)/verzorger(s) de tijd om te onderzoeken welke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften de leerling heeft en of de school passend onderwijs kan bieden. De periode van zes weken kan eenmalig met vier weken worden verlengd. Dit moet wel aan de ouders worden gemeld. Kan een school deze benodigde ondersteuning niet bieden, dan zoekt zij samen met ouders naar een passende plek op een andere school. Het samenwerkingsverband kan hierin ondersteunen, maar de schoolbesturen zijn en blijven verantwoordelijk.

De zorgplicht houdt ook in dat een school een leerling pas mag verwijderen als een andere school bereid is gevonden die leerling toe te laten. Zo wordt voorkomen dat een leerling tussen wal en schip valt. Een school kan een leerling weigeren als de school vol is. Hierbij geldt wel dat de school een consequent en transparant toelatingsbeleid heeft. Ook indien ouders de grondslag van de (bijzondere) school niet erkennen, is dit grond voor weigering. Het toelatingsbeleid van scholen is niet alleen voor ouders inzichtelijk, ook voor collega-scholen in het werkgebied is duidelijk hoe scholen omgaan met het toelaten van leerlingen. In werkgebieden waar sprake is van plaatsingsproblematiek, omdat veel scholen vol zijn, voeren scholen actief overleg om dit gezamenlijk op te lossen. Thuisnabij onderwijs is het uitgangspunt. Mocht blijken dat scholen/schoolbesturen onvoldoende rekening houden met de zorgplicht, dan spreken schooldirecteuren elkaar hier actief op aan. In laatste instantie kan de directeur van het samenwerkingsverband met schoolbesturen in gesprek gaan en eventueel besluiten het bestuur van het samenwerkingsverband maatregelen voor te stellen. Bij tussentijdse schoolwisseling van leerlingen hebben scholen altijd contact met elkaar voor zij een leerling van een andere school aannemen. Dit geldt overigens niet alleen voor situaties waarop de zorgplicht mogelijk van toepassing is, maar ook om overplaatsingen (bijvoorbeeld BAO > BAO, of S(B)O - BAO, situaties van onvrede bij ouders, etc.)

5. Financiën basisondersteuning

Elke school ontvangt een geldbedrag ter versterking van de basisondersteuning inclusief interventies. Dit bedrag wordt per schooljaar vastgesteld en toegekend. Het bestaat uit een vaste voet per zelfstandige schoollocatie en een bedrag per leerling.

Ter informatie: In het schooljaar 2020-2021 betreft het een vaste voet van € 8.500 plus € 106 per leerling.

6. Ontwikkeling/ evaluatie

De school stelt doelen passend onderwijs op in het jaarplan. Het schoolondersteuningsprofiel wordt geëvalueerd via de PDCA cyclus van de school op 21 mei 2022.