

Schoolplan 2019-2023

Basisschool St. Paschalis Den Haag

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	5
1.1 Voorwoord	5
1.2 Doelen en functie	5
1.3 Procedures	5
1.4 Verwijzingen	5
2 Schoolbeschrijving	7
2.1 Schoolgegevens	7
2.2 Kenmerken van het personeel	7
2.3 Kenmerken van de leerlingen	8
2.4 Kenmerken van de ouders	8
2.5 Sterkte-zwakteanalyse	9
2.6 Landelijke ontwikkelingen	9
2.7 Aandachtspunten Schoolbeschrijving	10
3 Grote ontwikkeldoelen	11
3.1 Grote ontwikkeldoelen	11
4 Onderwijskundig beleid	12
4.1 De missie van de school	12
4.2 De visies van de school	13
4.3 Levensbeschouwelijke identiteit	15
4.4 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	16
4.5 Actief Burgerschap en Sociale Cohesie	17
4.6 Leerstofaanbod	18
4.7 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	18
4.8 Taalleesonderwijs	20
4.9 Rekenen en wiskunde	21
4.10 Wereldoriëntatie	21
4.11 Kunstzinnige vorming	22
4.12 Bewegingsonderwijs	22
4.13 Wetenschap en Technologie	23
4.14 Engelse taal	23
4.15 Les- en leertijd	24
4.16 Pedagogisch handelen	24
4.17 Didactisch handelen	25
4.18 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	26
4.19 Klassenmanagement	26
4.20 Zorg en begeleiding	27
4.21 Afstemming	27
4.22 Extra ondersteuning	27
4.23 Talentontwikkeling	28
4.24 Passend onderwijs	28
4.25 Opbrengstgericht werken	28
4.26 Resultaten	29
4.27 Toetsing en afsluiting	29
4.28 Vervolgsucces	30
4.29 Sophiegroep en kinderen met extra taken	30
4.30 Doorlopende leerlijn binnen het kindcentrum	31

4.31 Internationalisering	31
5 Personeelsbeleid	33
5.1 Integraal Personeelsbeleid	33
5.2 Bevoegde en bekwame leraren	33
5.3 Organisatorische doelen	33
5.4 De schoolleiding	34
5.5 Beroepshouding	34
5.6 Professionele cultuur	35
5.7 Beleid met betrekking tot stagiaires	36
5.8 Werving en selectie	36
5.9 Introductie en begeleiding	36
5.10 Taakbeleid	36
5.11 Collegiale consultatie	36
5.12 Klassenbezoek	37
5.13 Persoonlijke ontwikkelplannen	37
5.14 Het bekwaamheidsdossier	37
5.15 Intervisie	37
5.16 Functioneringsgesprekken	37
5.17 Beoordelingsgesprekken	37
5.18 Professionalisering	38
5.19 Verzuimbeleid	38
5.20 Mobiliteitsbeleid	38
5.21 Toekomstgericht Personeelsbeleid	38
6 Organisatie en beleid	39
6.1 Organisatiestructuur	39
6.2 Groeperingsvormen	39
6.3 Het schoolklimaat	39
6.4 Veiligheid	39
6.5 Arbobeleid	40
6.6 Interne communicatie	40
6.7 Samenwerking	41
6.8 Contacten met ouders	41
6.9 Overgang PO-VO	41
6.10 Privacybeleid	42
6.11 Voor-, tussen- en naschoolse opvang	42
7 Financieel beleid	43
7.1 Lumpsum financiering, ondersteuning en gesprekken	43
7.2 Externe geldstromen	43
7.3 Interne geldstromen	43
7.4 Sponsoring	44
7.5 Begrotingen	44
8 Zorg voor kwaliteit	45
8.1 Kwaliteitszorg	45
8.2 Kwaliteitscultuur	45
8.3 Verantwoording en dialoog	46
8.4 Het meten van de basiskwaliteit	46
8.5 Wet- en regelgeving	46
8.6 Inspectiebezoeken	47
8.7 Vragenlijst Leerlingen	47
8.8 Vragenlijst Ouders	47

8.9 Evaluatieplan 2019-2023	47
9 Strategisch beleid	50
9.1 Strategisch beleid	50
10 Aandachtspunten 2019-2023	51
11 Meerjarenplanning 2019-2020	54
12 Meerjarenplanning 2020-2021	56
13 Meerjarenplanning 2021-2022	57
14 Meerjarenplanning 2022-2023	58
15 Formulier "Instemming met schoolplan"	59
16 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	60

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

Het schoolplan 2019-2023 gaat over onze ambities voor de komende vier jaren. Het geeft richting aan de ontwikkeling van onze school binnen de strategische koers van Lucas Onderwijs.

Onze school maakt deel uit van Lucas Onderwijs. In dit schoolplan wordt de relatie gelegd met de koersbeweging 2022 van Lucas Onderwijs en wat Lucas Onderwijs als collectief waardevol vindt.

De koersbeweging 2022 bevat 5 hoofdthema's:

1. Doorlopende lijnen PO-VO en binnen het Kindcentrum
2. Toekomstgericht onderwijs
3. Passend onderwijs
4. Toekomstgericht personeelsbeleid
5. Besturingsfilosofie

De onderscheiden beleidsterreinen in dit schoolplan komen voor een groot deel overeen met de kwaliteitsaspecten die de Inspectie van het Onderwijs onderscheidt in haar toezichtkader. In het hoofdstuk Personeelsbeleid beschrijven we de competenties (in de geest van de wet Beroepen in het onderwijs) die wij hanteren voor de persoonlijke ontwikkeling van onze werknemers. Deze competenties vormen de rode draad in ons personeelsbeleid dat we nastreven. We zien het geheel als een dynamisch groeidocument.

1.2 Doelen en functie

Ons schoolplan beschrijft, binnen de kaders van de koersbeweging 2022 van Lucas Onderwijs, in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. Wij spreken in dit geval van ambities. Op basis van de huidige situatie hebben we diverse instrumenten ingezet om grip te krijgen op onze sterke en zwakke punten en daarmee op onze verbeterdoelen voor de komende vier jaar. Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders en als een planningsdocument voor de planperiode 2019-2023. Op basis van ons vierjarige Plan van Aanpak willen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan opstellen. In een jaarverslag zullen we steeds terugblikken of de gestelde verbeterdoelen gerealiseerd zijn. We gaan daarbij uit van de PDCA-cyclus van Demming (Plan-Do-Check-Act). Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren, evalueren en bijstellen.

1.3 Procedures

Het schoolplan is opgesteld door de directie van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie van de school en een bijdrage geleverd aan de sterkte-zwakke analyse en onze verbeterdoelen en ambities. Ook ouders hebben een bijdrage geleverd aan de totstandkoming van de ambities voor de komende vier jaar.

De komende vier jaar zullen we planmatig hoofdstukken van ons schoolplan met elkaar bespreken. Daarnaast zullen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komend jaar samen vaststellen. Ieder jaar kijken we met het team ook terug: hebben we onze verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd? Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de beleidsterreinen, zoals beschreven in dit schoolplan.

1.4 Verwijzingen

Ons schoolplan is een rompplan. Daarom verwijzen we naar de volgende beleidsstukken (bijlagen):

1. De schoolgids
2. De koersbeweging 2022 van Lucas Onderwijs
3. Notitie "De grondslag verdiept"
4. Het inspectierapport d.d. 10 juli 2014
5. Uitslagen van vragenlijsten (zoals ouder-, leraren- en leerlingenvragenlijst)
6. De toetskalender
7. Beleidsplan hoogbegaafden

8. Lessentabel

9.

2 Schoolbeschrijving

2.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Lucas Onderwijs
Voorzitter College van Bestuur:	Dhr. E.H. van Vliet
Adres + nr.:	Saffierhorst 105
Postcode + plaats:	2592 GK Den Haag
Telefoonnummer:	070/3001100
E-mail adres:	info@lucasonderwijs.nl
Website adres:	www.lucasonderwijs.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	Basisschool Paschalis
Directeur:	Dhr. Arjan van der Haar
Adres + nr.:	Bisschopsstraat 3
Postcode + plaats:	2596XH
Telefoonnummer:	070-3281557
E-mail adres:	secretariaat@paschalis.nl
Website adres:	www.paschalis.nl

2.2 Kenmerken van het personeel

De directie van de school bestaat uit de directeur en de adjunct-directeur. De directie vormt samen met drie collega's die de taak van bouwcoördinator op zich hebben genomen (onderbouw-middenbouw-bovenbouw) het managementteam (MT) van de school. De intern begeleiders adviseren het managementteam.

Het team bestaat uit:

- 10 voltijd groepsleerkrachten
- 16 deeltijd groepsleerkrachten
- 1 vakleerkracht bewegingsonderwijs
- 2 intern begeleiders
- 1 ICT-coördinator
- 1 administratief medewerker
- 1 conciërge
- 2 specialisten meer- en hoogbegaafdheid
- 1 coördinator onderzoekend en ontwerpend leren
- 1 rekenspecialist
- 2 interne coaches
- 3 trainers Rots en Water en Leren is zijn

Van de 35 medewerkers zijn er 27 vrouw en 8 man. De leeftijdsopbouw wordt gegeven in onderstaand schema (stand van zaken per 1-9-2019).

Per 1-9-2019	Directie	OP	OOP
Ouder dan 60 jaar		2	1
Tussen 50 en 60 jaar	1	3	1
Tussen 40 en 50 jaar	1	8	
Tussen 30 en 40 jaar		8	
Tussen 20 en 30 jaar		10	
Jonger dan 20 jaar			
Totaal	2	31	3

2.3 Kenmerken van de leerlingen

Op dit moment telt onze school 435 leerlingen. Het leerlingaantal is stabiel. De kinderen zijn verdeeld over 17 groepen; 5 kleutergroepen en vanaf groep 3 t/m 8 per leerjaar twee groepen. Wij hanteren een maximale groeps grootte van 28 leerlingen vanaf groep 3. In de kleutergroepen is het aantal kleuters aan het eind van het schooljaar maximaal 30.

Er kan in bijzondere situaties afgeweken worden van bovenstaande aantallen. De directie informeert de medezeggenschapsraad hier tijdig over en vraagt om advies aan de medezeggenschapsraad.

In schooljaar 2019-2020 is er sprake van een uitzondering voor de groepen 3 en 4.

Onze prognose is dat het leerlingenaantal de komende jaren gelijk zal blijven.

Onze leerling-populatie is zeer homogeen. De school is gelegen in het Benoordenhout en onze leerlingpopulatie vormt een afspiegeling van deze wijk.

2.4 Kenmerken van de ouders

Onze school ligt midden in het stadsdeel Benoordenhout. Het Benoordenhout is een statige wijk met veel groen in het Haagse stadsdeel Haagse Hout, gebouwd tussen 1925 en 1935.

De wijk het Benoordenhout ligt ten noordoosten van het centrum en wordt begrensd door de Koningskade, de Raamweg, het Hubertuspark, de kazernes en duinen ten noorden van de Waalsdorperweg, de grens met Wassenaar, het Haagse Bos en het Malieveld. De wijk ontleent zijn naam aan het Haagse Bos: 'ten noorden van het bos' (hout).

Het Benoordenhout is op zijn beurt weer opgedeeld in een zevental buurten, te weten: Nassaubuurt, Uilennest, Duinzigt, Waalsdorp, Arendsdorp, Clingendael en Van Hoytemastraat e.o. Het belangrijkste winkelgebied van de wijk ligt aan en rond de Van Hoytemastraat. Een deel van Benoordenhout is een beschermd stadsgebied.

In 1930 werd vanuit de St. Paschaliskerk een gemengde katholieke school opgericht; de St. Paschalisschool. In 2003 werd dit schoolgebouw gesloopt om plaats te maken voor het huidige moderne schoolgebouw dat gekenmerkt wordt door transparantie vanwege het vele glasgebruik. Het gebouw bestaat uit twee delen, die verbonden worden door een loopbrug. Het gebouw biedt naast de school ook plaats aan Triodus, een organisatie voor dagopvang en buitenschoolse opvang.

Over onze groep ouders merken we op:

- Het opleidingsniveau van de ouders is hoog
- De kengetallen laten zien dat onze school te maken heeft met een HBO-populatie of hoger (90%)
- De ouderbetrokkenheid ligt hoog
- Wij omschrijven de ouderpopulatie als 'kritisch meelevend'

2.5 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het kindcentrum, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen. Voor het vaststellen van onze

STERKE KANTEN SCHOOL -KC	ontwikkel punten SCHOOL - KC
<ul style="list-style-type: none"> • Het product van onderwijs en opvang levert hoge opbrengsten. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uitstraling opvang binnen het Kindcentrum en schoolplein
<ul style="list-style-type: none"> • Eén pedagogische aanpak binnen het Kindcentrum 	<ul style="list-style-type: none"> • De organisatiecultuur
<ul style="list-style-type: none"> • Een goede naam binnen het verzorgingsgebied 	<ul style="list-style-type: none"> • Kwaliteitszorg
<ul style="list-style-type: none"> • Teamleden werken graag binnen onze organisatie. Zowel binnen de school als het kindcentrum. 	<ul style="list-style-type: none"> • Orde en netheid binnen het gebouw
<ul style="list-style-type: none"> • Ouderbetrokkenheid ligt hoog 	<ul style="list-style-type: none"> • Passend onderwijs
<ul style="list-style-type: none"> • Eén gebouw voor onderwijs en opvang en een doorgaande lijn in het leren. 	<ul style="list-style-type: none"> • Diversiteit

KANSEN	BEDREIGINGEN
<ul style="list-style-type: none"> • Nieuw stelsel wet- en regelgeving Kindcentra 	<ul style="list-style-type: none"> • Krimpende arbeidsmarkt
<ul style="list-style-type: none"> • Opvang wordt aantrekkelijker voor ouders door de meerwaarde van de doorlopende leerlijn binnen het kindcentrum 	<ul style="list-style-type: none"> • Toenemende concurrentie kinderopvang
<ul style="list-style-type: none"> • Aantrekkelijke werkgever voor leerkrachten en pedagogisch medewerkers 	<ul style="list-style-type: none"> • Druk door regelgeving en eisen overheid
<ul style="list-style-type: none"> • Verbreding van het aanbod (diensten en onderwijs) 	<ul style="list-style-type: none"> • Verschillende belangen van besturen van beide organisaties (Lucas Onderwijs en SWK-groep)

Bijlagen

1. SWOT en Pestel

2.6 Landelijke ontwikkelingen

De hieronder genoemde thema's staan niet alleen bij Basisschool Paschalis en Lucas Onderwijs, maar ook landelijk in de schijnwerper. Lucas Onderwijs gaat voor hoge kwaliteit en wil innovatief zijn, stimuleert de scholen steeds kansen te zoeken voor onderwijsverbetering. Lucas Onderwijs gaat voor de brede vorming: niet alleen de cognitieve ontwikkeling van kinderen doet er toe, maar ook de creatieve-, muzische-, motorische en sociaal-emotionele ontwikkeling verdienen volledig de aandacht. Tevens wil Lucas Onderwijs dat de scholen betekenisvol zijn in en voor de samenleving.

We noemen een aantal thema's die landelijk én bij Lucas Onderwijs én onze school de volle aandacht verdienen:

- Veel aandacht voor opbrengstgericht en handelingsgericht werken
- Aandacht voor het gehele kind: dus voor maximale talentontwikkeling, de sociale en emotionele ontwikkeling, en de muzische-, creatieve en motorische ontwikkeling
- Het aangaan van verbindingen met organisaties uit het maatschappelijke veld
- Aandacht voor 21st century skills

- Uitwerking passend onderwijs
- Ontwikkelen van het Kindcentrum (KC)
- De centrale en cruciale rol van de leraar; scholing en benutting van de professionele ruimte door de leraren

Inspectietoezicht en Bestuursakkoord.

Voorheen keek de Inspectie vooral naar de resultaten. Echter, in het Waarderingskader PO (Inspectie, december 2014) lezen we: een school is "goed" als de resultaten op orde zijn, de leerlingen zich veilig voelen, de leraren goed lesgeven en er een goede verbetercultuur op de school is. In het Voorlopig Ontwerp Toezicht 2016 (Inspectie van het Onderwijs, november 2014) staat onder het kopje "Wat is nieuw": Cruciaal is de aandacht voor de centrale positie van de leraar en de professionalisering bij alle standaarden. Leraren moeten zich optimaal kunnen ontwikkelen en met het toezicht willen we schoolleiders en besturen stimuleren om de leraar daartoe optimaal in staat te stellen. De achtergrond is dat de leraren met elkaar doorslaggevend zijn voor de kwaliteit van het onderwijs en voor de verdere verbetering daarvan. In het Bestuursakkoord (zomer 2014) staat dat de school van 2020 zorgt voor kwalitatief hoog, uitdagend en toekomstgericht onderwijs dat wordt verzorgd door een team van leraren dat zich individueel en collectief ontwikkelt in de professionaliteit, de leerling centraal stelt en bijdraagt aan doorgaande ontwikkelingslijnen. Het Bestuursakkoord vertoont veel raakvlakken met de Koersbeweging 2022 van Lucas Onderwijs. Onze school gaat graag aan de slag met genoemde thema's.

Kindcentrum

Zowel in de koersbeweging 2022 van Lucas Onderwijs, als in de Gemeentelijke HEA staat het ontwikkelen tot Kindcentrum 0-12 jaar, dominant op de agenda. We menen dat we kinderen meer kansen geven op een optimale ontwikkeling als er een opvoedkundige en onderwijskundige lijn is van 0-12 jaar. We streven naar een optimale samenwerking met name de voorschoolse educatie en de buitenschoolse opvang. Uiteindelijk willen we samen met Triodus Jonas groeien tot locatie waar er sprake is van één organisatie, waar er één pedagogische en één didactische visie is, waar één leidinggevende verantwoordelijk is voor de inhoud (het programma, het dagarrangement), de medewerkers, de processen, de financiën en de facilitaire zaken.

We begrijpen dat de huidige wet- en regelgeving de nodige belemmeringen opwerpt. We zijn tevreden als we in 2021 een front-office Kindcentrum zijn: voor ouders, kinderen en medewerkers is er sprake van één gezicht naar buiten, dus één organisatie, met één schoolgids, één vlag in de mast, één vorm van medezeggenschap, etc. Daarnaast realiseren we ons dat zaken zoals financiën, facilitaire zaken en de CAO van de medewerkers voornamelijk op de huidige wijze worden aangevlogen. Op dit vlak ontmoeten we, naast Lucas Onderwijs, tevens de Gemeente Den Haag als partner: in de Haagse Educatieve Agenda 2019-2023 (de HEA) krijgt het KC de aandacht.

De samenwerking met Triodus Jonas is nu al zichtbaar:

1. Binnen het KC werken wij gezamenlijk toe naar één team en een 'vreedzaam KC'
2. Gebruikmaking van elkaars kennis en expertise
3. Gebruikmaking van elkaars ruimten
4. Pedagogisch medewerkers die een taak vervullen binnen het onderwijs
5. Een breed aanbod aan naschoolse activiteiten
6. Een warme overdracht van kdv en psz naar de basisschool
7. Huiswerkbegeleiding voor kinderen die het kindcentrum bezoeken

2.7 Aandachtspunten Schoolbeschrijving

Aandachtspunt	Prioriteit
Doorontwikkeling vorming kindcentrum.	gemiddeld
Goede begeleiding nieuwe teamleden.	hoog
Doorontwikkeling passend onderwijs dat aansluit bij onze leerlingpopulatie.	laag
Ontwikkelen van een professionele organisatie	hoog
Kwaliteitszorg en kwaliteitscultuur	hoog

3 Grote ontwikkeldoelen

3.1 Grote ontwikkeldoelen

Voor de komende vier jaar hebben we een aantal grote ontwikkeldoelen (streefbeelden) vastgesteld. Deze ontwikkeldoelen (streefbeelden) vormen de focus voor ons handelen in de jaren 2019-2023.

Streefbeelden	
1.	Op onze school geven wij invulling aan toekomstgericht onderwijs.
2.	Binnen ons kindcentrum hebben wij een doorlopende leerlijn ontwikkeld voor kinderen van 0-12 jaar. De doorlopende lijn PO-VO is verder ontwikkeld in samenwerking met instellingen voor voortgezet onderwijs.
3.	Wij hebben invulling gegeven aan Opbrengstgericht Passend Onderwijs voor de vakgebieden rekenen, (begrijpend) lezen, spelling en taal.
4.	Wij zijn met ouders en kinderen in gesprek over de ontwikkeling van het kind. Hiervoor maken wij gebruik van het ouder-vertelgesprek, het ontwikkelgesprek en het talentgesprek.
5.	Wij hebben beleid ontwikkeld waarin wij beschrijven op welke wijze wij invulling geven aan toekomstgericht personeelsbeleid. Dit geldt zowel voor leerkrachten als pedagogisch medewerkers die werkzaam zijn op school en binnen het kindcentrum.
6.	Wij hebben onze kwaliteitszorg vastgelegd in het kwaliteitshandboek. Hierin staat beschreven om welke wijze wij de kwaliteit van ons onderwijs organiseren en waarborgen.
7.	De organisatiestructuur is beschreven in ons personeelshandboek. De organisatiecultuur heeft als basis onze familiecultuur. Wij spreken over een professionele organisatie met een familiale cultuur.

4 Onderwijskundig beleid

4.1 De missie van de school

Missie van onze school

Basisschool Paschalis staat voor uitdagend onderwijs van hoge kwaliteit in een veilige omgeving waar kinderen met veel plezier naar school gaan. De Paschalis is een plek waar je nieuwsgierig mag zijn.

De Paschalis wil een school zijn waar kinderen, ouders, buurtbewoners en het team van de school samen komen om elkaar te ontmoeten en van elkaar te leren.

Wij staan voor uitdagend, boeiend en goed georganiseerd onderwijs.

Het onderwijs is gebaseerd op kennis en vaardigheden. Hiermee worden de leerlingen goed voorbereid op de toekomst. Wij zien het als onze taak om bij te dragen aan het ontplooiën en opleiden van talent, persoonlijke vorming te stimuleren en een waardebewustzijn bij leerlingen te ontwikkelen. Wij dragen zorg voor een leeromgeving waar kinderen zich veilig voelen, vertrouwen krijgen, zich gewaardeerd voelen, zichzelf kunnen zijn en betrokken zijn bij de leerstof, om zo te komen tot de beste prestaties.

Leerkrachten voelen zich competent en werken samen op basis van vertrouwen.

"Omdat we nieuwsgierig zijn"

Wij werken vanuit de volgende kernwaarde:

Kernwaarde 1

Kinderen op de Paschalis komen tot ontwikkeling vanuit een veilige en uitdagende omgeving waarbinnen wij ruimte bieden aan nieuwsgierigheid, betrokkenheid en zelfstandigheid.

Kernwaarde 2

Wij stimuleren het zelfvertrouwen bij de kinderen door gebruik te maken van hun talenten

Kernwaarde 3

Wij werken samen met ouders op een respectvolle wijze om de ontwikkeling van elk kind te stimuleren

Kernwaarde 4

Wij zijn ervan overtuigd dat het onze rol is om positieve relaties te ontwikkelen binnen de groep en binnen het team van de Paschalis

Kernwaarde 5

Wij communiceren open en rechtstreeks. Wij zijn vooral in dialoog

Wij hebben ambities:

- Wij zijn de beste school voor de kinderen die in de directe omgeving van de school wonen.
- Wij verzorgen passend onderwijs dat zichtbaar is door hoge betrokkenheid en opbrengsten.
- Naast een goede basis in rekenen en taal is er ook veel ruimte voor creatieve-, en culturele ontwikkeling.

Missie Lucas Onderwijs

Over de missie van Lucas Onderwijs lezen we in het SBP het volgende. Lucas Onderwijs en iedereen die aan Lucas Onderwijs is verbonden, werkt vanuit de missie, visie en de waarden zoals die zijn verwoord in De Grondslag verdiept. Deze beginselverklaring omvat vijf kernwaarden: respect, naastenliefde, genade, ontwikkeling en bezieling.

Lucas Onderwijs stelt zijn scholen in staat en stimuleert hen het best denkbare onderwijs te bieden, opdat iedere leerling zich kan ontwikkelen tot een zelfbewuste, verantwoordelijke en kansrijke burger.

Lucas Onderwijs geeft dat vorm door samen te werken:

- Vanuit waarden, in oorsprong ontleend aan de traditie van de christelijke geloofsgemeenschap met universele geldigheid voor een humane samenleving
- Aan aantrekkelijk onderwijs, dat zich onderscheidt door ontwikkeling, aandacht voor kwaliteit, goede zorg voor de medewerkers en solidariteit met kansarmen
- In actief partnerschap met de maatschappelijke omgeving

- Met ruimte voor diversiteit van de scholen

Lucas Onderwijs heeft ambities:

- Lucas Onderwijs wil dat de scholen behoren tot de beste in de regio
- De kwaliteit van het onderwijs toont zich in de interactie tussen leraren en leerlingen
- De steunpilaren onder deze ambitie zijn goede medewerkers en een goede bedrijfsvoering.

In de koersbeweging 2022 worden de volgende vijf hoofdthema's beschreven:

- Doorlopende leerlijnen PO-VO en binnen het kindcentrum
- Toekomstgericht onderwijs
- Passend Onderwijs
- Toekomstgericht Personeelsbeleid
- (Be) sturingsfilosofie

In het schoolplan van onze school sluiten we nauw aan bij de ambities van Lucas Onderwijs.

Missiebeleid

Beleid om de missie levend te houden:

- Missie, slogan en kernwaarden komen 1 x per jaar aan bod in een personeelsvergadering
- De missie en visie hebben we vertaald naar waarneembaar gedrag: minstens één maal per jaar bespreken we of we dat gedrag nog voldoende zichtbaar maken naar de kinderen, de ouders en elkaar, en of we tevreden zijn met de wijze waarop we elkaar daar feedback op geven.
- Missie en visie zijn opgenomen in de schoolgids.

4.2 De visies van de school

Visie op leren

Kinderen leren doordat en omdat ze nieuwsgierig zijn. De Paschalis biedt kinderen de mogelijkheid om kennis op diverse manieren te verwerven. De leraren geven instructie en kinderen mogen het geleerde op verschillende manieren eigen maken. Dat kan zijn door lessen alleen te maken of met anderen samen.

Van kennisoverdracht naar kennisconstructie:

Leren zien wij als het resultaat van denkactiviteiten van de leerlingen zelf: we leren door nieuwe informatie te verbinden aan wat we al weten. Zo vind 'kennisconstructie' plaats. Hetzelfde geldt niet alleen voor kennis maar ook voor vaardigheden. Bij vaardigheden spreken wij van 'ervaringsleren'.

Voor het leggen van deze verbinding is het dus nodig om aansluiting te vinden met wat iemand al weet/ervaren heeft. Van nature leggen mensen zélf die verbinding zodra ze uit zichzelf geïnteresseerd zijn: intrinsieke motivatie (nieuwsgierig). De gevolgen van leren vanuit intrinsieke motivatie (nieuwsgierigheid): het leerrendement is hoog en gaat gepaard met veel plezier dan wel voldoening.

Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- **de leerlingen betrekken bij het onderwijs**
- **onderwijs passend maken: differentiëren**
- **gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend)**
- **een kwaliteitsvolle directe instructie verzorgen**
- **kinderen samen laten werken**

Visie op het kleuteronderwijs

Op de Paschalisschool zitten de kinderen van groep 1 en 2 samen in één klas. Hier is bewust voor gekozen zodat de kinderen van en met elkaar kunnen leren en elkaar kunnen helpen. Er worden activiteiten op verschillende niveaus aangeboden waardoor het mogelijk is om voor elk kind een uitdagende speel – en leeromgeving te creëren. Doordat er zoveel differentiatie mogelijk is binnen heterogene kleutergroepen, kunnen wij goed kijken naar de individuele leerbehoeften van ieder kind en hierop inspelen. Daarnaast kunnen de kinderen op deze manier zich optrekken aan de oudere kinderen of zich juist veilig en vertrouwd voelen bij de nog wat jongere kinderen. Op de Paschalisschool leren de kleuters zo veel mogelijk spelenderwijs. In de uitdagend ingerichte hoeken, waarbij de verschillende ontwikkelingsgebieden goed en uitdagend gestimuleerd worden, leren de kinderen door naar elkaar te kijken, samen te spelen en te overleggen. Hierbij speelt de 'zone van de naaste ontwikkeling' een belangrijke rol. De spelsituaties zijn

betekenisvol voor de kinderen doordat wij thematisch werken met thema's die aansluiten binnen de belevingswereld van de kinderen.

Naast spelend leren is er ook ruimte voor taakgericht werken. Het is belangrijk dat kinderen zich focussen op de opdracht die zij krijgen en dat zij rustig en geconcentreerd aan die taak werken. Deze vaardigheden hebben kinderen nodig voor het vervolg van hun schoolloopbaan.

Op woensdag is het onderwijs aan de leerlingen van groep 2 zo ingericht dat de overstap van groep 2 naar groep 3 volgens een doorlopende lijn verloopt. Het programma richt zich met name op beginnende geletterdheid, beginnende gecijferdheid en de verdere ontwikkeling van executieve functies.

In alle groepen wordt aan hetzelfde thema gewerkt voor een langere periode van ongeveer 6 weken. De leerkrachten observeren het spel van de kinderen en begeleiden waar nodig om de kinderen weer een stapje verder te helpen. Daarnaast worden de kinderen geregeld geprikkeld en uitgedaagd om met nieuwe spelsituaties en opdrachten kennis te maken. In de kring en de hoeken wordt voldoende aandacht besteed aan voorbereidende taal en rekenopdrachten en fijn motorische oefeningen. Daarnaast laten wij de kinderen ook kennis maken met opdrachten en spelletjes aan tafel.

Visie op identiteit

De identiteit is onze basis. Wij zijn een Katholieke school. Wij zien het beschouwen en invulling geven aan de identiteit als een dynamisch proces, waarin zingeving en kwaliteitszorg hand in hand gaan en waarin de herinnering aan het kostbare verleden, de eisen die de huidige tijd aan ons stelt en gedeelde verlangens voor de toekomst met elkaar worden verbonden. Wanneer wij onze blik op de eigen school richten, zien wij dat nagenoeg alle mensen, geïnspireerd door verschillende godsdiensten of levensbeschouwingen, een aantal belangrijke waarden delen.

- Respect
- Genade
- Naasteliefde
- Bezieling
- Ontwikkeling

Deze gedeelde waarden en hun uitwerking in het dagelijks leven geven betekenis aan de (school)gemeenschap, vormen het bindende element tussen de leden van de gemeenschap en dienen als leidraad voor het handelen.

Omdat we het belangrijk vinden dat onze kinderen kennis maken met een diversiteit aan overtuigingen, besteden we expliciet aandacht aan geestelijke stromingen en aan specifieke feesten die gerelateerd zijn aan een bepaalde levensbeschouwing of -overtuiging.

Onze katholieke identiteit uit zich ook in onze contacten en samenwerking met de Paschaliskerk:

- De kinderen bezoeken jaarlijks de kerk voor een rondleiding langs de staties.
- De pastoor en de pastoraal medewerkers gaan in gesprek met de kinderen over het Kerstverhaal.
- Wij vieren Pasen of Kerst met een eigen dienst in de kerk.
- De kinderen van het kinderkoor van de kerk oefenen op school.

Visie op 21st century skills

Wij bereiden onze leerlingen voor op de huidige en toekomstige samenleving. We onderschrijven in de eerste plaats het belang van een kennissamenleving en gaan ervan uit, dat kennis altijd en overal voorhanden is. We beseffen dat het in de kennissamenleving ook gaat om kenniscreatie en -constructie, om innovatie. De ontwikkeling van digitale middelen en media maakt dat globale grenzen vervagen en het delen van kennis en het met elkaar communiceren een steeds meer centrale rol speelt in onze samenleving.

Op onze school willen we daarom gericht aandacht besteden aan de 21st century skills:

- Samenwerken
- Zelfregulering
- Kritisch denken
- Creatief denken\
- Probleem oplossen
- Computational thinking
- Informatie vaardigheden
- ICT - basisvaardigheden

- Media wijsheid
- Communiceren
- Sociale en culturele vaardigheden, waaronder Burgerschap

De gerichtheid van onze school op de 21st century skills heeft grote gevolgen voor de deskundigheid van de leraren, voor ons aanbod, voor onze middelen en onze organisatie. Het laatste aspect vraagt ook om een overdenking van de rol van de leraar, de rol van de leerling en de rol van de ouders/verzorgers.

Visie op professionaliteit.

Het is de rol van de leraar om inspirerende leerstof te selecteren, toegankelijk te maken, te doseren en te toetsen, en dat alles in relatie tot de ontwikkelingsmogelijkheden van de leerling. De rol van de leerling in het eigen leerproces wordt waar mogelijk versterkt, gericht op het aanbrengen van de onderzoekende houding die de basis vormt van een leven lang leren. Naast een leeromgeving voor leerlingen, biedt de school als werkplek van het team een continue leersituatie voor die professionals. Door met elkaar onderwijs te ontwerpen, zaken rondom onderwijs en het kind te onderzoeken en door externe gerichtheid delen en vermeerderen zij hun kennis.

In de 21ste eeuw leren we vaak van en met elkaar. We zijn volwaardig partner van de Lucas Academie. We kennen het programma van de Lucas Academie en we zoeken graag naar momenten om onze kennis en ervaringen op alle gebieden te delen met vakgenoten van Lucas Onderwijs.

Visie van Lucas Onderwijs

In de koersbeweging 2022 van Lucas Onderwijs staat de basis van de visies beschreven. Wij omarmen deze visies en wij geven daar op onze school onze eigen kleuring aan. Wij onderscheiden ons op de volgende punten:

- Wij zijn in 2023 een basisschool waar passend onderwijs zichtbaar is door hoge opbrengsten en een hoge betrokkenheid van leerlingen. De school is een expertise centrum voor kinderen die hoogbegaafd zijn en heeft een wijkfunctie voor deze doelgroep.
- Binnen de school is het zichtbaar dat wij leven in een internationale stad. Ouders en kinderen van alle nationaliteiten voelen zich welkom. Ons onderwijs speelt in op deze internationalisering.
- De Paschalis is een organisatie waarbinnen alle teamleden met plezier samenwerken, nieuwsgierig blijven en zichzelf en het onderwijs ontwikkelen.

4.3 Levensbeschouwelijke identiteit

De identiteit is onze basis. Wij zijn een Katholieke school die onderdeel uitmaakt van Lucas Onderwijs. Centraal binnen Lucas Onderwijs staan de vijf kern- waarden: respect, naastenliefde, genade, ontwikkeling en bezieling. De vertaling van deze kernwaarden en het doorleven daarvan is maatwerk. Scholen geven een eigen invulling aan de identiteit, passend bij de signatuur van de school en aansluitend bij de behoefte van de leerlingen, de ouders en de schoolgemeenschap en haar omgeving. De diversiteit aan signaturen – rooms-katholiek, protestants-christelijk, interconfessioneel en algemeen-bijzonder – beschouwt Lucas Onderwijs als een groot goed.

Het team van de Paschalis ziet het beschouwen en invulling geven aan de identiteit als een dynamisch proces, waarin zingeving en kwaliteitszorg hand in hand gaan en waarin de herinnering aan het kostbare verleden, de eisen die de huidige tijd aan ons stelt en gedeelde verlangens voor de toekomst met elkaar worden verbonden.

Wanneer wij onze blik op de Paschalis richten, zien wij dat nagenoeg alle mensen, geïnspireerd door verschillende godsdiensten of levensbeschouwingen, een aantal belangrijke waarden delen. Deze gedeelde waarden en hun uitwerking in het dagelijks leven geven betekenis aan de (school)gemeenschap, vormen het bindende element tussen de leden van de gemeenschap en dienen als leidraad voor het handelen. Omdat we het belangrijk vinden dat onze kinderen kennis maken met een diversiteit aan overtuigingen, besteden we expliciet aandacht aan geestelijke stromingen en aan specifieke feesten die gerelateerd zijn aan een bepaalde levensbeschouwing of -overtuiging.

Onze katholieke identiteit uit zich ook in onze contacten en samenwerking met de Paschaliskerk:

- Wij vieren Kerst en Pasen met een eigen viering in de kerk.
- De leerlingen gaan in gesprek met de Pastoor.
- De leerlingen bezoeken te kerk voor uitleg van het Paasverhaal.
- Leerlingen van de Paschalis doen communie in de Paschaliskerk.

De brede identiteit van onze school maken we op de volgende manieren zichtbaar:

1. Vanuit onze Katholieke grondbeginselen willen wij een prettige en geborgen omgeving bieden.
2. Wij zijn een 'Vreedzame school'
3. Wij maken gebruik van de methode Trefwoord
4. Wij onderhouden contacten met onze parochie Heilige Driekoningen en de Paschaliskerk

4.4 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling

Het sociaal-emotionele welbevinden van de leerlingen heeft veel invloed op hun totale functioneren. Onze school besteedt daarom structureel en systematisch aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde en kansrijke burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen. De ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen wordt tijdens de groeps- en leerlingbesprekingen besproken. In deze gesprekken worden ook mogelijke aanpakken voor een groep of voor een individuele leerling besproken.

Wij zijn een Vreedzaam Kindcentrum.

De Vreedzame School streeft er naar om kinderen te leren op een positieve en zorgzame manier met elkaar om te gaan. Op een democratische manier met elkaar beslissingen te nemen. Constructief conflicten op te lossen. Verantwoordelijkheid te nemen voor elkaar en voor de gemeenschap. Open te staan voor verschillen tussen mensen. Dit dragen wij uit naar de kinderen. Doordat er school breed gewerkt wordt aan een thema, zijn alle kinderen en leerkrachten op de hoogte van de thema's die aan de orde komen.

De kinderen die het kinderdagverblijf en/of de peuterspeelzaal binnen ons Kindcentrum bezoeken maken reeds op jonge leeftijd kennis met het programma.

Kinderen uit de groepen 6, 7 en 8 krijgen de kans om mediator te worden. De mediators helpen de kinderen bij het oplossen van conflicten. De mediators hebben hiervoor een training gevolgd en worden begeleid door de coördinatoren van de Vreedzame school.

Wij willen kinderen een prettige en geborgen omgeving bieden. Wij streven naar een veilige en vertrouwde sfeer in de school en vinden het belangrijk dat kinderen met plezier naar school gaan. Er heerst een klimaat van warmte, openheid, gezelligheid en zorgzaamheid. Door het organiseren van groepsdoorbroken activiteiten wordt het onderlinge gevoel van saamhorigheid gecreëerd of versterkt.

Als aanvulling op het programma van De Vreedzame School wordt in de groepen 4 t/m 8 twee maal per jaar een sociogram afgenomen. In het sociogram wordt elk kind een 4 tal vragen gesteld: 2 positief te kiezen klasgenoten en 2 negatief te kiezen klasgenoten. Het overzicht wordt met collega's besproken en is onderwerp van gesprek in de groepsbespreking. Het sociogram kan een reden zijn om interventies in te zetten in een groep op bij een individueel kind.

De Sociale Competentie ObservatieLijst (SCOL) zetten wij in om de ontwikkeling van de sociale competenties op groeps- en schoolniveau planmatig aan te pakken en de leerlingen goed te volgen. SCOL is een leerlingvolgsysteem voor sociale competentie, welbevinden en sociale veiligheid. De leerkrachten vullen voor alle leerlingen tweemaal per jaar de lijsten in. Wij gebruiken de resultaten op de SCOL om opbrengstgericht te werken aan sociale competentie op school. De uitkomsten bieden aanknopingspunten voor het onderwijs in sociale competentie en wij gebruiken ze daarnaast om te signaleren of een leerling extra zorg nodig heeft op het gebied van sociale competentie.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen (zie lessentabel)
2.	Onze school beschikt over een methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling
3.	Onze school beschikt over een LVS voor sociaal-emotionele ontwikkeling
4.	Onze school biedt leerlingen een weerbaarheidstraining aan
5.	Onze school biedt leerlingen sociale vaardigheidstrainingen aan
6.	Onze school maakt gebruik van sociogrammen voor de groepen 4 tot en met 8

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team.

4.5 Actief Burgerschap en Sociale Cohesie

Onze leerlingen groeien op in een steeds complexere, pluriforme maatschappij. Onze school vindt het belangrijk om haar leerlingen op een goede manier hierop voor te bereiden. Leerlingen maken ook nu al deel uit van de samenleving. Allereerst is kennis van belang, maar daar blijft het wat ons betreft niet bij. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen, maar ook naar anderen omzien. In de school leren wij leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. Wij willen leerlingen brede kennis over, en verantwoordelijkheid voor de samenleving meegeven.

Onze kernwoorden van actief burgerschap zijn: vrijheid van meningsuiting, gelijkwaardigheid, begrip voor anderen, verdraagzaamheid, autonomie, afwijzen van onverdraagzaamheid, afwijzen van discriminatie.

De wijze waarop wij invulling geven aan burgerschapsvorming is vastgelegd in het beleidsplan burgerschapsvorming (zie bijlage)

De Vreedzame School

De Vreedzame School is een compleet programma voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Het beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap, en staan open voor de verschillen tussen mensen. De leerlingenraad en de mediators tijdens pauzes en overblijf maken deel uit van de Vreedzame School.

Wij streven er naar om kinderen te leren:

- op een positieve en zorgzame manier met elkaar om te gaan
- op een democratische manier met elkaar beslissingen te nemen
- constructief conflicten op te lossen
- verantwoordelijkheid te nemen voor elkaar en voor de gemeenschap
- open te staan voor verschillen tussen mensen.

Het programma wil niet alleen kinderen bovenstaande sociale competenties leren, maar vooral ook een positief sociaal en moreel klimaat in de school creëren, waar een opvoedende en gedragsregulerende werking van uitgaat.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We voeden onze leerlingen op tot mensen die "meedoen", die actief betrokken willen zijn op de samenleving en die gericht zijn op samenwerking.
2.	We voeden onze leerlingen op tot personen die kennis hebben van, en respect voor andere opvattingen en overtuigingen (religies).

Aandachtspunt	Prioriteit
Internationalisering De stad waarin onze kinderen opgroeien wordt steeds internationaler. Dit betekent ook dat de leerling populatie van onze school aan verandering onderhevig is. Wat vraagt dit van ons? Een vraag waar we de komende jaren antwoord op willen vinden.	gemiddeld

4.6 Leerstofaanbod

Op onze school gebruiken we eigentijdse methodes die voldoen aan de kerndoelen. De methodes worden bij de hoofdvakken integraal gebruikt door de leraren en daar waar nodig aangevuld met extra stof. Voor de toetsing van de leerstof maken we gebruik van methode-onafhankelijke (Cito) en methodegebonden toetsen.

Ten aanzien van leerstofaanbod hebben we het volgende vastgesteld:

1. Onze methodes voldoen aan de kerndoelen
2. Wij gebruiken voor taal en rekenen methodegebonden toetsen
3. Het leerstofaanbod vertoont een doorgaande lijn
4. Het leerstofaanbod komt tegemoet aan relevante verschillen tussen leerlingen
5. De methoden die we gebruiken sluiten aan aan de behoeften van het kind
6. Bij het leerstofaanbod gaan we uit van de referentieniveaus (die beschrijven welke basiskennis en -vaardigheden leerlingen moeten beheersen voor taal en rekenen, zichtbaar te maken in vier fundamentele niveaus en vier streefniveaus 1F t/m 4F en 1S t/m 4S).
7. De school besteedt aandacht aan actief burgerschap
8. Het leerstofaanbod voorziet in het gebruik leren maken van ICT
9. De 21st century skills bieden we kernvak-overstijgend aan, hetgeen betekent dat de skills zichtbaar zijn in alle lesactiviteiten die we ontplooiën.
10. Het leerstofaanbod voorziet in aandacht voor intercultureel onderwijs.
11. Het leerstofaanbod bereidt leerlingen voor op het vervolgonderwijs.
12. Naast het gebruik van methodes is er voldoende tijd en ruimte voor initiatieven van de leerkrachten die de actualiteit van alledag een accent geven.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Ons aanbod is dekkend voor de kerndoelen
2.	Ons aanbod omvat de referentieniveaus taal en rekenen
3.	Ons aanbod richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling
4.	Ons aanbod richt zich op actief burgerschap
5.	Ons aanbod past bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie
6.	Ons aanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs

4.7 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	Vervangen
Schrijven	Pennenstreken		2019
	Zwart op Wit		2020
Aardrijkskunde	De blauwe planeet groep 4-8	methode gebonden toetsen	2020
Geschiedenis	Speurtocht groep 4-8	methode gebonden toetsen	2020
Natuur en Techniek	eigen leerlijn onderzoekend en ontwerpend leren		aanvullend 2020
Bewegingsonderwijs	Basislessen		2020
Technisch lezen	-		2020
Engels	Ipocket groep 1-3		2021
	Our discovery Island groep 4-8	methode gebonden toetsen	2021
Taal	Taal in beeld groep 4 t/m 8	methode gebonden toetsen	2022
Spelling	Spelling in beeld groep 4-8	Cito-toetsen spelling methode gebonden toetsen	2022
Taal	Veilig leren lezen groep (1-2) en 3	methode gebonden toetsen (groep 3)	2023
Rekenen	Wereld in getallen	Cito-toetsen rekenen methode gebonden toetsen	2024
Technisch lezen	Veilig leren lezen	Cito-DMT (groep 3-8) Protocol leesproblemen en dyslexie	
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip groep 4 t/m 8	Cito-toetsen Begrijpend lezen	
Wetenschap & Techniek	Eigen leerlijn onderzoekend en ontwerpend leren		
Verkeer	Jeugdverkeerskrant groep 7	Nationaal verkeersexamen	
creatieve en culturele vorming	Cultuur op zijn Haags		
ICT geletterdheid en mediawijsheid	Eigen leerlijn		
Muziek	Cultuur op zijn Haags		
Sociaal-emotionele ontwikkeling	De Vreedzame School		
	Rots en Water		
	Leren is zijn		
Levensbeschouwing	Trefwoord		

Aandachtspunt	Prioriteit
De methoden voor aardrijkskunde en geschiedenis dienen vervangen te worden door een eigentijdse leerlijn die breder kijkt en aandacht biedt aan de ontwikkeling van vaardigheden en kennis.	hoog
Gebruik en inzet van de huidige methode voor de Engelse taal die tegemoet komt aan onze ambitie om het referentieniveau één niveau omhoog te brengen.	hoog
Verdere ontwikkeling van de leerlijn onderzoekend en ontwerpnd leren.	gemiddeld
Methode voor schrijfonderwijs vervangen met aandacht voor de wijze waarop wij kinderen willen leren schrijven.	gemiddeld
Methode voor taal- en spellingsonderwijs vervangen.	laag

4.8 Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt veel aandacht in ons curriculum. We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen snel goed kunnen lezen, omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken.

Doelstelling van ons taalleesonderwijs zijn: het onderwijs in Nederlandse taal is erop gericht, dat de leerlingen: Vaardigheden ontwikkelen waarmee ze deze taal doelmatig gebruiken in situaties die zich in het dagelijks leven voordoen.

In de groepen 1-2 werken we vanuit de doelen uit KIJK! voor het taalleesonderwijs. Deze doelen hebben wij vertaald naar een leerlijn voor beginnende geletterdheid voor de groepen 1-2. Wij hebben de ambitie geformuleerd dat 55% van de kinderen de doelen behalen die behoren bij de leeftijd van 7.0 (zie leerlijnen KIJK!) De ambities vertalen wij de komende 3 jaren naar een onderwijsplan voor spelling, technisch- en begrijpend lezen. (zie onderwijsplan rekenen). In de groepen 1-2 werken we met thema's uit die door de leerkrachten zelf zijn ontworpen op basis van de kerndoelen voor groep 1 en 2.

In de groepen 3 t/m 8 werken we met de methoden veilig leren lezen, taal in beeld, spelling in beeld en nieuwsbegrip. De leerlingen uit de groepen 5 tot en met 8 volgen de methoden voor spelling en taal digitaal. Zij maken hierbij gebruik van Snappet. De leerlingen van groep 3 en 4 werken vanuit het lesboek. Met ingang van schooljaar 2020-2021 verwerken de leerlingen uit groep 4 de methoden ook digitaal.

Voor de groepen 3 t/m 8 hebben wij voor spelling, technisch- en begrijpend lezen binnen OPO ambities opgesteld. (zie bijlage beleidsplan en ambities OPO). De ambities vertalen wij de komende 3 jaren naar een onderwijsplan voor spelling, technisch- en begrijpend lezen.

De methode die volgens de handleiding wordt gebruikt: Veilig Leren Lezen, Taal in beeld en spelling in beeld en Nieuwsbegrip voor begrijpend lezen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Binnen OPO hebben wij normen vastgesteld voor de diverse onderdelen van taal, spelling en (begrijpend)lezen
2.	De ontwikkeling van de leerlingen in de groepen 5-8 wordt op dagelijkse basis gemonitord middels Snappet

Aandachtspunt	Prioriteit
Onderwijsplan spelling opstellen.	hoog
Onderwijsplan technisch lezen opstellen.	hoog
Onderwijsplan begrijpend lezen opstellen.	hoog
Technisch lezen.	gemiddeld

4.9 Rekenen en wiskunde

Doelstelling: het onderwijs in rekenen/wiskunde is erop gericht, dat de leerlingen: Verbanden kunnen leggen tussen het onderwijs in rekenen/wiskunde en hun dagelijkse leefwereld. Basisvaardigheden verwerven, eenvoudige wiskunde-taal begrijpen en toepassen in praktische situaties. Reflecteren op eigen wiskundige activiteiten en resultaten daarvan op juistheid controleren. Eenvoudige verbanden, regels, patronen en structuren opsporen. Onderzoek- en redeneerstrategieën in eigen woorden beschrijven en gebruiken.

In de groepen 1-2 werken we vanuit de doelen uit KIJK! voor het rekenonderwijs. Deze doelen hebben wij vertaald naar een leerlijn voor beginnende gecijferdheid voor de groepen 1-2. Wij hebben de ambitie geformuleerd dat 55% van de kinderen de doelen behalen die behoren bij de leeftijd van 7.0 (zie leerlijnen KIJK!) De ambities hebben wij vertaald naar het onderwijsplan voor rekenen. (zie onderwijsplan rekenen)

In de groepen 3 t/m 8 werken we met ingang van het schooljaar 2015-2016 met de methode De wereld in getallen. De leerlingen uit de groepen 5 tot en met 8 volgen de methode digitaal. Zij maken hierbij gebruik van Snappet. De leerlingen van groep 3 en 4 werken vanuit het lesboek. Met ingang van schooljaar 2020-2021 volgen de leerlingen uit groep 4 de methode ook digitaal.

Voor de groepen 3 t/m 8 hebben wij voor rekenen binnen OPO ambities opgesteld. (zie bijlage beleidsplan en ambities OPO). Voor het rekenonderwijs in de groepen 3 t/m 8 hebben wij gekozen voor verbreden. Dat betekent dat wij ernaar streven dat wij de geformuleerde ambities behalen in 4 uur rekenonderwijs per week.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Binnen OPO hebben wij normen vastgesteld voor de diverse onderdelen van beginnende gecijferdheid en rekenen
2.	Per groep hebben we normen voor de Cito-toetsen vastgesteld
3.	We gebruiken de methodegebonden toetsen systematisch
4.	Leerlingen werken aan hun persoonlijke leerdoelen en krijgen de kans om te excelleren
5.	De ontwikkeling van de leerlingen in de groepen 5-8 wordt op dagelijkse basis gemonitord middels Snappet

4.10 Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek, gezond gedrag en verkeer. In dit leergebied oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. Leerlingen oriënteren zich op de natuurlijke leefomgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen. Leerlingen oriënteren zich ook op de wereld, dichtbij en veraf, toen en nu en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed.

Binnen het vak natuur en techniek maken wij gebruik van onderzoekend en ontwerpnd leren. In samenwerking met het wetenschapsknooppunt Zuid Holland hebben wij een eigen leerlijn voor OOL ontwikkeld. Deze leerlijn beschrijft zowel de onderzoeks- als de ontwerpcyclus die de leerlingen doorlopen. De leerlijn start in groep 1 en loopt door tot en met groep 8 (zie bijlage). De leerkrachten worden begeleid door de coördinator OOL en het docent ontwikkelteam. Zij ondersteunen de leerkrachten bij het ontwerpen en uitvoeren van de lessen en werken samen aan de verdere ontwikkeling van OOL en professionalisering van de leerkrachten.

Deze schoolplanperiode ontwikkelen wij een onderwijsplan voor wereldoriëntatie. De woorden die binnen dit onderwijsplan leidend zijn zijn kennis, vaardigheden, samenwerken, onderzoek en ontwerp en integratie.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Wij beschikken over methoden voor de vakken wereldoriëntatie.
2.	Wij hebben onze eigen leerlijn voor onderzoek en ontwerp ontwikkeld.
3.	Wij zetten in op de ontwikkeling van vaardigheden bij onderzoek en ontwerp
4.	Wij vergroten de leeromgeving van de leerlingen door veelvuldige samenwerking met bedrijven, instellingen en organisaties.

Aandachtspunt	Prioriteit
verdere ontwikkeling van onderzoekend en ontwerpend leren.	laag
Werken met een nieuwe methode voor wereldoriëntatie.	laag

4.11 Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast: wij vinden het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren.

Kunstzinnige vorming geven wij vorm middels de leerlijnen van Cultuur op zijn Haags. Alle disciplines komen binnen de leerlijnen aan bod. De lessen uit de leerlijnen verbinden creatieve en culturele vorming aan de stad Den Haag. Op deze wijze ontwikkelen de kinderen niet alleen hun creatieve vaardigheden, maar leren zij ook over de stad waarin zij wonen. Hiermee verbinden wij kunstzinnige vorming aan burgerschapsvorming.

Deze schoolplanperiode ontwikkelen wij in samenwerking met de experts van COH een leerlijn muzikale vorming. De leerkrachten worden ondersteunt bij het verzorgen van de lessen muzikale vorming en ontwikkelen hun eigen vaardigheid in het verzorgen van de lessen. Creatieve en culturele vorming wordt verder ontwikkeld met behulp van de leerlijnen uit Cultuur op zijn Haags. De cultuurcoördinatoren begeleiden deze ontwikkeling.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een cultuurcoördinator
2.	Wij geven teken- en handvaardigheidslessen (kleur, vorm, ruimte, textuur, compositie)
3.	Wij geven muzieklessen
4.	Wij besteden aandacht aan dramatische expressie

Aandachtspunt	Prioriteit
Ontwikkelen leerlijn muziek met experts COH	hoog
Verdere ontwikkeling en invoering COH voor creatieve en culturele vorming	laag

4.12 Bewegingsonderwijs

Doelstelling: het bewegingsonderwijs is erop gericht, dat de leerlingen: Kennis, inzicht en vaardigheden verwerven om hun bewegingsmogelijkheden te vergroten. Enige kenmerkende hulpmiddelen en bijbehorende begrippen kunnen gebruiken Een positieve houding ontwikkelen, dan wel behouden, met betrekking tot deelname aan de bewegingscultuur. Omgaan met elementen als spanning, verlies en winst. Aan de orde komen: gymnastiek, atletiek en spel. De methode die we als leidraad gebruiken: Basislessen bewegingsonderwijs. We beschikken over een goed gefaciliteerde gymzaal en speelokaal We besteden genoeg tijd aan lichamelijke opvoeding We beschikken over een vakdocent lichamelijke opvoeding voor de groepen 3 t/m 8. De leerkrachten van de groepen 1-2 zijn bekwaam in het geven van bewegingsonderwijs aan de kleuters.

In samenwerking met Triodus - Jonas brengen wij kinderen in contact brengen met verschillende sporten. Dit aanbod bestaat uit een divers aanbod aan sporten die minder bekend zijn bij de leerlingen. De sporten worden aansluitend aan de schooltijden aangeboden aan alle leerlingen.

Deze schoolplanperiode hebben de ambitie om het aanbod binnen bewegingsonderwijs te verfijnen en vaardigheden zoals samenwerken, creatief denken en probleemoplossende vaardigheden meer aandacht te geven binnen de lessen bewegingsonderwijs. Wij gaan hierbij gebruikmaken van het Athletic Skills Model met als doel de leerlingen fitter, gezonder en beter in bewegen te maken. Met onderbouwde combinaties van verschillende spelvormen, sporten en activiteiten is er bewust aandacht voor de ontwikkeling van motorische vaardigheden, fitheid en sociale competenties.

Voor het bewegingsonderwijs aan de leerlingen van de groepen 1 en 2 ontwikkelen wij deze schoolplanperiode een leerlijn die gericht is op het verder ontwikkelen van de grove- en fijne motoriek. De lessen uit deze leerlijn worden verzorgd door een leerkrachtondersteuner met de specialisatie sport en bewegen en de groepsleerkrachten.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We beschikken over een goed gefaciliteerd speelleerlokaal voor de jongste leerlingen
2.	We besteden voldoende tijd aan lichamelijke opvoeding
3.	We beschikken over een vakdocent Lichamelijke opvoeding
4.	We beschikken over een grote gymzaal binnen ons eigen gebouw

Aandachtspunt	Prioriteit
Het ontwikkelen en toepassen van het Athletic Skills Model binnen ons bewegingsonderwijs.	gemiddeld
Ontwikkelen van de leerlijn bewegingsonderwijs voor groep 1-2.	laag

4.13 Wetenschap en Technologie

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en techniek. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten wetenschap en techniek leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en techniek te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen.

Wij geven invulling aan wetenschap en techniek binnen de leerlijn onderzoekend en ontwerpnd leren. Wetenschap en techniek valt onder het vakgebied wereldoriëntatie.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We beschikken over een doorgaande lijn voor wetenschap en techniek
2.	We beschikken over een coördinator OOL
3.	We toetsen de kennis en vaardigheden m.b.t. wetenschap en techniek

4.14 Engelse taal

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. De aandacht die we besteden aan de Engelse taal zorgt ervoor dat onze school zich onderscheidt van andere scholen. Wij werken met de methode 'I pockets' in de groepen 1 t/m 3 en met de methode 'Our discovery island' in de groepen 4 tot en met 8.

Wij hebben voor het vakgebied Engelse taal de volgende doelstellingen geformuleerd:

1. De nadruk ligt op het luisteren en durven spreken van de Engelse taal
2. In groep 1 tot en met 8 besteden we structureel aandacht aan de Engelse taal
3. Voor differentiatie binnen de lessen Engelse taal zetten we leerlingen uit het voortgezet onderwijs in. Deze leerlingen hebben Engels als specialisatie gekozen.
4. Wij hebben heldere doelen geformuleerd. Dit zijn leerdoelen per leerjaar en de einddoelen voor de leerlingen die

de school verlaten.

5. daar waar mogelijk wordt er gedifferentieerd in het aanbod en binnen de differentiatie wordt groepsdoorbrekend gewerkt.

Deze schoolplanperiode hebben wij de ambitie om de eindopbrengsten van het onderwijs in de Engelse taal één vaardigheidsniveau omhoog te tillen. Wij zorgen hiermee voor een stevige basis die nog beter aansluit bij het voortgezet onderwijs. Daarnaast sluit dit goed aan bij onze visie om een bijdrage te leveren aan de internationalisering van de stad Den Haag. Door kinderen vaardiger te maken zijn zij beter in staat om in een breder verband te communiceren.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	In de groepen 1 t/m 3 wordt de methode 'I pockets' ingezet
2.	In de groepen 4 t/m 8 wordt de methode 'Our Discovery island' ingezet
3.	Wij werken met een uitwisselingsprogramma PO-VO voor ontwikkeling van de Engelse taal
4.	Leerkrachten krijgen de gelegenheid om hun eigenvaardigheid op het gebied van de Engelse taal te ontwikkelen
5.	Wij monitoren de pilot waarbinnen kinderen die native Engels spreken krijgen onderwijs op hun eigen niveau

Aandachtspunt	Prioriteit
eindopbrengsten Engels taal verhogen met één niveau	hoog

4.15 Les- en leertijd

Op onze school hanteren we de volgende lestijden voor groep 1 t/m 8: we starten 's morgens om 8.30 uur en lunchen tussen 12.00 en 12.45 uur of tussen 12.15 en 13.00 uur. 's Middags is er les van 12.45 / 13.00 – 15.00 uur. Op woensdag zijn de tijden: 08.45 – 12.30 uur. Voor de kleuters gelden dezelfde lestijden, alleen op woensdag zijn de kinderen uit groep 1 vrij. Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen we ze voldoende leertijd plannen, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken. We werken vanuit een lessentabel, een weekoverzicht en een dagvoorbereiding. We trachten alle leerlingen in acht jaar de einddoelen basisonderwijs te laten halen.

Leerlingen van de Paschalis moeten minimaal 7.520 uur les krijgen over 8 schooljaren. Leerlingen moeten in de eerste 4 schooljaren (onderbouw) ten minste 3.520 uur les krijgen. In de laatste 4 schooljaren (bovenbouw) 3.760 uur. De 240 uur die overblijven, kunnen scholen verdelen over de onderbouw en bovenbouw. Wij hebben deze uren op de volgende wijze verdeeld over 8 jaar.

De groepen 1 krijgen 795 uur en de groepen 2 tot en met 8 krijgen 971 uur les per jaar. In 8 jaar basisonderwijs genieten de leerlingen 7590 uren onderwijs. Hiermee voldoen wij aan de door de overheid gestelde norm.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren bereiden zich schriftelijk voor: programma en tijd(en) met behulp van Klassenplan
2.	De leraren zorgen voor een effectief klassenmanagement
3.	De leraren variëren de hoeveelheid leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften
4.	Op schoolniveau wordt er voldoende onderwijstijd gepland (lessentabel)

Bijlagen

1. lessentabel en onderwijsuren

4.16 Pedagogisch handelen

Onze leraren zijn cruciaal als het gaat om succesvolle interactie met de leerlingen. Zij hebben onder meer een

vormende taak: hun leerlingen op te voeden tot goede en kansrijke burgers. Daarom vinden we het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen kunnen omgaan. Leraren creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Kernwoorden zijn: relatie, competentie en autonomie. Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leraar, die hoge verwachtingen heeft van de leerling, een begeleider is die ervoor zorgt dat de leerlingen het werk individueel maar zeker ook zelfstandig met anderen kunnen doen.

Wij zijn een vreedzame school en hebben schoolregels opgesteld die zorgen voor rust en regelmaat binnen de school en het kindcentrum. daarnaast worden er elk schooljaar samen met de kinderen regels opgesteld die gelden in de groep.

Onze uitgangspunten zijn:

1. Het programma van de Vreedzame School wordt in alle groepen ingezet
2. Kinderen uit de bovenbouw krijgen de kans om mediator te worden. deze kinderen worden hiervoor opgeleid
3. Nieuwe leerkrachten en medewerkers van het kindcentrum volgen de training van de Vreedzame School
4. Ouders worden geïnformeerd over onze vreedzame school door middel van nieuwsbrieven en een ouderavond
5. Werkvormen die een positief effect hebben op het pedagogisch klimaat in de groep worden toegepast

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren zorgen voor een ordelijke klas
2.	De leraren zorgen voor een functionele en uitdagende leeromgeving
3.	De leraren gaan positief en belangstellend met de leerlingen om en zorgen voor interactie
4.	De leraren bieden de leerlingen structuur
5.	De leraren zorgen voor veiligheid

4.17 Didactisch handelen

Het uitgangspunt is dat het onderwijs past bij de leerling. Daarvoor is een continue begeleiding van de ontwikkeling van kinderen nodig en een afstemming van het onderwijs op de individuele mogelijkheden en behoeften van kinderen. Hieruit vloeien consequenties voort ten aanzien van de inhoud, voor de organisatie en voor het pedagogisch-didactisch handelen. Een belangrijk uitgangspunt van de Paschalis is dat kinderen effectief onderwijs moeten krijgen. Om dit doel te bereiken werken we in alle groepen met het GIP-model. Met behulp van dit model hebben we een doorgaande lijn ontwikkeld van groep 1 t/m groep 8 om te komen tot een uniforme organisatie binnen de groep. Daarnaast leren we de kinderen omgaan met uitgestelde aandacht.

Ook bij de instructie letten we op de verschillen tussen kinderen. Het gevolg is dat er veel variatie ontstaat in instructievormen: soms voor de hele groep, soms voor doelgroepen, soms voor tweetallen of voor een individueel kind. Alle teamafspraken zijn terug te vinden in een afsprakenmap. We vinden het belangrijk dat de leerlingen goed kunnen leren, (samen)werken en/of spelen met behulp van aantrekkelijke methoden. We bieden structureel mogelijkheden tot coöperatief leren. Wij geven les met behulp van moderne methoden.

De komende schoolplanperiode willen wij onze leerkrachtvaardigheden en daarmee ons pedagogisch, didactisch en onderwijskundig handelen versterken.

Onze doelstellingen zijn:

1. Meer leren in doelen te denken
2. De methode passend volgen en maar ook waar nodig deze aan te passen door bijvoorbeeld de oefenstof aan te passen of te compacten
3. Versterken van de competenties pedagogisch- en didactisch handelen. De focus is gericht op het omgaan met verschillen in niveaus
4. De leerkrachten geven expliciete directe instructie
5. De leerkrachten zorgen dat er meerdere oplossingsstrategieën aan bod komen
6. De leerkrachten passen technieken toe om leerlingen te laten excelleren

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren zorgen voor goed opgebouwde lessen
2.	De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden op drie niveaus
3.	De leraren maken bij de instructie gebruik van EDI

Aandachtspunt	Prioriteit
Vanuit OPO zetten wij het EDI effectief in binnen ons onderwijs.	hoog

4.18 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen

Op onze school hechten we veel waarde aan de zelfstandigheid van de leerlingen. Kernwoorden daarbij zijn: zelf ontdekken, zelf kiezen, zelf doen. Naast zelfstandigheid vinden we het belangrijk om de eigen verantwoordelijkheid van onze leerlingen te ontwikkelen. Het is vanzelfsprekend dat autonomie en eigen verantwoordelijkheid niet betekent dat de leraren de leerlingen te snel en te gemakkelijk loslaten. Leraren begeleiden de leerprocessen en doen dat “op maat”: leerlingen die meer sturing nodig hebben, krijgen die ook.

Kinderen op de Paschalis leren respectvol omgaan met elkaar en verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen handelen. De leerlingenraad gaat in gesprek met de directie over het beleid van de school en praktische zaken binnen de school. Als het gaat om leren plannen de kinderen zelfstandig hun dag- en weektaak.

Onze uitgangspunten zijn:

1. De leerlingen formuleren zelfstandig hun leervragen.
2. De leerkracht ondersteunt het proces van de leervragen van de leerlingen.
3. De leraren laten de leerlingen, waar mogelijk, samenwerken en elkaar ondersteunen.
4. De leraren leren de leerlingen doelmatig te plannen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren betrekken de leerlingen actief bij de lessen
2.	De leerlingen werken met weektaken
3.	De leraren laten de leerlingen –waar mogelijk- samenwerken en elkaar ondersteunen

Aandachtspunt	Prioriteit
Beleidsplan Leren Leren ontwikkelen en invoeren.	gemiddeld

4.19 Klassenmanagement

Met klassenmanagement bedoelen we: sturen, plannen, regelen en organiseren. Wij vinden dat onze leraren pas succesvol kunnen zijn als ze hun instructie en de leeractiviteiten van de leerlingen goed kunnen organiseren.

Leidend hierin is voor ons:

1. De leraren zorgen voor een effectieve inrichting van hun lokaal
2. De leraren hanteren heldere regels en routines
3. De leraren voorkomen probleemgedrag
4. De leraren zorgen ervoor dat de les activiteiten goed georganiseerd zijn

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren hanteren heldere regels en routines
2.	De leraren voorkomen probleemgedrag
3.	De leraren zorgen ervoor, dat de lesactiviteiten goed georganiseerd zijn

4.20 Zorg en begeleiding

Onze school maakt onderdeel uit van het samenwerkingsverband van de SPPOH (Stichting Primair Passend Onderwijs Haaglanden). Uiteraard zijn er veel raakvlakken tussen Passend Onderwijs en de zorg en begeleiding op onze school. Daar over meer verder op in dit schoolplan.

Onze leerlingzorg heeft het uitgangspunt dat wij ons onderwijs zo inrichten dat kinderen zich tevreden en gesteund voelen. Dit zien wij als voorwaarde om te komen tot goede leerprestaties. We bieden algemene zorg voor alle leerlingen, ofwel het geven van goed onderwijs, en zorg voor leerlingen die extra aandacht behoeven. We gaan er van uit dat zoveel mogelijk kinderen bij ons op school moeten kunnen blijven. Voor de details over de inrichting van de zorg op onze school, is er een zorgplan, dat jaarlijks door de intern begeleiders wordt geactualiseerd.

Om het ontwikkelproces te volgen, hanteren we het CITO-LVS. Leerlingen met een opvallend hoge of lage score komen in aanmerking voor extra zorg. De centrale figuur bij zorg en begeleiding is de leraar. De intern begeleiders hebben een coördinerende taak.

Voor deze schoolplanperiode hebben wij de volgende doelstellingen geformuleerd:

1. Herziening van het huidige zorgplan
2. Wij hebben een kwaliteitshandboek ontwikkeld voor onze organisatie
3. De school voert de zorg planmatig uit
4. De school gaat zorgvuldig de effecten van de zorg na middels evaluaties en analyses

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren kennen de leerlingen.
2.	De leraren signaleren vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben.
3.	Ouders worden betrokken bij de (extra) zorg voor hun kind.
4.	De school gebruikt een samenhangend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.
5.	De school voert de zorg planmatig uit.

Aandachtspunt	Prioriteit
Wij ontwikkelen een kwaliteitshandboek.	hoog
Wij ontwikkelen een nieuwe zorgstructuur.	hoog
Wij werken met één ib-er voor de groepen 1-4 en één ib-er voor de groepen 5-8.	laag

4.21 Afstemming

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW), met een onderwijsplan voor rekenen, taal, spelling, technisch- en begrijpend lezen. Alle leraren beschikken over een groepsoverzicht met daarop de kenmerken van hun leerlingen. Op basis van de leerbehoeften, leeropbrengsten en doelen stellen de leraren twee keer per jaar een onderwijsplan op. In het onderwijsplan onderscheiden we de basisgroep, de groep met extra uitdaging (verdiept en verbreed arrangement) en de groep met intensivering (intensief arrangement). De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken van de leerlingen in een groep. Ze dragen er op deze manier zorg voor, dat de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen en dat het onderwijs wordt afgestemd op groepjes leerlingen en leerlingen individueel.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden
2.	De leraren zorgen voor differentiatie bij de verwerking

4.22 Extra ondersteuning

Wanneer het nodig is om een leerling een eigen leerlijn te geven, omdat het niveau van de leerling afwijkt van de

leeftijdsgenoten, schrijven we een ontwikkelingsperspectief (OPP). Het OPP beschrijft welke leerstof die leerling krijgt aangeboden en welke begeleiding en ondersteuning de school aanbiedt. Tevens vermeldt het OPP de doelen m.b.t. de specifieke vakken en de aanpak van de leraar (afstemming). Het OPP wordt twee keer per jaar geëvalueerd. Bij de evaluatie zijn de ouders en het kind betrokken.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school stelt een OPP op voor leerlingen die een eigen leerlijn hebben.
2.	Het SOP beschrijft wanneer een leerling een eigen leerlijn krijgt.
3.	Het SOP beschrijft welke extra voorzieningen we hebben voor leerlingen met een extra ondersteunings-behoefte.

4.23 Talentontwikkeling

Om onze leerlingen optimaal toe te rusten op de 21ste eeuw is het noodzakelijk dat we oog hebben voor de individuele talenten van de leerlingen. Daarbij gaat het ons om talenten in de meest brede zin van het woord. Dus niet alleen om taal- en rekentalent, maar ook om creatieve, culturele, motorische, sociale en onderzoekende talenten en bepaalde praktische vaardigheden.

Deze schoolplanperiode ontwikkelen wij de organisatie van talentgesprekken met de leerlingen. Hiervoor hebben wij de kennis reeds in huis.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren signaleren en registreren talenten bij hun leerlingen.
2.	Onze school beschikt over beleid met betrekking tot de ontwikkeling van de 21st century skills.
3.	Op onze school besteden we gericht aandacht aan Techniekonderwijs, Cultuureducatie en Sport en Bewegen.

Aandachtspunt	Prioriteit
Talentgesprekken voeren met kinderen.	gemiddeld

4.24 Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel (zie bijlage) hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

Binnen passend onderwijs sluiten wij aan bij de koersbeweging van Lucas Onderwijs door leerlijnen op maat te ontwikkelen. Deze schoolplanperiode oriënteren wij ons op het passend maken van het onderwijs voor hoogbegaafde kinderen. Dit doen wij in samenwerking met het samenwerkingsverband SPPOH.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een ondersteuningsprofiel (SOP).
2.	De school participeert in netwerken om extra ondersteuning te kunnen garanderen.
3.	Onze school biedt basisondersteuning.

Aandachtspunt	Prioriteit
Passend onderwijs voor hoogbegaafde kinderen ontwikkelen.	gemiddeld
Wij zijn een expertschool voor hb-leerlingen.	gemiddeld

4.25 Opbrengstgericht werken

Op onze school werken we opbrengstgericht. Daarbij richten we ons op de gemiddelde vaardigheidsscore van de Cito-toetsen. Per Cito-toets is een ambitie vastgesteld. In bepaalde gevallen is deze afgeleid van de inspectienormen en waar dat niet het geval is, hebben we zelf ambities vastgesteld. Het opbrengstgericht werken wordt ondersteund door ons leerlingvolgsysteem. Bij de schoolbespreking wordt de uitslag van de toets vergeleken met de ambitie. Als de gewenste score structureel onder de gewenste score is, worden er door de IB'er en de leraar interventies afgesproken.

Deze interventies kunnen zijn:

- Meer tijd besteden aan dat vak-/vormingsgebied
- Instructie wijzigen en verbeteren: consequent directe instructie toepassen
- Meer automatiseren
- Methode-aanbod uitbreiden
- Differentiatie aanpassen

De schoolleiding en de IB'er voeren klassenconsultaties uit om te observeren of het de leraar lukt om de interventies toe te passen en te bepalen of de interventies effect hebben. Leraren worden ook gekoppeld om good practices met elkaar te delen.

Op onze school bieden we opbrengstgericht passend onderwijs aan (OPO) voor de vakgebieden rekenen, taal, spelling, technisch- en begrijpend lezen. Wij hebben voor OPO heldere ambities geformuleerd.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We beschikken over schoolnormen voor de eind- en tussenresultaten
2.	We beschikken over schoolnormen voor de sociale resultaten.
3.	De analyse van de toetsresultaten is normgerelateerd.
4.	De analyse van de toetsresultaten richt zich met name op de aanpassing van het lesgedrag van de leraren.

Aandachtspunt	Prioriteit
Wij hebben 'opbrengstgericht passend onderwijs' ingevoerd voor rekenen, taal, spelling, technisch en begrijpend lezen.	laag

Bijlagen

1. beleidsplan en ambities OPO

4.26 Resultaten

We streven naar (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. met name Taal, Rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school gebruiken we een leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren (Esis). We monitoren of de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen tijdens de groepsbesprekingen. Dan bespreken we of de groep zich ontwikkelt conform de verwachtingen, en of dat ook geldt voor de individuele leerlingen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leerlingen realiseren aan het eind van de basisschool de verwachte opbrengsten.
2.	De leerlingen realiseren tussentijds de verwachte opbrengsten.
3.	De sociale vaardigheden van de leerlingen liggen op het niveau dat verwacht mag worden.
4.	De leerlingen presteren naar verwachting in het vervolgonderwijs.

4.27 Toetsing en afsluiting

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito-leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in de LVS Esis en focuspo.

In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de eindtoets (Cito). De leerlingen krijgen in dat jaar ook een basisschooladvies voor het voortgezet onderwijs. De adviesprocedure hebben we beschreven in de schoolgids.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een leerlingvolgsysteem.
2.	Onze school informeert de ouders over de toetsresultaten.

4.28 Vervolgsucces

Onze school controleert of de gegeven VO-adviezen worden gerealiseerd. We vergelijken daartoe onze adviezen met de plaats van de leerlingen aan het begin van VO-klas 3. We gebruiken daarbij de gegevens van Scholen op de kaart (resultaten – plaats in VO na 3 jaar). Op basis van een analyse stellen we ons beleid m.b.t. advisering VO –indien nodig- bij.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Jaarlijks worden de gegeven adviezen vergeleken met de plaats van de leerlingen in VO-3

4.29 Sophiegroep en kinderen met extra taken

Sophiegroep

Op onze school bieden wij de kinderen die volgens meerdere criteria [IQ, motivatie, creativiteit, betrokkenheid] voor de doelgroep hoogbegaafdheid in aanmerking komen een adequaat aanbod van uitdagend werk [filosofie, talentgesprekken, Spaans, robotica, etc.].

Een IQ-test is in 9 van de 10 gevallen niet nodig.

Wij gaan uit van de signaleringskwaliteiten van onze teamleden.

Ook ouders en externen kunnen kinderen aanmelden voor de reguliere Sophiezorgbesprekingen die wij tweemaal in het school jaar houden.

De Sophiegroep is een kleine groep leerlingen die 1 ochtend in de week speciale zorg middels peercontacten en een uitgekiend aanbod aan uitdagende taken krijgt om daarmee tegemoet te komen aan hun niet aflatende honger naar extra uitdaging. Daarnaast is veel aandacht voor de verdere ontwikkeling van de executieve functies.

De nadruk ligt op het versterken van de vaardigheden die nodig zijn voor het vervolgonderwijs en in het bijzonder voor onze veeleisende maatschappij.

Wij gaan uit van de leer- en ontwikkelprincipes vanuit de theorieën rondom de growth en fixed mindset, gebruiken veelvuldig de learning pit en de executieve functies en bouwstenen van Emiel van Doorn.

Bij ieder schoolrapport zal er door de Talentbegeleiders een rapportage worden opgesteld. Ouders worden door de leerkracht geïnformeerd wanneer plaatsing in de Sophiegroep start of stopt.

KMET [Kinderen met extra taken]

Daarnaast onderscheiden wij een groep kinderen die niet direct in de hierboven beschreven doelgroep past, maar wel uitdaging nodig hebben.

Deze doelgroep noemen wij de KMET [Kinderen Met Extra Taken].

Deze kinderen worden door de leerkrachten aangedragen en geselecteerd.

Zij worden om de week op vrijdag door de Talentbegeleiders uit de groep gehaald om samen met hen het gemaakte werk te bespreken.

Hierbij staat het leren leren, het stellen van adequate doelen en het bespreken van het proces centraal.

Natuurlijk gaan wij voor deze groep ook uit van de hierboven vermelde leer- en ontwikkelprincipes.

Evenals de Sophiekinderen worden ook deze kinderen regelmatig besproken in de zorgbespreking. De leerkracht

meldt aan de ouders of de leerling mee doet aan de KMET-groep.

In beide gevallen in plaatsing in een van de doelgroepen niet definitief. Vaak is er sprake van een proefplaatsing.

Het werk in de klas en de motivatie mogen niet lijden onder deze extra aandacht.

Voor beide groepen geldt dat de groepsleerkracht eindverantwoordelijk is voor de eigen leerling. Hij/zij is ook de schakel tussen kind en ouder.

Voor deze kinderen wordt vanuit de Talentbegeleiders geen rapportage opgesteld.

In een uitzonderlijk geval kan de Talentbegeleider een oudergesprek voeren, maar dan altijd met de groepsleerkracht, en bij voorkeur het kind, erbij.

bijlage: protocol hb-leerlingen basisschool Paschalis

Aandachtspunt	Prioriteit
Het protocol hb-leerlingen wordt succesvol uitgevoerd.	hoog

Bijlagen

1. protocol hb Paschalis

4.30 Doorlopende leerlijn binnen het kindcentrum

Binnen het kindcentrum hebben wij één pedagogische aanpak. Ook voor sociaal-emotionele ontwikkeling werken wij met een doorgaande lijn. dit doen wij met behulp van het programma van de Vreedzame school. Wij noemen dit het Vreedzame kindcentrum.

Om ook op cognitief vlak te komen tot een doorlopende leerlijn maken wij zowel binnen het kinderdagverblijf als binnen de groepen 1-2 gebruik van het observatie instrument KIJK! Pedagogische medewerkers en leerkrachten voeren regelmatig overleg over de leerlijnen binnen KIJK! en stemmen deze op elkaar af. Om de kinderen een goede overstap te laten maken van het kinderdagverblijf naar de basisschool werken wij met een 3+ groep binnen het KDV. Kinderen worden binnen deze groep goed voorbereid op de overstap naar de basisschool.

Aandachtspunt	Prioriteit
Goede afstemming vanuit de leerlijnen KIJK! tussen kdv en basisschool.	hoog

4.31 Internationalisering

De stad Den Haag waarin onze kinderen opgroeien wordt steeds internationaler. dit betekent ook dat de leerlingenpopulatie aan verandering onderhevig is. Wij willen deze schoolplanperiode antwoord vinden op de vraag wat dit van ons als basisschool vraagt.

Het huidige beleid geeft aan:

- Kinderen die de Nederlandse taal niet beheersen welkom zijn in de groepen 1 en 2. Kinderen die in de eerste twee jaar van de basisschool instromen moeten binnen onze visie voldoende tijd hebben om de taal eigen te maken tot het niveau dat zij nodig hebben om door te stromen naar groep 3.
- Kinderen die tweetalig worden opgevoed en in groep 3 en 4 moeite hebben met de uitspraak, articulatie, spelling en/of grammatica krijgen in een kleine groep extra ondersteuning buiten de groep. Deze ondersteuning heeft tot doel dat de kinderen de mogelijke achterstand zo snel mogelijk inhalen zodat de taal de ontwikkeling van het kind op geen enkele wijze belemmert.

Wij willen ons deze schoolplanperiode gaan verdiepen in de mogelijkheden om ook kinderen die de Nederlandse taal

niet of beperkt beheersen in hogere groepen in te laten stromen. Hierbij richten wij ons niet enkel op het aanpassen van het onderwijsaanbod, maar ook op de communicatie met ouders en kinderen in de Engelse taal. Deze verdieping moet leiden tot een besluit tot wijziging van het instroom beleid.

Aandachtspunt	Prioriteit
Leerkrachten kunnen in het Engels communiceren met anderstalige ouders.	laag
Wij onderzoeken de mogelijkheid om kinderen die de Nederlandse taal niet beheersen in te laten stromen vanaf groep 3.;	laag

5 Personeelsbeleid

5.1 Integraal Personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie(s) van de school, en aan de vastgestelde competenties. Wij hanteren hiervoor het competentieprofiel uit het bekwaamheidsdossier. We gaan uit van de volgende hoofd-competenties:

Interpersoonlijk, omgeving, organisatorisch, pedagogisch, reflectie en eigen ontwikkeling, team, vakinhoudelijk en didactisch.

Binnen deze competentieset richten wij ons vooral op de ontwikkeling van het pedagogisch-didactisch handelen van de teamleden. Hierbij gaat het om de volgende competenties uit de volledige competentieset:

1. Gebruik Leertijd
2. Pedagogisch handelen
3. Didactisch handelen
4. Afstemming (HGW)
5. Klassenmanagement
6. Opbrengstgericht werken

De vastgestelde criteria bij de acht hoofd-competenties zijn verdeeld naar basis- ervaren- en excellent (conform de CAO Primair Onderwijs) en daarna vormgegeven in een kijkwijzer. De kijkwijzer gebruiken we bij de groepsbezoeken. De inhoud van de kijkwijzer staat niet alleen centraal bij de diverse groepsbezoeken, maar bij alle instrumenten voor personeelsbeleid en met name bij de werk-, functionerings- en beoordelingsgesprekken. Wij gebruiken hiervoor de kijkwijzer uit het bekwaamheidsdossier van Cupella.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We beschikken over een competentieset voor leraren
2.	We beschikken over een functionerende gesprekencyclus
3.	Het personeelsbeleid richt zich m.n. op de ontwikkeling van het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. een zelfevaluatie. Hierbij maken wij gebruik van het format van Lucas Onderwijs. (zie bijlage)

Aandachtspunt	Prioriteit
Wij willen de kijkwijzer constructief inzetten binnen onze gesprekencyclus	hoog

5.2 Bevoegde en bekwame leraren

Op onze school werken bevoegde en bekwame leraren. Het is uitgesloten dat een leraar op onze school werkzaamheden kan verrichten, zonder bevoegd te zijn. Alle leraren beschikken daarom over een pabo-diploma. De schoolleiders beschikken over een diploma van een opleiding voor schoolleiders. Ten aanzien van het bijhouden van de bekwaamheid van de directie en de leraren verwijzen we naar de paragraaf Professionalisering. Daarin staat de gevolgde scholing over de afgelopen periode vermeld (zie hoofdstuk Personeelsbeleid). Het ontwikkelen van de bekwaamheid van de leraren verloopt daarnaast via de lijn startbekwaam, basisbekwaam en vakbekwaam. Het instrument bekwaamheidsdossier van Cupella geeft ons inzicht in de mate van bekwaamheid van de leraar. In de gesprekencyclus bespreken we hoe leraren zich kunnen ontwikkelen van de ene fase naar de volgende fase van bekwaamheid. De directeur en de adjunct-directeur staan ingeschreven in het schoolleidersregister.

5.3 Organisatorische doelen

We hebben inzichtelijk hoe het personeelsbestand er (kwantitatief en kwalitatief) uit ziet en wat wenselijk is op een termijn van vier jaar en welke acties er ondernomen worden om het gewenste personeelsbestand dichterbij te brengen. De gewenste situatie is afgeleid van onze missie, visie(s) en afspraken. Het aantal fte's binnen onze

organisatie blijft gelijk.

1	Specifieke taken en functies	Huidige situatie 2018-2019	Gewenste situatie 2022-2023
1	Aantal personeelsleden	34	34
2	Verhouding man/vrouw	8/26	9/25
3	L10-leraren	20	16
4	L11-leraren	8	12
5	Aantal IB'ers	1	2
6	Gediplomeerde bouwcoördinatoren	3	3
7	Opleiding schoolleider	1	1
8	ICT-specialisten	1	1
9	Rekenspecialist	1	1
10	Taal-Leesspecialist	0	1
11	Gedragsspecialisten	1	2
12	Specialist OOL	1	1
13	vakleerkracht bewegingsonderwijs	1	1

De consequenties van onze organisatorische doelen zijn opgenomen in ons Plan van Aanpak (2019-2023) en komen standaard aan de orde bij de POP- en ontwikkelgesprekken en in de functioneringsgesprekken. Voor wat betreft de L11-leraren hebben we de wens om de volgende specialisaties te creëren: een specialist taal - lezen. Momenteel (2019) beschikken we over de volgende L11-functies: leerkracht (4), coördinatoren sophiegroep (2), intern begeleiders (2).

5.4 De schoolleiding

De schoolleiding wordt gevormd door de directeur Arjan van der Haar en de adjunct-directeur Margo van Holthe. Lucas Onderwijs hecht aan integraal schoolleiderschap, hetgeen betekent dat de schoolleiding verantwoordelijk is voor de inhoud en organisatie van het onderwijs, personeelsbeleid, financiën en facilitaire aangelegenheden.

Onze ambities zijn:

1. De schoolleiding ontwikkelt innovatief beleid op grond van strategische keuzes
2. De schoolleiding ondersteunt de teamleden
3. De schoolleiding stimuleert initiatieven van de teamleden
4. De schoolleiding professionaliseert zich voortdurend

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De schoolleiding ontwikkelt innovatief beleid op grond van strategische keuzes
2.	De schoolleiding communiceert adequaat met het team over de koers van de school
3.	De schoolleiding operationaliseert en implementeert beleid op een zorgvuldige wijze
4.	De schoolleiding ondersteunt de teamleden
5.	De schoolleiding stimuleert initiatieven van de teamleden
6.	De schoolleiding organiseert de dagelijkse gang van zaken op een effectieve wijze
7.	De schoolleiding zorgt voor een plezierig werk- en leerklimaat

5.5 Beroepshouding

Het is voor de kwaliteit van de school van belang, dat de werknemers niet alleen beschikken over lesgevende capaciteiten. Op onze school wordt veel waarde gehecht aan de professionele instelling van de werknemers, aan een juiste beroepshouding.

De ambities die de school voor de komende vier jaar heeft geformuleerd zijn:

1. De teamleden zijn in staat om elkaar aan te spreken op resultaten en op het nakomen van afspraken.
2. de teamleden ontwikkelen zichzelf in lijn met de visie van de school en de ambities die zijn opgenomen in het schoolplan
3. het team werkt samen aan een professionele cultuur waar de sociale veiligheid een belangrijke rol speelt.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren voelen zich medeverantwoordelijk voor de school, de leerlingen en elkaar
2.	De leraren kunnen en willen met anderen samenwerken

Aandachtspunt	Prioriteit
Het ontwikkelen van een professionele cultuur.	hoog

5.6 Professionele cultuur

In onze school komen leerkrachten en leerlingen samen om van en met elkaar te leren. Wij hechten veel waarde aan onze bestaande 'familiaire' cultuur. De uitdagingen die deze cultuur in zich heeft willen wij aangaan. Wij spreken over een professionele organisatie met een familiale cultuur.

De Familie cultuur staat op de Paschalis voor een organisatie die zich richt op de zorg voor goede verhoudingen binnen het team, zorg voor het personeel (als waren ze onderdeel van de familie) en sterk gericht op de kinderen. De relatie tussen mensen staat centraal.

Kernwoorden die horen bij onze familie cultuur zijn:

- Vriendelijke werkomgeving;
- Leiders zijn mentoren;
- Loyaliteit en traditie;
- Grote betrokkenheid;
- Zorg voor het personeel;

Wij werken binnen de bestaande cultuur aan een cultuur die gericht is op verbetering en ontwikkeling, waar sprake is van een continue leersituatie voor leerlingen en professionals. Wij doen dat langs twee wegen:

1. Onze school streeft er naar zich te ontwikkelen tot een *professionele organisatie waarbinnen leren centraal staat* door met elkaar onderwijs te ontwerpen en onderzoek te doen. Dit kan gebeuren in een collegiale, gelijkwaardige situatie, maar ook in een opleidingssituatie. De stappen die wij hierin zetten zijn scholing en ondersteuning voor de directie op 'Leiding en vorm geven aan een PLG', teamscholing voor het ontwikkelen van een onderzoekende houding binnen het team en individuele scholing van werknemers en teamscholing op het ontwikkelen van professioneel handelen binnen de samenwerking.
2. We stimuleren de persoonlijke professionaliteit van onze medewerkers en onze schoolleider door te vertrekken vanuit de eigen passies en talenten. Scholing, onderling lesbezoek, visitaties en collegiale consultatie dragen bij aan de ontwikkeling van onze professionaliteit. We verkennen vragen rondom het kind en zijn ontwikkeling en rondom de effectiviteit van onderwijsstrategieën die daarop kunnen aansluiten. Leraren houden hun eigen ontwikkeling bij in een digitaal portfolio/bekwaamheidsdossier. De schoolleider is geregistreerd als schoolleider (RDO) in het Schoolleidersregister PO, de adjunct-directeur geregistreerd als RADO.

Aandachtspunt	Prioriteit
Wij hebben een professionele organisatie ontwikkeld.	hoog
Persoonlijke ontwikkeling draagt bij aan de ontwikkeling van de organisatie.	hoog

5.7 Beleid met betrekking tot stagiaires

Voor de aanwas van nieuwe leerkrachten vinden wij het belangrijk een bijdrage te leveren aan de ontwikkeling van aankomende leerkrachten, daarom bieden wij stagiaires van de pabo's Hogeschool Leiden en de Haagse Hogeschool de gelegenheid om ervaring op te doen. Jaarlijks wordt binnen het team geïnterviewd welke leerkracht een stagiaire of LIO-er in de klas wil (kan) begeleiden. Het aantal plaatsingsmogelijkheden wordt doorgegeven aan de pabo's. Mogelijke stagiaires worden uitgenodigd voor een gesprek met een lid van de directie, de stagecoördinator en de betreffende leerkracht. Als na het gesprek alle partijen positief zijn worden nadere afspraken gemaakt. Voor de beoordeling van stagiaires maken wij gebruik van de beoordelingsinstrumenten van de opleidingsschool, met inachtneming van ons eigen competentieprofiel (zie ons bekwaamheidsdossier en de kijkwijzer).

Aandachtspunt	Prioriteit
het werven van stagiaires van de opleiding onderwijsassistent	laag

5.8 Werving en selectie

We gaan bij werving en selectie van personeel uit van de regeling werving en selectie van Lucas Onderwijs. Bij het werven van leraren en onderwijsondersteunend personeel wordt gebruik gemaakt van een benoemingsadviescommissie (bac). De bac voor werving en selectie van personeel op de school wordt samengesteld door de directeur. Omdat op de benoeming van overig personeel geen van de advies- en of instemmingsartikelen uit het MR-reglement van toepassing is, hoeft de mr niet vertegenwoordigd te zijn in de bac. Er wordt een profielschets opgesteld met de gevraagde competenties en een beschrijving van de te volgen procedure. De bac draagt één geschikte kandidaat voor, voor benoeming. De bac wordt samengesteld door de directeur van de basisschool en kan bestaan uit een vertegenwoordiging van:

- De directeur, tevens voorzitter van de bac
- De adjunct-directeur
- Teamleden
- afgevaardigde(n) van de medezeggenschapsraad

Het maximum aantal leden bedraagt 5. Alle leden hebben stemrecht. De directeur heeft veto-recht.

5.9 Introductie en begeleiding

Nieuwe leraren krijgen een mentor. Deze mentor voert het introductiebeleid uit, waarbij het speerpunt ligt op de bespreking van de competenties. De nieuwe collega wordt op de hoogte gesteld van de missie, de visies en de ambities van de school. Een beginnende leraar krijgt in een inductietraject de mogelijkheid zijn basisvaardigheden te versterken, eventueel ondersteund door een coach en in samenwerking met de Lucasacademie.

Startbekwame leraren krijgen vanuit de nieuwe CAO een bijzonder budget van 40 uren per jaar. Dit kan worden aangewend voor lesgeven, voor- en nawerk en professionalisering. Startbekwame leraren krijgen een coach.

Startbekwame leraren worden begeleidt door een coach. Voor de begeleiding is een begeleidingsplan opgesteld. (bijlage: coaching en begeleiding op de Paschalis)

Aandachtspunt	Prioriteit
Invoering coachings- en begeleidingsplan.	laag

5.10 Taakbeleid

Op onze school krijgen alle leerkrachten elk schooljaar taken toebedeeld. We hebben daarbij gekozen voor het basismodel. Vóór de zomervakantie wordt met iedere individuele werknemer schriftelijke afspraken gemaakt over het aantal lessen of lesgebonden en/of behandeltaken, de tijd voor voorbereiding en nazorg, de professionalisering en overige taken. Elk jaar wordt er bekeken of de taken voor het beheer van de school, werkgroepen en sport- en spelactiviteiten goed verdeeld zijn over de verschillende leerkrachten. Daarbij wordt uitgegaan van wensen en sterke kanten van de personeelsleden.

5.11 Collegiale consultatie

Collega's komen binnen de bouw bij elkaar in de klas om van elkaar te leren. Ook wordt op deze manier gekeken of de opgestelde doelen van de school (c.q. de competenties en criteria) worden waargemaakt. Degene die een collegiale

consultatie uitvoert, doet dit wanneer haar groep gym heeft. In bouwvergaderingen wordt een rooster opgesteld voor deze consultaties. Per jaar wordt beslist welk vakgebied in ieder geval prioriteit krijgt en hoe vaak collegiale consultaties plaatsvinden. De consultaties worden gevoerd aan de hand van (onderdelen) van de grote kijkwijzer, die afgeleid is van ons competentieboekje. Wij zien dit als startpunt van onze zelfevaluatie.

5.12 Klassenbezoek

De directie en de IB-er leggen jaarlijks –conform een opgesteld rooster bij ieder teamlid klassenbezoeken af. Bij het klassenbezoek wordt een kijkwijzer gebruikt. Daarnaast wordt bekeken of de leraar op een correcte wijze uitvoering geeft aan de gemaakte prestatie-afspraken en/of persoonlijke ontwikkelplannen. Na afloop van het klassenbezoek volgt (standaard) een reflectief gesprek waarin nieuwe prestatie-afspraken worden gemaakt en waarin de follow-up wordt vastgelegd. Naast klassenbezoeken onderscheiden we flitsbezoeken. Deze consultaties zijn kort en gekoppeld aan een observatiepunt. Na afloop krijgt de leraar een reflectieve vraag.

Aandachtspunt	Prioriteit
Structurele invoering klassenbezoeken.	gemiddeld

5.13 Persoonlijke ontwikkelplannen

Iedere werknemer stelt jaarlijks een POP op. De uitvoer van het POP wordt besproken tijdens het ontwikkel- en functioneringsgesprek. In het beoordelingsgesprek wordt door de directie een oordeel gegeven over de realisatie van de opgestelde POP's.

5.14 Het bekwaamheidsdossier

In het bekwaamheidsdossier laat elke leraar op individueel niveau zien op welke wijze hij gewerkt heeft aan het op actueel peil houden van zijn beroepskwaliteit in relatie tot de schoolontwikkeling. Daarom staan zowel de gemaakte afspraken als de bewijsstukken geregistreerd in het bekwaamheidsdossier van het personeelslid. Wij houden dit dossier in digitale vorm bij in www.bekwaamheidsdossier.nl.

5.15 Intervisie

Binnen onze school vindt er intervisie plaats rond schoolthema's die samenhangen met de schoolontwikkelpunten. Daarnaast voeren wij filosofische gesprekken over onderwijskundige en maatschappelijke onderwerpen.

5.16 Functioneringsgesprekken

We beschikken over een regeling gesprekscyclus (zie bijlage). De gesprekkencyclus duurt 3 jaar. In deze drie jaar voert de leidinggevende elk jaar een gesprek met de medewerker. De gesprekkencyclus bestaat uit: een functioneringsgesprek, een op ontwikkeling gericht gesprek en een beoordelingsgesprek. In de gesprekscyclus van de school is vastgelegd welk gesprek het betreft.

Functioneringsgesprek: Tijdens het functioneringsgesprek staat het professioneel welbevinden van de medewerker centraal. Aan de orde komen: werkdruk, loopbaanwensen, scholing, taakbeleid, en mobiliteit. Tijdens functioneringsgesprekken wordt de inzet van de uren duurzame inzetbaarheid besproken en/of geëvalueerd. Het verslag wordt opgenomen in het personeels- en bekwaamheidsdossier. In het functioneringsgesprek wordt door de medewerker verantwoording afgelegd over zijn ontwikkeling van startbekwaam naar basisbekwaam resp. van basisbekwaam naar vakbekwaam.

Ontwikkelgesprek: In het gesprek dat is gericht op ontwikkeling van de medewerker staat de professionele ontwikkeling en het - welbevinden centraal. De afspraken worden vastgelegd in een persoonlijk ontwikkelingsplan.

Beoordelingsgesprek: De directie voert tweemaal een beoordelingsgesprek met medewerkers met een tijdelijk dienstverband. Daarnaast wordt er minimaal 1 x per 4 jaar een beoordelingsgesprek gevoerd met iedere werknemer. Het doel van dit beoordelingsgesprek is het geven van inzicht in de functievervulling van de medewerker gedurende het beoordelingsstijdvak. Hiervoor wordt het competentieprofiel gebruikt. In het kader van de nieuwe CAO zullen we leraren beoordelen als ze van LA3 naar LA4 gaan (van startbekwaam naar basisbekwaam) en wanneer ze van LA7 naar LA8 gaan (van basisbekwaam naar vakbekwaam). Daarbij zullen we gebruik maken van een beproefd instrument.

5.17 Beoordelingsgesprekken

Onze school beschikt over een Regeling Beoordelingsgesprekken. De directie voert een beoordelingsgesprek bij de

overgang van een T- naar een V-benoeming. Ook wordt er 1 x per 2 jaar een beoordelingsgesprek gevoerd met iedere werknemer. Bij dit beoordelingsgesprek wordt ons competentieprofiel gebruikt. Daarnaast worden houding en gedrag ten opzichte van collegae en ouders, en de doorgemaakte ontwikkeling in kennis en vaardigheden beoordeeld. De directie geeft tevens een oordeel over de mate van bekwaamheid van de leraar: start-, basis- of vakbekwaam. Op basis van alle beoordelingen stelt de directie een teamfoto op. Na bespreking en analyse daarvan worden er schoolverbeterpunten vastgesteld.

5.18 Professionalisering

In de CAO is vastgelegd dat medewerkers op jaarbasis 80 uur tot hun beschikking hebben voor professionalisering. Scholing komt aan de orde bij de ontwikkelgesprekken. Medewerkers kunnen voor scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de schoolverbeterdoelen, de competentie set en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan) en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities van de school. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje deskundigheidsbevordering. Alle medewerkers nemen minimaal 2 maal per jaar deel aan een activiteit uit aanbod van de Lucas Academie.

bijlage: nascholingsplan basisschool Paschalis

5.19 Verzuimbeleid

Een zieke werknemer vraagt ziekteverlof aan bij de directie. Gedurende de eerste dagen van de ziekteperiode heeft de werknemer dagelijks contact met de directie. De werknemer meldt zich ook beter bij de directie. Bij dreigend langduriger verzuim wordt de werknemer opgeroepen bij arbeidsdeskundige. Bij kort veelvuldig verzuim wordt een verzuimgesprek gehouden door de directeur. Langdurig verzuim wordt afgehandeld conform de Wet Poortwachter. De re-integratie voor wat betreft het functioneren op school valt onder de verantwoordelijkheid van de directeur.

Het verzuimbeleid is er op gericht de zieke werknemer zo spoedig als mogelijk weer terug te laten keren op de werkvloer: 'Ziekte overkomt je, verzuim overleg je'

5.20 Mobiliteitsbeleid

Er kan sprake zijn van verplichte en vrijwillige mobiliteit. Bij krimp van formatie kan het gebeuren dat tot verplichte mobiliteit van personeel moet worden overgegaan.

Naast verplichte mobiliteit bestaat er de mogelijkheid om aan te geven vrijwillig van werkplek te willen veranderen, de zgn. vrijwillige mobiliteit. Deze notitie behandelt beide soorten mobiliteit door elkaar heen, omdat we trachten beide soorten met elkaar te combineren. Omdat vrijwillige mobiliteit ook een bijdrage kan leveren aan kennisdeling tussen scholen en collega's en aan de duurzame inzetbaarheid van medewerkers, geven we bijzondere aandacht aan die mogelijkheid.

5.21 Toekomstgericht Personeelsbeleid

Wij willen uiting en vorm geven aan aantrekkelijk werkgeverschap. Hiermee sluiten wij aan bij de koersbeweging van Lucas Onderwijs.

Wij geven hier invulling aan door samen met het team een werkverdelingsplan op te stellen dat rekening houdt met de persoonlijke omstandigheden van elke werknemer. Ook zoeken wij naar een goede balans tussen werk en privé en hebben hier in het verdelen van de werkdrukkiddelen expliciet rekening mee gehouden.

Voor persoonlijke ontwikkeling is binnen onze organisatie veel ruimte. Hierbij kijken we niet alleen naar professionalisering maar is er ook ruimte voor duurzame inzetbaarheid. Hiermee zorgen we voor ruimte om te groeien, maar voeren we ook gericht generatiemanagement dat er op gericht is om in goede gezondheid het werk te kunnen blijven doen.

Deze schoolplanperiode betekent dit dat wij ruimte bieden aan:

Het ondersteunen en voeden van het gevoel van professionele ruimte, competentie en relatie bij teamleden.

Het ondersteunen van de mogelijkheid om te groeien.

6 Organisatie en beleid

6.1 Organisatiestructuur

Onze school is een van de 56 scholen van de Lucas Onderwijs. De directie geeft, onder eindverantwoordelijkheid van de clusterdirecteuren Primair Onderwijs van de Stichting, leiding aan de school. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het beleid. De directie wordt bijgestaan door drie bouwcoördinatoren voor de onder-, midden- en de bovenbouw (taken), twee IB-ers en een ICT- coördinator. Het MT wordt gevormd door de directie en de drie bouwcoördinatoren. De school heeft de beschikking over een ouderraad en een MR. Op stichtingsniveau is er een GMR.

6.2 Groepeeringsvormen

De school gaat uit van een leerstofjaarclassensysteem. Er zijn 5 groepen 1-2 en van de groepen 3 t/m 8 zijn er 2 groepen per leerjaar. De lessen worden in het algemeen in de groep aangeboden aan de leerlingen. Bij rekenen en (begrijpend)lezen wordt het klassenverband ten behoeve van de ontwikkeling van de leerlingen doorbroken. Kinderen kunnen zich dan binnen een andere groep op hun eigen niveau ontwikkelen.

Er zijn per leerjaar 56 plekken beschikbaar. De groepsgrootte heeft een gemiddelde van 28 leerlingen.

6.3 Het schoolklimaat

Wij vinden het belangrijk dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. We proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken. Dit maken wij zichtbaar door:

1. De school ziet er verzorgd uit
2. De school is een veilige school
3. Leraren en leerlingen gaan respectvol met elkaar om
4. Ouders worden goed geïnformeerd over de ontwikkelingen binnen de school
5. De school organiseert jaarlijks ouderavonden
6. Ouders participeren bij diverse activiteiten
7. De school staat altijd open - de leraren zijn bereikbaar

Aandachtspunt	Prioriteit
Wij informeren de ouders beter middels een aantrekkelijke en informatieve nieuwsbrief	gemiddeld

6.4 Veiligheid

De school waarborgt de sociale veiligheid van leerlingen en medewerkers.

Onze school hanteert een actief beleid om incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels. Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd en er wordt opgetreden tegen grensoverschrijdend gedrag. De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling: De Vreedzame School. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed gedrag. Pestgedrag wordt gesignaleerd en behandeld volgens ons pestprotocol.

Onze school beschikt over een registratiesysteem voor incidenten. Daarnaast beschikt de school over een veiligheidsplan waarin onder andere zijn opgenomen:

- een klachtenregeling (zie schoolgids),
- een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon
- een pestprotocol
- een veiligheidsplan

In de schoolgids worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid.

De school probeert incidenten en ongevallen te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd.

Elk jaar wordt er aan de leerlingen van groep 5 een training Rots en Water gegeven. In de groepen 6, 7 en 8 vindt er jaarlijks een herhalingsles plaats. De training Leren = Zijn wordt jaarlijks twee maal verzorgd voor leerlingen die mogen werken aan zelfvertrouwen, zelfrespect en zelfwaardering.

Incidenten en ongevallen worden in eerste instantie afgehandeld door de leraar. Als zaken niet opgelost kunnen worden, wordt de directeur betrokken bij de afhandeling. Ook ouders worden betrokken bij de aanpak van incidenten en ongevallen.

De ouders en de leraren worden 1 x per twee jaar bevraagd op veiligheidsaspecten. De veiligheid van de leerlingen wordt jaarlijks gemonitord met een gevalideerd instrument: Vensters PO. De gegevens worden aangeleverd bij de Inspectie van het Onderwijs.

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. De school beschikt daarnaast over een specifieke veiligheidscoördinator (aanspreekpunt).

De school beschikt over 8 BHV'ers.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leerlingen voelen zich veilig
2.	De teamleden voelen zich veilig
3.	De ouders hebben vertrouwen in de veiligheid op school
4.	De school beschikt over een veiligheidsplan
5.	De school bevraagt leerlingen, teamleden en ouders systematisch over de (sociale) veiligheid
6.	De school evalueert jaarlijks de incidenten en ongevallen aan de hand van de registraties

Beoordeling

De uitkomsten van de onderzoeken naar veiligheid en tevredenheid vormen de basis voor de evaluatie en zijn het startpunt voor het formuleren van ambities en een plan van aanpak.

Aandachtspunt	Prioriteit
Leerlingen leren omgaan met de ethische kant van sociale media.	gemiddeld

6.5 Arbobeleid

Onze school heeft met Tredin een Arbo-contract afgesloten. Het beleid is erop gericht om uitval van leerkrachten te voorkomen. Bij langdurige uitval stelt de arbeidsdeskundige, eventueel in overleg met de bedrijfsarts, een probleemanalyse op. De directeur en de zieke leerkracht stellen vervolgens een plan van aanpak op. Op verzoek is er de mogelijkheid van een Sociaal Medisch Overleg met de ARBO-deskundige en een medewerker van P&O.

We beschikken over een registratieformulier voor het melden van een ongeval en de oorzaak daarvan. Op die manier kunnen we tekortkomingen aan het gebouw en/of materialen in kaart brengen en acties plannen. Voor de speeltoestellen is een logboek aanwezig voor het bijhouden van onderhoud en het melden van eventuele ongevallen. De brandweer heeft een gebruiksvergunning afgegeven en (daarmee) via de vergunning de school brandveilig verklaard. Op de school is een calamiteitenplan aanwezig.

6.6 Interne communicatie

Op onze school vinden we de interne communicatie van groot belang. Het gaat erom betrokkenheid te creëren van de medewerkers op het werk en op het schoolgebeuren om op die manier de kwaliteit van de school te optimaliseren. Daarom zorgt de schoolleiding voor een heldere vergaderstructuur en worden er effectieve hulpmiddelen gebruikt.

1. We werken met een interne vergadercyclus:
 - o teamvergadering vindt 5 maal per schooljaar plaats
 - o bouwvergadering (OB gr.1-2, MB gr. 3-5 en BB gr.6-8) vindt maandelijks plaats
 - o zorgvergadering (Zorgteam en Directie) vindt wekelijks plaats
 - o werkgroepen

2. De directie vergadert wekelijks
3. Het MT vergadert maandelijks
4. De OR vergadert 1 x per 2 maanden
5. De MR vergadert 1 x per 2 maanden

Daarnaast wordt er door de directie wekelijks een weekplanning en tweewekelijks een teammemo opgesteld.

Qua communicatiegedrag vinden we het volgende belangrijk:

1. Zaken worden op de juiste plaats besproken
2. Vergaderingen worden goed voorbereid
3. Op vergaderingen is sprake van actieve deelname
4. In beginsel spreekt iedereen namens zichzelf
5. Wij geven elkaar respectvolle feedback en accepteren ook feedback van anderen

6.7 Samenwerking

Onze school werkt effectief samen met voorschoolse voorzieningen. Deze samenwerking is m.n. gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen die doorstromen van de peuterspeelzaal en het kdv met als doel het realiseren van een doorgaande leerlijn. Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkings-verband en met zorgpartners. Tenslotte werken we constructief samen met de gemeente; afspraken in het kader van de lokale educatieve agenda van de gemeenste en m.b.t. vroegschoolse educatie voeren we loyaal uit.

In het kader van de zorg onderhouden wij contacten met:

- De leerplichtambtenaar
- De wijkagent
- Centrum voor jeugd en gezin
- Schoolmaatschappelijk werk
- Schoolarts

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We overleggen maandelijks met kindcentrum Jonas.
2.	We overleggen jaarlijks twee maal met de VO-scholen.
3.	We werken samen met diverse ketenpartners.
4.	We werken samen met SPPOH.
5.	We beschikken over een schoolmaatschappelijk werkster.

6.8 Contacten met ouders

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Ouders worden betrokken bij schoolactiviteiten.
2.	Leraren stellen zich op de hoogte van de opvattingen en verwachtingen van de ouders.
3.	Ouders ontvangen informatie over de actuele gang van zaken en de ontwikkeling van hun kind(eren).
4.	Ouders worden nauw betrokken bij (extra) zorg.

6.9 Overgang PO-VO

Met de scholen voor voortgezet onderwijs hebben wij regelmatig contact, onder andere over de leerlingen. Wij informeren de scholen over de van “De Paschalis” afkomstige kinderen en worden op de hoogte gehouden van hun prestaties. Elk jaar is er overleg met brugklasmentoren over de leerlingen in het zogenaamde ‘BOVO’-overleg.

In groep 8 staan veel activiteiten in het teken van de overgang naar het voortgezet onderwijs. Het doel hiervan is om in gezamenlijk overleg met de ouders tot een verantwoorde keuze te komen. Hierbij staat het welbevinden van het kind centraal. De belangrijkste activiteiten in het laatste schooljaar op dit gebied zijn:

- Het houden van een voorlichtingsavond over het voortgezet onderwijs voor ouders.
- Het geven van voorlichting aan kinderen in de groep.
- Het maken van de centrale eindtoets.
- Het bezoeken van enkele scholen voor voortgezet onderwijs met de gehele groep.
- Het informeren over open dagen/informatie-avonden van scholen voor voortgezet onderwijs.
- Het organiseren van gespreksavonden voor ouders over het schooladvies in januari.

De ouders zorgen zelf voor de aanmelding bij een school voor voortgezet onderwijs. De school zorgt, na bericht van toelating, voor een onderwijskundig rapport. Voor de aanmelding en plaatsing in het voortgezet onderwijs volgen wij de Haagse BOVO-procedure

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Wij hebben een procedure voor de advisering vastgesteld (zie bijlage)
2.	We overleggen systematisch met de mentoren van de VO-scholen waaraan we leerlingen leveren
3.	We controleren of onze adviezen effectief zijn

6.10 Privacybeleid

Onze school beschikt over een privacyreglement (incl. protocollen) waarin staat hoe wij met privacy omgaan. In het reglement staat hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen én medewerkers. En hoelang de gegevens worden bewaard. In het reglement garandeert we dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie (o.a. het LOVS) vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is. Het reglement staat op onze website en de hoofdlijnen staan in onze schoolgids.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We beschikken over een privacyreglement dat voldoet aan de AVG
2.	We waarborgen de privacy van leerlingen en persoonsgegevens

6.11 Voor-, tussen- en naschoolse opvang

Paschalisschool (Lucas Onderwijs) en Triodus Kinderopvang (locatie kindercentrum Jonas) werken samen op het gebied van educatie, opvang en ontwikkeling voor kinderen tussen 0 en 12 jaar. Deze samenwerking willen wij de komende vier jaar verder uitbreiden. Beide organisaties hebben de ambitie uitgesproken om een organisatie te willen worden met de met de gezamenlijke zorg voor kinderen van 0-12 jaar en het willen zorgen voor dezelfde kinderen in 1 instituut vanuit de behoefte van het kind.

De visie van beide partijen is te komen tot 1 instituut voor onderwijs en opvang 0-12 jaar met als stip aan de horizon een organisatie waar tussen 07:30 en 18:30 uur opvang en school door elkaar lopen en waarbij leerkracht en pedagogisch medewerker samenwerken en ingezet worden op eigen kwaliteit. De ambitie van beide partijen is om aan de voorkant 1 organisatie te zijn en er bij beide teams een "wij" gevoel bewerkstelligt wordt waarbij er over "ons" gesproken wordt. Daarbij moet het voor kinderen, ouders en medewerkers helder zijn dat er gewerkt wordt vanuit eenzelfde cultuur.

Daarnaast zijn er nog een aantal aanbieders van voor- en naschoolse opvang, te weten Compananny en Zo kinderopvang. Ook met deze aanbieders werken wij nauw samen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Binnen ons kindcentrum is voorschoolse opvang mogelijk
2.	Binnen onze school is tussenschoolse opvang georganiseerd
3.	Binnen ons kindcentrum is naschoolse opvang mogelijk

7 Financieel beleid

7.1 Lumpsum financiering, ondersteuning en gesprekken

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in het Financieel Beleidskader PO van Lucas Onderwijs (zie bijlage). De begroting wordt vastgesteld door het CvB en deze vaststelling heeft betrekking op het daarop volgende kalenderjaar. Het financiële beleid van Lucas Onderwijs ten aanzien van de scholen in het primair onderwijs is er op gericht om de navolgende doelen te bereiken:

- het waarborgen van het primaire proces op de scholen op kwalitatief voldoende niveau;
- het efficiënt en effectief inzetten van de beschikbare middelen, gerelateerd aan het strategische beleid van de stichting en de scholen;
- waarborgen van de continuïteit van de organisatie, door het houden van voldoende reserves en liquiditeiten op stichtingsniveau.

Budgetverdeling Lucas Onderwijs

Middels een beschikking verstrekt het Ministerie van OC&W een lumpsumvergoeding op stichtingsniveau, de bestuurslumpsum. Deze is overigens gebaseerd op individuele berekeningen per school. De bestuurslumpsum, wordt verdeeld over de individuele scholen naar rato van het eigen aandeel in de totale bestuurslumpsum, waarbij gemeentelijke- en/of doelsubsidies buiten beschouwing blijven. Deze gemeentelijke- en/of doelsubsidies worden aan de betreffende scholen toegerekend.

Periodieke rapportage en verantwoording

De scholen kunnen online exploitatie-, balansoverzichten en de individuele mutaties en gescande facturen inzien. Het bureau verzorgt tussentijdse rapportages voor de directies van de scholen. Verrijkt met de input van de directeuren wordt een definitieve forecast opgesteld.

Indien uit de periodieke rapportage blijkt dat de begrotingsdoelstelling niet gehaald zal worden, dient de schooldirecteur met de clusterdirecteur te overleggen over de te nemen maatregelen om die doelstelling alsnog te bereiken.

In februari/maart wordt de jaarrekening per school door de administratie opgesteld en wordt hierover gecommuniceerd met de schooldirecteur. De schooldirecteur maakt een toelichting als verantwoording bij de jaarrekening.

7.2 Externe geldstromen

Van het rijk ontvangt de school: lumpsumgelden, geoordeelde gelden via de bestemmingsbox, impuls gelden en gelden van het samenwerkingsverband. De budgetten komen op bovenschools niveau binnen en worden daar beheerd. Naast de lumpsum vergoeding ontvangen de scholen ook andere gelden. Indien gelden worden ontvangen voor specifieke doelen, dienen deze gelden hieraan besteed te worden. Voor deze geoordeelde subsidies moet per project een administratie worden bijgehouden in het projectadministratiesysteem, waarmee de besteding voldoende wordt verantwoord

Lucas Onderwijs is Eigen Risico Drager geworden van het Vervangingsfonds. Hiervoor is een bestemmingsreserve ingericht. Deze wordt gevoed door de scholen (gelijk aan het % dat moest worden afgedragen aan het Vervangingsfonds) en van daaruit worden de kosten van vervangingen betaald. Hierbij wordt rekening gehouden met de premie die, onder meer vanwege solidariteit, nog aan het Vervangingsfonds moet worden afgedragen.

7.3 Interne geldstromen

Voor de scholen van Lucas Onderwijs is er een procedure afgesproken met betrekking tot de inning en verantwoording van ouderbijdragen. In de begroting dient rekening te worden gehouden met een deel ouderbijdrage dat niet inbaar is, omdat ouders niet betalen. Er dient een deugdelijke boekhouding te worden gevoerd over de inkomsten en uitgaven. De informatie van de ouderbijdragen is opgenomen in de schoolgids. Toelating van leerlingen (inschrijven op een school) mag niet afhankelijk gesteld worden van een geldelijke ouderbijdrage van ouders. Overeenkomsten waarbij ouders worden verplicht tot een geldelijke bijdrage zijn nietig. Wanneer een overeenkomst is getekend, geldt wel een verplichting tot betaling van de overeengekomen bijdrage. Het ouderbijdragenbeleid, zowel ten aanzien van de hoogte van het bedrag als de bestemming van de bijdrage, behoeft instemming van de Medezeggenschapsraad. Lucas Onderwijs is gebonden aan het convenant ter beperking van de schoolkosten. Alle scholen verplichten zich in hun beleid daar rekening mee te houden.

Onze school kent een vrijwillige ouderbijdrage: voor een kind is dit € 275 per jaar. Van de inkomsten worden diverse activiteiten georganiseerd (zie de schoolgids). Jaarlijks legt de medezeggenschapsraad financiële verantwoording af via de jaarrekening en een begroting.

Onze school kent ook een overblijfgeregeling. Leerlingen die willen overblijven tussen de middag moeten hiervoor een vastgesteld bedrag betalen (zie bijlage). Jaarlijks wordt de besteding van de gelden gecontroleerd door de kascontrolecommissie die bestaat uit een MR-lid uit de oudergeleding, en een andere ouder. Van het geld krijgen de overblijfouders een vrijwilligersvergoeding, daarnaast wordt er speelmateriaal van aangeschaft.

7.4 Sponsoring

Op 19 februari 2009 is een convenant getekend tussen verschillende partijen (o.a. onderwijs, Ministerie van OC&W, ouders, bedrijfsleven, scholieren). In dit convenant worden verschillende eisen en richtlijnen vastgelegd, waar wij ons aan dienen te houden bij het aantrekken van sponsors. De hoofdlijnen:

- er dient draagvlak te zijn binnen de schoolorganisatie en bij de school betrokkenen;
- de sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstelling van de school;
- sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs, de scholen en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen;
- sponsoring mag niet de onderwijsinhoud beïnvloeden;
- de continuïteit van het onderwijs mag niet in gevaar komen;
- alle betrokkenen moeten goed geïnformeerd zijn over de sponsorgelden.

Het convenant is op 31 december 2012 verlopen, maar Lucas Onderwijs houdt de hoofdlijnen van het convenant aan.

7.5 Begrotingen

De taken en verantwoordelijkheden tussen de directies van de basisscholen, de clusterdirecteuren en het College van Bestuur zijn geregeld in statuten en reglementen. De directie van de school is verantwoordelijk voor de financiële huishouding van de school, zodanig dat er kwalitatief goed onderwijs kan worden aangeboden. Daarbij wordt gebruik gemaakt van bestaande geldstromen maar worden ook nieuwe subsidiemogelijkheden geïnventariseerd en aangeboord. De school draagt zorg voor het budgetteren, bewaken, beheren en het bijsturen van de schoolgebonden geldstromen. Per school wordt schriftelijk vastgelegd wie binnen de school voor welke (hoofd) kostensoort verantwoordelijk is en in dat verband het budgethouderschap draagt (autorisatie). De directeur blijft verantwoordelijk voor het werken met de lasten die zijn opgenomen binnen zijn begroting.

Begrotingscyclus In het voorjaar stelt het bestuur een kaderbrief op met daarin belangrijke aanwijzingen voor de begroting van het komende jaar. In maart wordt het meerjaren bestuursformatieplan opgesteld of geactualiseerd. Na de zomervakantie wordt het financieel beleidskader vastgesteld door het bestuur. In oktober vinden op basis van de kaderbrief, het financieel beleidskader en het formatieplan de begrotingsgesprekken met de schooldirecties plaats. In november worden de concept schoolbegrotingen door de clusterdirecteuren voorgelegd aan het CvB. De uiteindelijke begroting wordt in november voor advies voorgelegd aan de GMR. Na vaststelling door het CvB wordt in december de begroting ter goedkeuring en vaststelling aan de Raad van Toezicht voorgelegd. De directeur zorgt voor de communicatie met de MR van de school. Over de begroting, de bijzonderheden, inhoudelijk en financieel, heeft de directeur overleg met de MR.

Bij de opstelling van de begroting wordt voor wat betreft het onderdeel onderhoud, uitgegaan van de Meerjaren Onderhouds Plan (MOP) van de afdeling Facilitaire Zaken (FZ) van het stichtingsbureau. Deze onderhoudsrapportage geeft een beeld van het te plegen preventief, technisch en ingrijpend onderhoud over een periode van 40 jaren.

Afschrijvingen vinden plaats wanneer er investeringen uit eigen middelen worden gepleegd op het gebied van gebouwen, inventaris, ICT en lesmethoden.

8 Zorg voor kwaliteit

8.1 Kwaliteitszorg

Bij de inrichting van onze kwaliteitszorg is het Schoolplan het richtinggevende document bij de kwaliteitsverbetering. Het doel van ons kwaliteitsbeleid is om de kwaliteit van ons onderwijs te bewaken, vast te houden en waar nodig te verbeteren. Door onszelf met regelmaat de vraag te stellen 'doen we de goede dingen en doen we de dingen goed?' worden onze doelstellingen aangescherpt, die vervolgens moeten worden gerealiseerd. Wij doen dit onder andere tijdens de evaluaties van de zorg, het directieoverleg, managementteamoverleg, teamvergaderingen en in de MR-vergaderingen.

We hebben het idee dat het systeem van kwaliteitsverbetering- en bewaking voldoende is verankerd in onze organisatie. Toch gaan we de komende jaren de momenten dat we bezig zijn met onze kwaliteitszorg vaker benoemen en zichtbaar maken in de documenten. Onze ambitie is het ontwikkelen van een kwaliteitshandboek dat leidend is voor de kwaliteitszorg op de Paschalis.

De directie is verantwoordelijk voor de uitvoering van het kwaliteitszorgsysteem. De directie werkt hierin nauw samen met de twee ib-ers. De werkzaamheden zijn onder andere:

- Aansturen van de kwaliteitszorg.
- Bewaken van de relatie met de missie van de school en de missie van het bestuur Lucas Onderwijs, met de financiën en met de kwaliteit van de medewerkers.
- Ervoor zorgen dat alle betrokkenen zich verbonden voelen bij het proces van de kwaliteitszorg.

Wij willen een professioneel team zijn. Dit betekent dat voor de leerkrachten en andere teamleden geldt dat hun houding gekenmerkt wordt door voortdurende zorg voor de kwaliteit van ons onderwijs. Hierbij worden steeds antwoorden gezocht op de vragen: waar staan we voor (wat is onze visie en handelen we in de intentie van de visie), hoe bereiken we dat (plannen), wat kan beter (analyseren van opbrengsten) en hoe verankeren we de kwaliteit (borging)? Als er wordt gewerkt aan een veranderingsonderwerp, wordt dat gedaan met het ritme van de cirkel van Demming. (P-D-C-A: Plan-Do-Check-Act).

bijlage: beleidskader onderwijskwaliteit Lucas Onderwijs

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leraren.
2.	Wij beschikken over toetsbare doelen bij de diverse beleidsterreinen
3.	Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, GMR en ouders)
4.	Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag)

Aandachtspunt	Prioriteit
Wij beschikken over een kwaliteitshandboek waarin de kwaliteitszorg is beschreven	laag
Wij beschikken over een kwalitatief goede kwaliteitscultuur	hoog
Jaarlijks wordt de kwaliteit van onze organisatie geanalyseerd	hoog

8.2 Kwaliteitscultuur

Kwaliteitscultuur gaat over de houding van mensen ten aanzien van kwaliteit en het werken aan kwaliteitsverbetering. Het gaat om een vanzelfsprekende, gezamenlijke en voornamelijk impliciete wijze waarop het team van de Paschalis er naar streeft om onderwijskwaliteit te leveren en is gebaseerd op onderliggende, collectieve waarden en gemeenschappelijk interpretaties en betekenisgeving. Een kwaliteitscultuur komt tot uiting in taal, normen en omgangsvormen.

Het versterken van kwaliteitscultuur biedt veel kansen voor het team om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren. Naast goede systemen voor kwaliteitszorg is er behoefte aan een andere manier om te werken aan het verbeteren van onderwijskwaliteit. Het versterken van kwaliteitscultuur lijkt daarop het antwoord te zijn.

Onze ambities voor de komende 4 jaar zijn:

- Wij voeren het gesprek over de verbetering van het onderwijs op school.
- Wij zijn ons constant bewust van onze opdracht: het verzorgen van kwalitatief en passend onderwijs.
- Wij voeren een open dialoog met ouders, team en kinderen.
- Wij leren van de analyse van de opbrengsten van ons onderwijs.
- Wij pakken kansen om als team of individu te groeien.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze visie en de ambities vormen het uitgangspunt voor onze professionalisering
2.	De schoolleiding heeft zicht op de sterke kanten en de verbeterpunten van de leraren (en het team als geheel)

Aandachtspunt	Prioriteit
Wij bouwen constant aan een sterke kwaliteitscultuur	hoog

8.3 Verantwoording en dialoog

Onze school legt systematisch verantwoording af aan de verschillende stakeholders. De ouders ontvangen regelmatig een nieuwsbrief en tevens geven we relevante informatie via de website van de school. Ook de schoolgids is een belangrijk medium om ouders op de hoogte stellen van zaken die van belang zijn. Vanzelfsprekend informeren we de MR. Daarnaast voert de directeur één keer per jaar een managementgesprek met onze clusterdirecteur (managementrapportage). Centraal in onze rapportages staan de opbrengsten van de school (in de meest brede zin):

- Eindopbrengsten
- Tussen opbrengsten
- Sociale opbrengsten
- Realisatie verbeterdoelen

In het kader van “verantwoording afleggen” maken we sinds 2013 gebruik van Vensters PO, Scholen op de kaart (een product van Vensters voor Verantwoording).

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school stelt jaarlijks een jaarplan op
2.	Onze school stelt jaarlijks een jaarverslag op
3.	Onze school betreft externen bij de kwaliteitszorg

8.4 Het meten van de basiskwaliteit

De Inspectie van het Onderwijs beschrijft in haar waarderingskader 2017 de basiskwaliteit op 17 standaarden. Wij hebben gemeten of we voldoen aan de gestelde eisen van basiskwaliteit middels een zelfevaluatie.

Om de komende 4 jaar de kwaliteit van het onderwijs en de organisatie verder te ontwikkelen hebben wij voor alle thema's eigen kwaliteitsindicatoren gekozen. Dit helpt ons bij het ontwikkelen van verbeteraanpakken die aansluiten bij de visie van de Paschalis.

Daarnaast hebben wij een externe analyse uitgevoerd middels een PESTEL (zie bijlage) en een interne analyse uitgevoerd door gebruik te maken van:

- De laatste twee tevredenheidspeilingen ouders, leerlingen en personeel (mei 2018)
 - Opbrengsten uit de klankboordgroep Kindcentrum (april 2017)
 - Schoolplan 2015-2019
 - Inspectieverslag onderwijsinspectie (juni 2014)

8.5 Wet- en regelgeving

Onze school heeft kennis genomen van de eisen van de Inspectie van het Onderwijs voor wat betreft wet- en regelgeving. Wij houden ons aan de volgende eisen:

1. De schoolgids leveren wij tijdig aan bij de inspectie
2. De schoolgids voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
3. Het schoolplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie
4. Het schoolplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
5. Het zorgplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie (via het samenwerkingsverband)
6. Het zorgplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
7. Wij programmeren voldoende onderwijstijd
8. Wij programmeren niet meer dan (maximaal) 7 x een onvolledige schoolweek voor de leerlingen van groep 3 t/m 8

8.6 Inspectiebezoeken

Onze school heeft op 10 juli 2014 een schoolbezoek gehad. We beschikken over een rapport met de bevindingen (zie bijlage). De inspectie heeft de volgende onderdelen beoordeeld: Kwaliteitszorg, Zorg en begeleiding, Opbrengsten en Wet- en regelgeving. De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school op orde is.

8.7 Vragenlijst Leerlingen

De tevredenheidspeiling voor Leerlingen (SMS) is afgenomen in april 2018. De vragenlijst is gescoord door de leerlingen van groep 6, 7 en 8 (n=168). Het responspercentage was 98%. De leerlingen zijn gemiddeld genomen (erg) tevreden over de school. De kwaliteit van de school wordt ten aanzien van leerlingen niet alleen gemeten met behulp van een tevredenheidspeiling. Jaarlijks wordt ook de SCOL tweemaal ingevuld door de leerkrachten en daarnaast maken wij ook gebruik van de vragenlijst van Vensters PO om de veiligheidsbeleving van de kinderen te meten.

Op onze school functioneert ook een leerlingenraad. De raad komt maandelijks bijeen onder leiding van twee leerkrachten en bespreekt allerlei schoolaangelegenheden die samenhangen met de kwaliteit van de school.

8.8 Vragenlijst Ouders

De tevredenheidspeiling voor Ouders (SMS) is afgenomen in april 2018. De vragenlijst is gescoord door ouders van de school (n=352). Het responspercentage was 51%. De ouders zijn gemiddeld genomen (erg) tevreden over de school.

De tevredenheidspeiling wordt eens in de twee jaar afgenomen onder ouders. De uitkomsten van de peiling worden gecommuniceerd en dienen als input voor verbetertrajecten.

8.9 Evaluatieplan 2019-2023

Onze school beschikt over een meerjarenplanning voor de kwaliteitszorg. Deze wordt beschreven in ons handboek kwaliteitszorg. De meerjarenplanning is als volgt geformuleerd:

Hoofdstuk	Beleidssterreinen	April 2020	April 2021	April 2022	April 2023
Onderwijskundig beleid	Taalleesonderwijs	X			
Onderwijskundig beleid	Sociaal-emotionele ontwikkeling	X			
Onderwijskundig beleid	Kunstzinnige vorming	X			
Onderwijskundig beleid	Pedagogisch handelen	X			
Onderwijskundig beleid	Taalleesonderwijs	X			
Onderwijskundig beleid	Opbrengstgericht werken	X			
Onderwijskundig beleid	Opbrengsten	X			

Hoofdstuk	Beleidssterreinen	April 2020	April 2021	April 2022	April 2023
Onderwijskundig beleid	Kunstzinnige vorming	X			
Personeelsbeleid	Schoolleiding	X			
Organisatie en beleid	Schoolklimaat	X			
Organisatie en beleid	Contacten met ouders	X			
Onderwijskundig beleid	Leerstofaanbod		X		
Onderwijskundig beleid	Rekenen en wiskunde		X		
Onderwijskundig beleid	Wetenschap en techniek		X		
Onderwijskundig beleid	Klassenmanagement		X		
Onderwijskundig beleid	Afstemming - handelingsgericht werken		X		
Onderwijskundig beleid	Levensbeschouwelijke identiteit		X		
Personeelsbeleid	Integraal personeelsbeleid		X		
Organisatie en beleid	Sociale en fysieke veiligheid		X		
Onderwijskundig beleid	Actief burgerschap en sociale cohesie			X	
Onderwijskundig beleid	Bewegingsonderwijs			X	
Onderwijskundig beleid	Engelse taal			X	
Onderwijskundig beleid	Gebruik leertijd			X	
Onderwijskundig beleid	Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen			X	
Organisatie en beleid	Externe contacten			X	
Zorg voor kwaliteit	Wet en regelgeving			X	
Onderwijskundig beleid	Wereld oriëntatie				X
Onderwijskundig beleid	Didactisch handelen				X
Onderwijskundig beleid	Zorg en begeleiding				X
Onderwijskundig beleid	Passend onderwijs				X
Personeelsbeleid	Beroepshouding				X
Organisatie en beleid	Interne communicatie				X

Hoofdstuk	Beleidsterreinen	April 2020	April 2021	April 2022	April 2023
Zorg voor kwaliteit	Kwaliteitszorg				X
		11	8	7	7

9 Strategisch beleid

9.1 Strategisch beleid

Lucas Onderwijs beschikt over een strategisch beleidsplan (zie bijlage) en een Koersbeweging 2022 (zie bijlage). Daarin worden de onderstaande thema's voor de scholen aangegeven:

1. Doorlopende lijnen
2. Toekomstgericht onderwijs
3. Passend onderwijs
4. Toekomstgericht personeelsbeleid
5. Besturingsfilosofie

10 Aandachtspunten 2019-2023

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Streefbeeld	Op onze school geven wij invulling aan toekomstgericht onderwijs.	hoog
	Binnen ons kindcentrum hebben wij een doorlopende leerlijn ontwikkeld voor kinderen van 0-12 jaar. De doorlopende lijn PO-VO is verder ontwikkeld in samenwerking met instellingen voor voortgezet onderwijs.	hoog
	Wij hebben invulling gegeven aan Opbrengstgericht Passend Onderwijs voor de vakgebieden rekenen, (begrijpend) lezen, spelling en taal.	hoog
	Wij zijn met ouders en kinderen in gesprek over de ontwikkeling van het kind. Hiervoor maken wij gebruik van het ouder-vertelgesprek, het ontwikkelgesprek en het talentgesprek.	laag
	Wij hebben beleid ontwikkeld waarin wij beschrijven op welke wijze wij invulling geven aan toekomstgericht personeelsbeleid. Dit geldt zowel voor leerkrachten als pedagogisch medewerkers die werkzaam zijn op school en binnen het kindcentrum.	gemiddeld
	Wij hebben onze kwaliteitszorg vastgelegd in het kwaliteitshandboek. Hierin staat beschreven om welke wijze wij de kwaliteit van ons onderwijs organiseren en waarborgen.	hoog
	De organisatiestructuur is beschreven in ons personeelshandboek. De organisatiecultuur heeft als basis onze familiecultuur. Wij spreken over een professionele organisatie met een familiale cultuur.	hoog
Aandachtspunten Schoolbeschrijving	Doorontwikkeling vorming kindcentrum.	gemiddeld
	Goede begeleiding nieuwe teamleden.	hoog
	Doorontwikkeling passend onderwijs dat aansluit bij onze leerlingpopulatie.	laag
	Ontwikkelen van een professionele organisatie	hoog
	Kwaliteitszorg en kwaliteitscultuur	hoog
Actief Burgerschap en Sociale Cohesie	Internationalisering De stad waarin onze kinderen opgroeien wordt steeds internationaler. Dit betekent ook dat de leerling populatie van onze school aan verandering onderhevig is. Wat vraagt dit van ons? Een vraag waar we de komende jaren antwoord op willen vinden.	gemiddeld
Vakken, methodes en toetsinstrumenten	De methoden voor aardrijkskunde en geschiedenis dienen vervangen te worden door een eigentijdse leerlijn die breder kijkt en aandacht biedt aan de ontwikkeling van vaardigheden en kennis.	hoog
	Gebruik en inzet van de huidige methode voor de Engelse taal die tegemoet komt aan onze ambitie om het referentieniveau één niveau omhoog te brengen.	hoog
	Verdere ontwikkeling van de leerlijn onderzoekend en ontwerpend leren.	gemiddeld
	Methode voor schrijfonderwijs vervangen met aandacht voor de wijze waarop wij kinderen willen leren schrijven.	gemiddeld
	Methode voor taal- en spellingsonderwijs vervangen.	laag
Taalleesonderwijs	Onderwijsplan spelling opstellen.	hoog

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
	Onderwijsplan technisch lezen opstellen.	hoog
	Onderwijsplan begrijpend lezen opstellen.	hoog
	Technisch lezen.	gemiddeld
Wereldoriëntatie	verdere ontwikkeling van onderzoekend en ontwerpend leren.	laag
	Werken met een nieuwe methode voor wereldoriëntatie.	laag
Kunstzinnige vorming	Ontwikkelen leerlijn muziek met experts COH	hoog
	Verdere ontwikkeling en invoering COH voor creatieve en culturele vorming	laag
Bewegingsonderwijs	Het ontwikkelen en toepassen van het Athletic Skills Model binnen ons bewegingsonderwijs.	gemiddeld
	Ontwikkelen van de leerlijn bewegingsonderwijs voor groep 1-2.	laag
Engelse taal	eindopbrengsten Engels taal verhogen met één niveau	hoog
Didactisch handelen	Vanuit OPO zetten wij het EDI effectief in binnen ons onderwijs.	hoog
Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	Beleidsplan Leren Leren ontwikkelen en invoeren.	gemiddeld
Zorg en begeleiding	Wij ontwikkelen een kwaliteitshandboek.	hoog
	Wij ontwikkelen een nieuwe zorgstructuur.	hoog
	Wij werken met één ib-er voor de groepen 1-4 en één ib-er voor de groepen 5-8.	laag
Talentontwikkeling	Talentgesprekken voeren met kinderen.	gemiddeld
Passend onderwijs	Passend onderwijs voor hoogbegaafde kinderen ontwikkelen.	gemiddeld
	Wij zijn een expertschool voor hb-leerlingen.	gemiddeld
Opbrengstgericht werken	Wij hebben 'opbrengstgericht passend onderwijs' ingevoerd voor rekenen, taal, spelling, technisch en begrijpend lezen.	laag
Sophiegroep en kinderen met extra taken	Het protocol hb-leerlingen wordt succesvol uitgevoerd.	hoog
Doorlopende leerlijn binnen het kindcentrum	Goede afstemming vanuit de leerlijnen KIJK! tussen kdv en basisschool.	hoog
Internationalisering	Leerkrachten kunnen in het Engels communiceren met anderstalige ouders.	laag
	Wij onderzoeken de mogelijkheid om kinderen die de Nederlandse taal niet beheersen in te laten stromen vanaf groep 3.;	laag
Integraal Personeelsbeleid	Wij willen de kijkwijzer constructief inzetten binnen onze gesprekkencyclus	hoog
Beroepshouding	Het ontwikkelen van een professionele cultuur.	hoog
Professionele cultuur	Wij hebben een professionele organisatie ontwikkeld.	hoog

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
	Persoonlijke ontwikkeling draagt bij aan de ontwikkeling van de organisatie.	hoog
Beleid met betrekking tot stagiaires	het werven van stagiaires van de opleiding onderwijsassistent	laag
Introductie en begeleiding	Invoering coachings- en begeleidingsplan.	laag
Klassenbezoek	Structurele invoering klassenbezoeken.	gemiddeld
Het schoolklimaat	Wij informeren de ouders beter middels een aantrekkelijke en informatieve nieuwsbrief	gemiddeld
Veiligheid	Leerlingen leren omgaan met de ethische kant van sociale media.	gemiddeld
Kwaliteitszorg	Wij beschikken over een kwaliteitshandboek waarin de kwaliteitszorg is beschreven	laag
	Wij beschikken over een kwalitatief goede kwaliteitscultuur	hoog
	Jaarlijks wordt de kwaliteit van onze organisatie geanalyseerd	hoog
Kwaliteitscultuur	Wij bouwen constant aan een sterkte kwaliteitscultuur	hoog

11 Meerjarenplanning 2019-2020

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Op onze school geven wij invulling aan toekomstgericht onderwijs.
	Binnen ons kindcentrum hebben wij een doorlopende leerlijn ontwikkeld voor kinderen van 0-12 jaar. De doorlopende lijn PO-VO is verder ontwikkeld in samenwerking met instellingen voor voortgezet onderwijs.
	Wij hebben invulling gegeven aan Opbrengstgericht Passend Onderwijs voor de vakgebieden rekenen, (begrijpend) lezen, spelling en taal.
	Wij hebben onze kwaliteitszorg vastgelegd in het kwaliteitshandboek. Hierin staat beschreven om welke wijze wij de kwaliteit van ons onderwijs organiseren en waarborgen.
	De organisatiestructuur is beschreven in ons personeelshandboek. De organisatiecultuur heeft als basis onze familiecultuur. Wij spreken over een professionele organisatie met een familiale cultuur.
Aandachtspunten Schoolbeschrijving	Doorontwikkeling vorming kindcentrum.
	Goede begeleiding nieuwe teamleden.
	Doorontwikkeling passend onderwijs dat aansluit bij onze leerlingpopulatie.
Vakken, methodes en toetsinstrumenten	De methoden voor aardrijkskunde en geschiedenis dienen vervangen te worden door een eigentijdse leerlijn die breder kijkt en aandacht biedt aan de ontwikkeling van vaardigheden en kennis.
	Verdere ontwikkeling van de leerlijn onderzoekend en ontwerpnd leren.
Taalleesonderwijs	Onderwijsplan spelling opstellen.
Wereldoriëntatie	Werken met een nieuwe methode voor wereldoriëntatie.
Kunstzinnige vorming	Ontwikkelen leerlijn muziek met experts COH
	Verdere ontwikkeling en invoering COH voor creatieve en culturele vorming
Bewegingsonderwijs	Het ontwikkelen en toepassen van het Athletic Skills Model binnen ons bewegingsonderwijs.
	Ontwikkelen van de leerlijn bewegingsonderwijs voor groep 1-2.
Didactisch handelen	Vanuit OPO zetten wij het EDI effectief in binnen ons onderwijs.
Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	Beleidsplan Leren Leren ontwikkelen en invoeren.
Zorg en begeleiding	Wij ontwikkelen een kwaliteitshandboek.
	Wij ontwikkelen een nieuwe zorgstructuur.
Passend onderwijs	Passend onderwijs voor hoogbegaafde kinderen ontwikkelen.
Opbrengstgericht werken	Wij hebben 'opbrengstgericht passend onderwijs' ingevoerd voor rekenen, taal, spelling, technisch en begrijpend lezen.
Sophiegroep en kinderen met extra taken	Het protocol hb-leerlingen wordt succesvol uitgevoerd.
Doorlopende leerlijn binnen het kindcentrum	Goede afstemming vanuit de leerlijnen KIJK! tussen kdv en basisschool.

Thema	Verbeterdoel
Beroepshouding	Het ontwikkelen van een professionele cultuur.
Professionele cultuur	Wij hebben een professionele organisatie ontwikkeld.
	Persoonlijke ontwikkeling draagt bij aan de ontwikkeling van de organisatie.
Introductie en begeleiding	Invoering coachings- en begeleidingsplan.
Veiligheid	Leerlingen leren omgaan met de ethische kant van sociale media.
Kwaliteitszorg	Wij beschikken over een kwaliteitshandboek waarin de kwaliteitszorg is beschreven
	Jaarlijks wordt de kwaliteit van onze organisatie geanalyseerd

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

12 Meerjarenplanning 2020-2021

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Op onze school geven wij invulling aan toekomstgericht onderwijs.
	Binnen ons kindcentrum hebben wij een doorlopende leerlijn ontwikkeld voor kinderen van 0-12 jaar. De doorlopende lijn PO-VO is verder ontwikkeld in samenwerking met instellingen voor voortgezet onderwijs.
	Wij hebben invulling gegeven aan Opbrengstgericht Passend Onderwijs voor de vakgebieden rekenen, (begrijpend) lezen, spelling en taal.
	Wij zijn met ouders en kinderen in gesprek over de ontwikkeling van het kind. Hiervoor maken wij gebruik van het ouder-vertelgesprek, het ontwikkelgesprek en het talentgesprek.
	Wij hebben onze kwaliteitszorg vastgelegd in het kwaliteitshandboek. Hierin staat beschreven om welke wijze wij de kwaliteit van ons onderwijs organiseren en waarborgen.
	De organisatiestructuur is beschreven in ons personeelshandboek. De organisatiecultuur heeft als basis onze familiecultuur. Wij spreken over een professionele organisatie met een familiale cultuur.
Aandachtspunten Schoolbeschrijving	Doorontwikkeling vorming kindcentrum.
	Doorontwikkeling passend onderwijs dat aansluit bij onze leerlingpopulatie.
Vakken, methodes en toetsinstrumenten	Gebruik en inzet van de huidige methode voor de Engelse taal die tegemoet komt aan onze ambitie om het referentieniveau één niveau omhoog te brengen.
	Verdere ontwikkeling van de leerlijn onderzoekend en ontwerpend leren.
Taallesonderwijs	Onderwijsplan technisch lezen opstellen.
Kunstzinnige vorming	Ontwikkelen leerlijn muziek met experts COH
Zorg en begeleiding	Wij ontwikkelen een kwaliteitshandboek.
Passend onderwijs	Wij zijn een expertschool voor hb-leerlingen.
Opbrengstgericht werken	Wij hebben 'opbrengstgericht passend onderwijs' ingevoerd voor rekenen, taal, spelling, technisch en begrijpend lezen.
Beroepshouding	Het ontwikkelen van een professionele cultuur.
Professionele cultuur	Wij hebben een professionele organisatie ontwikkeld.
	Persoonlijke ontwikkeling draagt bij aan de ontwikkeling van de organisatie.
Beleid met betrekking tot stagiaires	het werven van stagiaires van de opleiding onderwijsassistent
Kwaliteitszorg	Wij beschikken over een kwalitatief goede kwaliteitscultuur
	Jaarlijks wordt de kwaliteit van onze organisatie geanalyseerd

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

13 Meerjarenplanning 2021-2022

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Op onze school geven wij invulling aan toekomstgericht onderwijs.
	Wij hebben invulling gegeven aan Opbrengstgericht Passend Onderwijs voor de vakgebieden rekenen, (begrijpend) lezen, spelling en taal.
	Wij hebben beleid ontwikkeld waarin wij beschrijven op welke wijze wij invulling geven aan toekomstgericht personeelsbeleid. Dit geldt zowel voor leerkrachten als pedagogisch medewerkers die werkzaam zijn op school en binnen het kindcentrum.
Aandachtspunten Schoolbeschrijving	Doorontwikkeling vorming kindcentrum.
	Doorontwikkeling passend onderwijs dat aansluit bij onze leerlingpopulatie.
Vakken, methodes en toetsinstrumenten	Verdere ontwikkeling van de leerlijn onderzoekend en ontwerpend leren.
Taalleesonderwijs	Onderwijsplan begrijpend lezen opstellen.
Kunstzinnige vorming	Verdere ontwikkeling en invoering COH voor creatieve en culturele vorming
Engelse taal	eindopbrengsten Engels taal verhogen met één niveau
Zorg en begeleiding	Wij ontwikkelen een nieuwe zorgstructuur.
Talentontwikkeling	Talentgesprekken voeren met kinderen.
Opbrengstgericht werken	Wij hebben 'opbrengstgericht passend onderwijs' ingevoerd voor rekenen, taal, spelling, technisch en begrijpend lezen.
Internationalisering	Leerkrachten kunnen in het Engels communiceren met anderstalige ouders.
Beroepshouding	Het ontwikkelen van een professionele cultuur.
Professionele cultuur	Wij hebben een professionele organisatie ontwikkeld.
	Persoonlijke ontwikkeling draagt bij aan de ontwikkeling van de organisatie.
Veiligheid	Leerlingen leren omgaan met de ethische kant van sociale media.
Kwaliteitszorg	Jaarlijks wordt de kwaliteit van onze organisatie geanalyseerd

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

14 Meerjarenplanning 2022-2023

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Op onze school geven wij invulling aan toekomstgericht onderwijs.
	Wij hebben invulling gegeven aan Opbrengstgericht Passend Onderwijs voor de vakgebieden rekenen, (begrijpend) lezen, spelling en taal.
	Wij hebben beleid ontwikkeld waarin wij beschrijven op welke wijze wij invulling geven aan toekomstgericht personeelsbeleid. Dit geldt zowel voor leerkrachten als pedagogisch medewerkers die werkzaam zijn op school en binnen het kindcentrum.
Aandachtspunten Schoolbeschrijving	Doorontwikkeling vorming kindcentrum.
	Doorontwikkeling passend onderwijs dat aansluit bij onze leerlingpopulatie.
Actief Burgerschap en Sociale Cohesie	Internationalisering De stad waarin onze kinderen opgroeien wordt steeds internationaler. Dit betekent ook dat de leerling populatie van onze school aan verandering onderhevig is. Wat vraagt dit van ons? Een vraag waar we de komende jaren antwoord op willen vinden.
Wereldoriëntatie	verdere ontwikkeling van onderzoekend en ontwerpend leren.
Bewegingsonderwijs	Ontwikkelen van de leerlijn bewegingsonderwijs voor groep 1-2.
Zorg en begeleiding	Wij ontwikkelen een kwaliteitshandboek.
Passend onderwijs	Passend onderwijs voor hoogbegaafde kinderen ontwikkelen.
Opbrengstgericht werken	Wij hebben 'opbrengstgericht passend onderwijs' ingevoerd voor rekenen, taal, spelling, technisch en begrijpend lezen.
Doorlopende leerlijn binnen het kindcentrum	Goede afstemming vanuit de leerlijnen KIJK! tussen kdv en basisschool.
Internationalisering	Wij onderzoeken de mogelijkheid om kinderen die de Nederlandse taal niet beheersen in te laten stromen vanaf groep 3.;
Beroepshouding	Het ontwikkelen van een professionele cultuur.
Professionele cultuur	Wij hebben een professionele organisatie ontwikkeld.
	Persoonlijke ontwikkeling draagt bij aan de ontwikkeling van de organisatie.
Kwaliteitszorg	Jaarlijks wordt de kwaliteit van onze organisatie geanalyseerd

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

15 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 13JV
Naam: Basisschool St. Paschalis
Adres: Bisschopstraat 3
Postcode: 2596 XH
Plaats: Den Haag

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

16 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 13JV
Naam: Basisschool St. Paschalis
Adres: Bisschopstraat 3
Postcode: 2596 XH
Plaats: Den Haag

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
