

Schoolplan 2023-2027

Basisschool St. Paschalis Den Haag

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	5
1.1 Voorwoord	5
1.2 Doelen en functie van het schoolplan	5
1.3 Wijze waarop het plan tot stand is gekomen	5
2 Strategisch beleid	6
2.1 Missie Lucas Onderwijs	6
2.2 Koers en kernwaarden Lucas Onderwijs	6
3 Schoolbeschrijving	7
3.1 Schoolgegevens	7
3.2 Kenmerken van het personeel	7
3.3 Kenmerken van de leerlingen	8
3.4 Kenmerken van de ouders	9
3.5 Sterkte-zwakteanalyse	9
3.6 Maatschappelijke ontwikkelingen	9
4 Onze school, een IKC	11
4.1 Een Kindcentrum	11
4.2 De aansturing van het kindcentrum	11
4.3 Onze uitgangspunten en ambities	12
5 Onderwijskundig beleid	13
5.1 De missie van de school	13
5.2 Onze grote verbeterdoelen	13
5.3 Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)	13
5.4 Onze visie op leren	14
5.5 Onze visie op huiswerk	15
5.6 Onze visie op identiteit	15
5.7 Levensbeschouwelijke identiteit	16
5.8 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	17
5.9 Burgerschap	17
5.10 Leerstofaanbod	18
5.11 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	19
5.12 Taalleesonderwijs	21
5.13 Rekenen en wiskunde	23
5.14 Wereldoriëntatie	26
5.15 Kunstzinnige vorming	27
5.16 Bewegingsonderwijs	28
5.17 Digitale geletterdheid	29
5.18 Leren leren	29
5.19 Engelse taal - Vreemde talenonderwijs	30
5.20 Les- en leertijd	30
5.21 Pedagogisch handelen	31
5.22 Didactisch handelen	31
5.23 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	32
5.24 Klassenmanagement	32
5.25 (Extra) ondersteuning en begeleiding	32
5.26 Extra ondersteuning	33

5.27 Opbrengstgericht passend onderwijs	33
5.28 Ononderbroken ontwikkeling	37
5.29 Opbrengstgericht werken	37
5.30 Resultaten	38
5.31 Toetsing en afsluiting	38
5.32 Sophiegroep en kinderen met extra taken	39
5.33 Internationalisering	40
6 Personeelsbeleid	41
6.1 Integraal Personeelsbeleid	41
6.2 Bevoegde en bekwame leraren	41
6.3 Organisatorische doelen	41
6.4 Schoolleiding	42
6.5 Beroepshouding	43
6.6 Professionele cultuur	43
6.7 Beleid met betrekking tot stagiaires	44
6.8 Werving en selectie	44
6.9 Introductie en begeleiding	45
6.10 Taakbeleid	45
6.11 Collegiale consultatie	45
6.12 Klassenbezoek	46
6.13 Persoonlijke ontwikkelplannen	46
6.14 Bekwaamheidsdossier	46
6.15 Gesprekscyclus	46
6.16 Professionalisering	47
6.17 Verzuimbeleid	47
6.18 Toekomstgericht Personeelsbeleid	48
7 Organisatiebeleid	49
7.1 Organisatiestructuur	49
7.2 Groeperingsvormen	49
7.3 Schoolklimaat	49
7.4 Sociale, fysieke en psychische veiligheid	49
7.5 Arbobeleid	50
7.6 Interne communicatie	51
7.7 Samenwerking	51
7.8 Contacten met ouders	52
7.9 Overgang PO-VO	52
7.10 Vervolgsucces	53
7.11 Privacybeleid	53
7.12 Voor-, tussen- en naschoolse opvang	54
8 Kwaliteitsbeleid	55
8.1 Kwaliteitszorg binnen het bestuur	55
8.2 Kwaliteitskaarten	55
8.3 Kwaliteitscultuur	55
8.4 Professioneel statuut	56
8.5 Verantwoording en dialoog	56
8.6 Het meten van de basiskwaliteit	57
8.7 Wet- en regelgeving	57
8.8 Inspectiebezoeken	57
9 Financieel beleid	58
9.1 Uitgangspunten	58

9.2 Rapportages	58
9.3 Sponsorbeleid	58
9.4 Begroting(en)	58
9.5 Vrijwillige ouderbijdrage	59
10 Actiepunten 2023-2027	60
11 Meerjarenplanning 2023-2024	63
12 Meerjarenplanning 2024-2025	65
13 Meerjarenplanning 2025-2026	67
14 Meerjarenplanning 2026-2027	69
15 Formulier "Instemming met schoolplan"	71
16 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	72

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

In het schoolplan 2023-2027 staat beschreven op welke wijze wij invulling geven aan kwalitatief goed onderwijs en wat onze ambities voor de komende vier jaren zijn. Het geeft richting aan de wijze waarop wij ons onderwijs de komende jaren vormgeven. Het schoolplan is in een gezamenlijk proces met meerdere mensen van binnen en buiten onze school tot stand gekomen.

Onze school maakt deel uit van Lucas Onderwijs. In dit schoolplan wordt de relatie gelegd met het koersplan 2026 van Lucas Onderwijs en wat Lucas Onderwijs als collectief waardevol vindt.

Het koersplan 2026 Lucas Onderwijs bevat 5 koerstema's:

1. Toekomstgericht onderwijs
2. Toekomstgericht personeelsbeleid
3. Doorlopende lijnen
4. Passend onderwijs
5. Sturingsfilosofie

Deze thema's vormen de focus voor onze kwaliteitszorg. Dit betekent, dat wij de thema's beschrijven (to plan: wat beloven we?), periodiek beoordelen (to check: doen we wat we beloven?) en borgen of verbeteren (to act). De thema's die we onderscheiden komen (deels) overeen met de standaarden die de inspectie onderscheidt in het waarderingsskader 2021. Naast schoolontwikkeling ligt onze focus op de ontwikkeling van onze medewerkers en het behalen van goede resultaten.

1.2 Doelen en functie van het schoolplan

Dit schoolbeleidsplan geeft richting aan de ontwikkeling van onze school binnen de strategische koers van Lucas Onderwijs. Het plan dient tevens als verantwoordingsdocument voor de Inspectie van het Onderwijs, met een beschrijving van ons onderwijskundig beleid (hoofdstuk 3), ons pedagogisch beleid (hoofdstuk 4), ons personeelsbeleid (hoofdstuk 5), het beleid met betrekking tot de bewaking en verbetering van de kwaliteit van ons onderwijs (hoofdstuk 6) en ons financiële beleid (hoofdstuk 7). In dit schoolplan zijn onze doelen en ambities voor de komende vier jaren opgenomen.

1.3 Wijze waarop het plan tot stand is gekomen

Voor de realisatie van dit schoolplan is overleg gevoerd met het team, de leerlingen en de ouders. In het schooljaar 2022-2023 hebben de verschillende geledingen actief bijgedragen aan de totstandkoming van het plan. De MR is betrokken geweest bij de totstandkoming van dit schoolplan en heeft hiermee ingestemd. Het schoolplan is goedgekeurd door het bestuur van Lucas Onderwijs.

2 Strategisch beleid

2.1 Missie Lucas Onderwijs

Lucas Onderwijs stelt zijn scholen in staat en stimuleert hen het best denkbare onderwijs te bieden, opdat iedere leerling zich kan ontwikkelen tot een zelfbewuste, verantwoordelijke en kansrijke burger.

Lucas Onderwijs wil dat vormgeven door samen te werken:

- vanuit waarden, in oorsprong ontleend aan de traditie van de christelijke geloofsgemeenschap;
- aan aantrekkelijk onderwijs dat zich onderscheidt door ontwikkeling, aandacht voor kwaliteit, goede zorg voor de medewerkers en solidariteit met kansarmen;
- in actief partnerschap met de maatschappelijke omgeving;
- met ruimte voor diversiteit van de scholen.

2.2 Koers en kernwaarden Lucas Onderwijs

Lucas Onderwijs werkt aan de hand van een strategische koers. Deze koers geeft richting aan de ontwikkeling en ambities van de scholen. Elke vier jaar wordt deze koers herijkt. In 2022 zijn de nieuwe perspectieven vastgelegd en beschreven in het koersdocument. Binnen Lucas Onderwijs wordt gewerkt aan de volgende vijf koersthema's:

1. Toekomstgericht Onderwijs
2. Toekomstgericht personeelsbeleid
3. Passend onderwijs
4. Sturingsfilosofie
5. Doorlopende lijnen

Binnen Lucas Onderwijs werken we samen vanuit de kernwaarden. In 2022 zijn de kernwaarden herijkt.



Grondhouding

De grondhouding geeft meer richting hoe we omgaan met en invulling geven aan de kernwaarden

Door met liefde, verwondering en vertrouwen naar onze kernwaarden te handelen, doen we dit vanuit dezelfde intentie en is de kans groter dat we elkaar hierop kunnen vinden.

3 Schoolbeschrijving

3.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Lucas Onderwijs
Voorzitter College van Bestuur:	Dhr. E.H. van Vliet
Adres + nr.:	Saffierhorst 105
Postcode + plaats:	2592 GK Den Haag
Telefoonnummer:	070/3001100
E-mail adres:	info@lucasonderwijs.nl
Website adres:	www.lucasonderwijs.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	Basisschool Paschalis
Directeur:	Dhr. Arjan van der Haar
Adjunct-directeur	Mevr. Margo van Holthe
Adres + nr.:	Bisschopsstraat 3
Postcode + plaats:	2596XH
Telefoonnummer:	070-3281557
E-mail adres:	info@paschalis.nl
Website adres:	www.paschalis.nl

3.2 Kenmerken van het personeel

De directie van de school bestaat uit de directeur en de adjunct-directeur. De directie vormt samen met twee collega's die de taak van bouwcoördinator op zich hebben genomen en twee intern begeleiders het managementteam (MT) van de school.

Het team bestaat uit:

- 8 voltijd groepsleerkrachten
- 23 deeltijd groepsleerkrachten
- 2 vakleerkrachten bewegingsonderwijs
- 2 intern begeleiders
- 1 administratief medewerkster
- 2 leerkrachtondersteuners
- 2 directieleden
- 1 conciërge
- 1 vakleerkracht muziek onderwijs

Binnen onze school heeft een groot aantal teamleden een extra rol of specialisme:

- 3 specialisten meer- en hoogbegaafdheid
- 4 coördinatoren IPC
- 1 rekenspecialist
- 1 leesspecialist
- 1 gedragsspecialist
- 2 interne coaches
- 2 didactisch coaches
- 2 trainers Rots en Water

- 1 vakleerkracht muziek onderwijs
- 1 eventmanager

Van de 42 medewerkers zijn er 32 vrouw en 10 man. De leeftijdsopbouw wordt gegeven in onderstaand schema (stand van zaken per 1-9-2023).

Per 1-9-2023	Directie	OP	OOP
Ouder dan 60 jaar		1	1
Tussen 50 en 60 jaar	1	6	4
Tussen 40 en 50 jaar	1	15	
Tussen 30 en 40 jaar		5	1
Tussen 20 en 30 jaar		7	
Jonger dan 20 jaar			
Totaal	2	34	6

3.3 Kenmerken van de leerlingen

Onze school wordt bezocht door 460 leerlingen (teldatum 1 februari). Het leerlingaantal is stabiel. De kinderen zijn verdeeld over 17 groepen; 5 kleutergroepen en vanaf groep 3 t/m 8 per leerjaar twee groepen. Wij hanteren een groeps grootte van 28 leerlingen. Het leerlingaantal in de groepen 1 en 2 loopt gedurende het schooljaar langzaam op naar een maximum van 28 leerlingen per groep.

In bijzondere situaties kan afgeweken worden van bovenstaande aantallen. U kunt hierbij denken aan een leerling die vervroegd doorstroomt of een leerjaar herhaalt.

Onze leerling-populatie is zeer homogeen. De school is gelegen in het Benoordenhout en onze leerlingpopulatie vormt een afspiegeling van deze wijk. De Paschalis heeft een schoolweging van 19.37 en een spreiding van 3.39. Onze schoolweging behoort tot de laagste 1% en de spreiding mag aangeduid worden als zeer laag.

Uitleg schoolweging: De Inspectie van het Onderwijs weegt de eindopbrengsten van basisscholen. De ontwikkelde schoolweging voorspelt met grote zekerheid op schoolniveau de te verwachten onderwijscores voor rekenen, taalverzorging en lezen aan het einde van groep 8 (lees: de eindopbrengsten). Als het CBS van alle leerlingen in een school hiervoor de juiste gegevens verzamelt en door een formule haalt, ontstaat een getotaliseerd en gemiddeld getal: de schoolweging.

De schoolweging wordt berekend aan de hand van vijf omgevingskenmerken: het opleidingsniveau van de ouders, het gemiddeld opleidingsniveau van alle moeders op school, het land van herkomst van de ouders, de verblijfsduur van de moeder in Nederland en of de ouders in de schuldsanering zitten. In samenhang voorspellen ze de eindopbrengsten.

Uitleg spreiding: De schoolweging is een gemiddelde dat berekend is op basis van gegevens over alle leerlingen in een school. Deze gegevens kunnen dicht bij elkaar liggen of juist verder van elkaar af. Dit wordt de spreiding genoemd en het spreidingsgetal geeft dan ook de mate aan waarin de leerlingen in een school van elkaar verschillen wat betreft de vier gezinskenmerken.

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging 3 schooljaren	Gem. categorie 3 schooljaren
2022 / 2023	19,37	19-20	3,39	20 19/20 - 21/22	20-21 19/20 - 21/22
2021 / 2022	19,37	19-20	3,39		
2020 / 2021	19,43	19-20	3,25		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

3.4 Kenmerken van de ouders

Onze school ligt midden in het stadsdeel Benoordenhout. Het Benoordenhout is een statige wijk met veel groen in het Haagse stadsdeel Haagse Hout, gebouwd tussen 1925 en 1935.

De wijk het Benoordenhout ligt ten noordoosten van het centrum en wordt begrensd door de Koningskade, de Raamweg, het Hubertuspark, de kazerne, het Internationaal strafhof en duinen ten noorden van de Waalsdorperweg, de grens met Wassenaar, het Haagse Bos en het Malieveld. De wijk ontleent zijn naam aan het Haagse Bos: 'ten noorden van het bos' (hout).

Belangrijke kenmerken van de ouders zijn:

- Het opleidingsniveau van de ouders is hoog
- De kengetallen laten zien dat onze school te maken heeft met een HBO-populatie of hoger (90%)
- De ouderbetrokkenheid ligt hoog
- Wij omschrijven de ouderpopulatie als 'kritisch meelevend'

3.5 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het kindcentrum, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL -KC	ontwikkel punten SCHOOL - KC
• Kwalitatief goed georganiseerd onderwijs	• Verdere ontwikkeling Opbrengstgericht Passend onderwijs
• Eén pedagogische aanpak binnen het Kindcentrum	• Verdere ontwikkeling en borging IPC
• Hoge opbrengsten	• Verdere ontwikkeling professionele cultuur
• Hoge tevredenheid medewerkers, ouders en leerlingen	• Efficiënt gebruik onderwijstijd
• Financiële positie organisatie	• Communicatie intern en extern
• Imago organisatie	•

KANSEN	BEDREIGINGEN
• Opleiden leerkrachten en ondersteuners	• Oplopende lerarentekort
• Specialisatie teamleden	• Politieke invloeden
• Financiële positie organisatie	• Verschillende belangen van besturen van beide organisaties (Lucas Onderwijs en SWK-groep)
• Kwaliteit teamleden	• Hoge verwachtingen maatschappij en ouders

3.6 Maatschappelijke ontwikkelingen

De wereld om ons heen is volop in beweging. Politieke, technologische en maatschappelijke ontwikkelingen hebben grote invloed op de dagelijkse praktijk in onze school. De onderwijssector staat al enige tijd onder druk en met het aanhoudende personeelstekort neemt dit de komende jaren alleen maar toe. Ook bewegingen buiten de sector hebben invloed op het onderwijs. We noemen de belangrijkste ontwikkelingen die van invloed zijn op ons schoolplan.

Druk op de sector

De onderwijssector kent de komende jaren diverse uitdagingen, waaronder:

Personeelstekort

Het lerarentekort is al het meest voelbaar in de klassen, maar ook het toenemende schoolleiderstekort is zorgelijk. duurzame inzetbaarheid van onze medewerkers en goed werkgeverschap worden de komende jaren nog belangrijker.

Teruglopende resultaten

De resultaten op de kernvakken laten landelijk een dalende trend zien. De onderlinge verschillen tussen leerlingen en scholen zijn groter geworden. De extra middelen die de scholen hiervoor de komende jaren krijgen, bieden kansen voor een kwaliteitsimpuls, maar kunnen de druk op de sector ook vergroten.

Instabiele wereld

De onvoorspelbare ontwikkelingen zoals corona, de instabiliteit in de wereld en de toestroom van vluchtelingen, hebben de komende jaren blijvend invloed op ons onderwijs.

Hoge verwachtingen

De verwachtingen van maatschappij en ouders worden hoger, de roep om maatwerk voor iedere leerling neemt toe, terwijl ook de sociale problematiek in de scholen groeit. Het is voor scholen belangrijk hier een goede balans in te vinden.

Politieke invloeden

Er is een tendens dat de politiek zich meer gaat bemoeien met de inhoud en vorm van het onderwijs. De financiële middelen gaan direct naar de scholen, terwijl de verantwoording over de resultaten en financiën via het bestuur loopt. Dit kan zorgen voor een toenemende verantwoordingslast en een toenemend spanningsveld tussen landelijke politiek, gemeenten, scholen en bestuur.

Dit betekent dat we de komende jaren aandacht moeten hebben voor:

- Goed werkgeverschap met strategisch HRM-beleid om medewerkers aan te trekken en te behouden.
- Brede ontwikkeling van leerlingen, waarbij de basisvaardigheden voorwaardelijk zijn.
- Omgaan met hoge verwachtingen die aan ons onderwijs worden gesteld door maatschappij en ouders.
- De toenemende verantwoordingslast en politieke inmenging en het spanningsveld dat dit met zich meebrengt.
- Andere organisatievormen om ons onderwijs optimaal te organiseren.
- Prioritering en focus in ons onderwijs om koers te houden in deze onrustige tijd.

Digitalisering

De snelle ontwikkeling van de laatste jaren op het gebied van digitalisering zetten door. Dit biedt veel mogelijkheden om ons onderwijs te verrijken, maar levert ook vraagstukken op. Daarnaast vormen privacy en digitale veiligheid belangrijke aandachtspunten. Om deze vraagstukken te beantwoorden is het nodig dat onze teamleden zich de komende jaren verder ontwikkelen op het gebied van digitale geletterdheid.

Duurzaamheid

De klimaatcrisis speelt een steeds grotere rol in ieders leven. Duidelijk is dat actie moet worden ondernomen om leerlingen van nu te laten opgroeien in een leefbare wereld. We moeten ons onderwijs en handelen samen met onze leerlingen, teamleden en partners duurzaam aanpassen.

Burgerschap en internationalisering

Binnen de nieuwe wet op burgerschapsonderwijs zijn respect voor vrijheden en de democratische rechtstaat belangrijke pijlers. Door de globalisering gaat het hierbij niet alleen om Nederlands staatsburgerschap, maar ook om wereldburgerschap. Internationale samenwerking biedt kansen om leerlingen en medewerkers te laten leren in een brede context, zodat zij als wereldburgers kunnen functioneren met begrip voor elkaars culturen en perspectieven.

Bijlagen

1. Masterplan basisvaardigheden
2. Kennisagenda voor het Onderwijs

4 Onze school, een IKC

4.1 Een Kindcentrum

Zowel in de koersbeweging 2026 van Lucas Onderwijs, als in de Gemeentelijke HEA staat het ontwikkelen tot Kindcentrum 0-12 jaar, dominant op de agenda. We menen dat we kinderen meer kansen geven op een optimale ontwikkeling als er een opvoedkundige en onderwijskundige lijn is van 0-12 jaar. We streven naar een optimale samenwerking met de voorschoolse educatie en de buitenschoolse opvang. Uiteindelijk willen we samen met Gro Up Jonas groeien tot een locatie waar er sprake is van één organisatie en één pedagogische en één didactische visie is.

In ons kindcentrum streven we naar een omgeving waarin kinderen de kans krijgen om te groeien en zich optimaal te ontwikkelen. We geloven in de kracht van een doorgaande lijn, waarin school en opvang nauw samenwerken om een naadloze overgang en continuïteit in de ontwikkeling van de kinderen te waarborgen.

Een van de belangrijkste pijlers van ons kindcentrum is de gemeenschappelijke pedagogische visie die we delen. We zijn ervan overtuigd dat elk kind uniek is en het recht heeft om in een veilige, ondersteunende en stimulerende omgeving te leren en te groeien. We leggen de nadruk op het bevorderen van de totale ontwikkeling van het kind, inclusief cognitieve, sociale, emotionele en fysieke aspecten.

Binnen ons kindcentrum streven we naar een hechte samenwerking tussen alle teamleden. Leerkrachten, pedagogisch medewerkers en andere professionals werken samen als één team om de beste zorg en onderwijservaring te bieden. Door regelmatige communicatie en gezamenlijke planning zorgen we ervoor dat alle teamleden op de hoogte zijn van de behoeften en voortgang van de kinderen, zodat we hen effectief kunnen ondersteunen.

We creëren een omgeving waarin kinderen zich veilig voelen, zichzelf kunnen zijn en worden aangemoedigd om te ontdekken en te leren. Door een combinatie van gestructureerde activiteiten en vrije speelmomenten bieden we kinderen de ruimte om hun interesses te verkennen en hun eigen creativiteit en probleemoplossend vermogen te ontwikkelen.

Daarnaast hechten we veel waarde aan de samenwerking met ouders en verzorgers. We zien hen als partners in de ontwikkeling van hun kinderen en streven naar open communicatie en betrokkenheid. Door regelmatige ouderbijeenkomsten, oudergesprekken en andere vormen van interactie betrekken we ouders bij het leerproces en creëren we een sterke band tussen thuis en het kindcentrum.

Kortom, ons kindcentrum is een plek waar kinderen de kans krijgen om te groeien, waar een doorgaande lijn wordt gerealiseerd tussen school en opvang, waar een gedeelde pedagogische visie centraal staat en waar teamleden nauw samenwerken. We zijn toegewijd aan het bieden van een omgeving waarin kinderen zich kunnen ontwikkelen tot zelfstandige, nieuwsgierige en veerkrachtige individuen die klaar zijn om de wereld te verkennen en hun volledige potentieel te bereiken.

De samenwerking met Gro-up Jonas is nu al volop zichtbaar binnen ons kindcentrum:

- Binnen het KC werken wij gezamenlijk toe naar één team en een 'vreedzaam KC'
- Het programma 'De Vreedzame school' wordt ingezet binnen het KDV, de BSO en de basisschool.
- Gebruikmaking van elkaars kennis en expertise
- Gebruikmaking van elkaars ruimten
- Pedagogisch medewerkers die een taak vervullen binnen het onderwijs
- Een breed aanbod aan naschoolse activiteiten
- Een warme overdracht van kdv en psz naar de basisschool
- Samenwerking aan talentontwikkeling bij de kinderen

4.2 De aansturing van het kindcentrum

Ons KC is opgezet vanuit een visie. Van belang daarbij waren de vragen: waarom willen we een KC en welke meerwaarde kunnen wij voor de kinderen en hun ouders creëren binnen deze samenwerking.

Op dit moment wordt het KC aangestuurd door de directie van de school en de locatie-manager kindcentrum Jonas. De stuurgroep voert maandelijks overleg over lopende zaken, aandachtspunten, pedagogisch klimaat en ambities voor de toekomst. De stuurgroep bestaat uit de projectleider vorming kindcentrum, managementteam kindcentrum Jonas en de directie van basisschool Paschalis.

4.3 Onze uitgangspunten en ambities

Binnen ons Kindcentrum beschikken alle voorzieningen over een gezamenlijke pedagogische missie en visie. De essenties van onze pedagogische visie zijn ontwikkeling en relatie. Daarnaast gaan we uit van gezamenlijk onderwijskundig beleid. Tenslotte beschikken we over een aantal doorgaande (leer)lijnen, uitgangspunten en ambities:

1. We beschikken over een inhoudelijk doorgaande lijn van 0-12 (13) jaar. Opvang en onderwijs (onderbouw) stemmen inhoudelijke thema's en pedagogisch-didactische werkwijzen af en school en BSO stemmen inhouden, werkwijzen, cultuureducatie en talentontwikkeling op elkaar af. Dit alles beoogt de borging van een ononderbroken ontwikkeling (leerlijn).
2. We zorgen voor afstemming van pedagogiek en didactiek. Het is daarom vanzelfsprekend voor ons dat alle medewerkers betrokken zijn bij de professionaliseringsactiviteiten.
3. We beschikken over een doorgaande lijn met betrekking tot de zorg. Deze 'lijn' is van belang voor alle voorzieningen. We hebben beleid voor de uitwisseling van informatie (AVG-proof) en we gebruiken één systeem en één systematiek om informatie (over een leerling) in op te slaan.
4. We hebben beleid (en één lijn) voor wat we noemen het ontvangstbeleid. Het is helder wie nieuwe ouders ontvangt en rondleidt, hoe we ouders (en hun kind) ontvangen en welke informatie we verstekken over onze organisatie.
5. We hebben één (doorgaande) lijn voor wat betreft ouderbetrokkenheid. Onze visie op hoe je met ouders omgaat, is gezamenlijk vastgesteld. Wat wij verwachten van ouders en wat ouders van ons kunnen verwachten is helder.
6. We beschikken over een doorgaande lijn met betrekking tot sociaal emotionele ontwikkeling. Voor de ouders is daardoor duidelijk waar wij voor staan.
7. We hebben een helder set met afspraken.

Actiepunt	Prioriteit
We willen één loket realiseren	laag
We willen gezamenlijk communiceren als kindcentrum	gemiddeld
Ontwikkelen van ontvangstbeleid kindcentrum	laag

5 Onderwijskundig beleid

5.1 De missie van de school

Missie van onze school

Basisschool Paschalis staat voor uitdagend onderwijs van hoge kwaliteit in een veilige omgeving waar kinderen met veel plezier naar school gaan. De Paschalis is een plek waar je nieuwsgierig mag zijn.

De Paschalis wil een school zijn waar kinderen, ouders, buurtbewoners en het team van de school samen komen om elkaar te ontmoeten en van elkaar te leren.

Het onderwijs is gebaseerd op kennis en vaardigheden. Hiermee worden de leerlingen goed voorbereid op de toekomst. Wij zien het als onze taak om bij te dragen aan het ontplooiën en opleiden van talent, persoonlijke vorming te stimuleren en een waardebewustzijn bij leerlingen te ontwikkelen. Wij dragen zorg voor een leeromgeving waar kinderen zich veilig voelen, vertrouwen krijgen, zich gewaardeerd voelen, zichzelf kunnen zijn en betrokken zijn bij de leerstof om zo te komen tot de beste prestaties.

Het team voelt zich competent en werkt samen op basis van vertrouwen.

"Omdat we nieuwsgierig zijn"

Missiebeleid

Beleid om de missie levend te houden:

- Missie, slogan en kernwaarden komen 1 x per jaar aan bod in een personeelsvergadering
- De missie en visie hebben we vertaald naar waarneembaar gedrag: minstens één maal per jaar bespreken we of we dat gedrag nog voldoende zichtbaar maken naar de kinderen, de ouders en elkaar, en of we tevreden zijn met de wijze waarop we elkaar daar feedback op geven.
- Missie en visie zijn opgenomen in de schoolgids.

5.2 Onze grote verbeterdoelen

Onze school heeft aan de hand van de Koersbeweging 2026 de volgende grote verbeterdoelen opgesteld voor de komende 4 jaar:

1. Opbrengstgericht Passend Onderwijs voor de basisvaardigheden rekenen en taalontwikkeling.
2. Borging en verdere ontwikkeling van het onderwijs binnen het International Primary Curriculum en Early Years
3. Borging en verdere ontwikkeling van het Athletic Skills Model binnen het bewegingsonderwijs.
4. Basisvaardigheden burgerschapsvorming en digitale geletterdheid
5. Toekomstgericht personeelsbeleid. Teamleden die zich competent voelen, met compassie werken, samenwerken binnen de professionele cultuur en trots zijn op hun werk.

Speerpunten	
1.	Opbrengstgericht Passend Onderwijs voor de basisvaardigheden rekenen en taalontwikkeling
2.	Borging en verdere ontwikkeling IPC en Early years
3.	Burgerschapsvorming
4.	Digitale geletterdheid
5.	Borging en verdere ontwikkeling doorgaande leerlijn Athletic Skills Model binnen het bewegingsonderwijs groep 1-8
6.	Toekomstgericht personeelsbeleid

5.3 Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)

Onderwijskundige visie

1. Leraren staan centraal en werken samen in professionele leergemeenschappen. We vinden het belangrijk om het team van leraren in staat te stellen om vanuit een onderzoekende en lerende houding het onderwijs stapsgewijs te

verbeteren. Leraren blijven op de hoogte van de laatste (wetenschappelijke) ontwikkelingen en kijken kritisch naar de eigen onderwijspraktijk. De leraren beschikken over meerdere strategieën en interventies om het leren bij de leerlingen op gang te brengen en te houden. Een voorbeeld hiervan is: - Geleide instructie* bij basisvaardigheden: onderzoeken en publicaties geven aan dat geleide instructie een effectieve methode is om leerlingen nieuwe concepten en vaardigheden aan te leren. Met name bij de kernvakken (taal en rekenen) gebruikt de leraar deze methodiek.

*expliciete directe instructie

2. Een brede, algemene kennis om leerlingen op te leiden tot wereldwijde, kritische denkers die samenwerken om de wereld te veranderen. Wij zijn ervan overtuigd dat wanneer leerlingen nieuwe kennis en ervaringen opdoen, zij zelf in wezen ook veranderen. De blik op de wereld en de relaties met andere mensen veranderen wanneer er nieuwe verbanden worden gelegd en nieuwe inzichten ontstaan. Die zijn weer van invloed op de volgende stap in het leerproces.

3. Het is van wezenlijk belang dat leraren bij het inrichten van hun onderwijs rekening houden met (leer)doelen op (middellange en) lange termijn.

Pedagogisch handelen

Het team van de Paschalis werkt samen aan de preventie van gedragsproblemen (pro-actief pedagogisch handelen). De leraren zijn in het dagelijks onderwijs in de klas vooral gericht op pro-actief pedagogisch handelen. Hierbij stimuleren zij in alle situaties gewenst gedrag bij alle leerlingen. Dit doen zij door:

- Heldere gedragsverwachtingen in iedere onderwijssituatie te hanteren
- Gedragsverwachtingen te visualiseren per onderwijssituatie
- Het positief bekrachtigen van gewenst gedrag
- Duidelijk en consequent reageren op ongewenst gedrag in de klas en op school
- De wijze waarop de klas en school is ingericht en georganiseerd

Door gezamenlijk te werken aan de visie, de kernwaarden en de doelen ontstaat er draagvlak en wordt richting gegeven aan het handelen van alle betrokkenen in de school. Het leidt tot regels en afspraken die gedragen worden, die iedereen kent en waar iedereen elkaar op kan aanspreken. Daarbij gebruikt het team van de Paschalis het programma van de Vreedzame school.

5.4 Onze visie op leren

Binnen onze visie op leren vormt nieuwsgierigheid de basis. Kinderen zijn van nature nieuwsgierig en willen graag de wereld om hen heen ontdekken. Door deze nieuwsgierigheid te stimuleren, kunnen kinderen gemotiveerd worden om te leren en hun kennis te vergroten.

Kennisconstructie is een belangrijk onderdeel van het leerproces. Kinderen leren door zelf actief bezig te zijn en nieuwe kennis te construeren op basis van hun ervaringen en inzichten. Het is daarom belangrijk om het leren in de klas interactief en praktisch te maken, zodat kinderen zelf kunnen ontdekken en experimenteren.

Passend onderwijs is essentieel om ervoor te zorgen dat elk kind de kans krijgt om zich optimaal te ontwikkelen. Dit betekent dat het onderwijs moet worden aangepast aan de individuele behoeften van de leerling.

Samenwerken is een belangrijke vaardigheid die kinderen kunnen ontwikkelen door in groepen te werken en te leren. Door samen te werken kunnen kinderen van elkaar leren, elkaar helpen en elkaar inspireren. Het is daarom belangrijk om samenwerkingsvaardigheden te stimuleren en te ontwikkelen binnen het onderwijs.

Differentiatie is voor ons een belangrijk aspect binnen het leerproces. Niet alle kinderen leren op dezelfde manier en in hetzelfde tempo. Het is daarom belangrijk om het onderwijs af te stemmen op de individuele behoeften en mogelijkheden van elke leerling. Dit kan bijvoorbeeld door differentiatie in de instructie, het aanbieden van verschillende niveaus van opdrachten en door te differentiëren in het aanbod van materialen.

Een manier om zelfstandigheid bij kinderen te stimuleren en hen een goede basis mee te geven voor hun verdere leven, is door vaardigheden te koppelen aan kennis binnen specifieke domeinen. Dit betekent dat naast het aanleren

van kennis, er ook aandacht wordt besteed aan het ontwikkelen van vaardigheden die kinderen nodig hebben om zichzelf te kunnen redden in de maatschappij.

Voorbeelden van deze vaardigheden zijn probleemoplossend vermogen, creativiteit, kritisch denken, communicatie en samenwerking. Door deze vaardigheden te integreren in het onderwijs, kunnen kinderen leren hoe ze kennis kunnen toepassen in de praktijk en hoe ze zichzelf kunnen redden in verschillende situaties.

Het koppelen van vaardigheden aan specifieke domeinen kan bijvoorbeeld gebeuren binnen de vakken taal en rekenen. In plaats van alleen de basisvaardigheden van taal en rekenen te leren, kunnen kinderen ook leren hoe ze deze vaardigheden kunnen gebruiken om problemen op te lossen en creatief te denken. Bijvoorbeeld, bij taal kunnen kinderen leren hoe ze een tekst kunnen analyseren en interpreteren, en bij rekenen kunnen ze leren hoe ze een probleem kunnen oplossen met behulp van wiskundige vaardigheden.

Daarnaast is het belangrijk dat kinderen zelfstandig leren werken. Dit kan bijvoorbeeld door het stimuleren van zelfstandig leren en het geven van ruimte voor eigen inbreng en verantwoordelijkheid. Kinderen kunnen hierdoor leren om zelf keuzes te maken en verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces.

Door te werken aan vaardigheden en kennis binnen specifieke domeinen, en het stimuleren van zelfstandigheid, kunnen kinderen een goede basis mee krijgen voor hun verdere leven. Ze kunnen zichzelf redden in verschillende situaties en hebben de vaardigheden en kennis om te kunnen blijven leren en ontwikkelen.

5.5 Onze visie op huiswerk

Huiswerk is een onderwerp waarover veel discussie bestaat in het onderwijsveld. Er zijn verschillende opvattingen over de effectiviteit en het nut van huiswerk voor basisschoolleerlingen.

Wij ontwikkelen een visie op huiswerk die wetenschappelijk is onderbouwd en recht doet aan de optimale ontwikkeling van onze leerlingen.

Wij ontwikkelen deze visie op basis van 5 wetenschappelijke inzichten:

Beperkte hoeveelheid huiswerk: Wetenschappelijk onderzoek toont aan dat een te grote hoeveelheid huiswerk een negatieve invloed kan hebben op de leerprestaties en het welzijn van basisschoolleerlingen. Het is daarom belangrijk om de hoeveelheid huiswerk te beperken en te zorgen voor een evenwichtige verdeling van taken.

Kwaliteit boven kwantiteit: In plaats van de kwantiteit van het huiswerk te benadrukken, is het belangrijk om te focussen op de kwaliteit ervan. Huiswerk moet zinvol, uitdagend en relevant zijn voor de leerdoelen van de betreffende lesstof.

Individuele differentiatie: Wetenschappelijk onderzoek ondersteunt het idee dat huiswerk het meest effectief is wanneer het is afgestemd op de individuele behoeften en capaciteiten van leerlingen.

Ouderbetrokkenheid en communicatie: Het betrekken van ouders bij het huiswerkproces heeft een positieve invloed hebben op de motivatie en het leerproces van basisschoolleerlingen.

Actieve betrokkenheid en praktische toepassing: Huiswerk dat leerlingen actief betreft bij het leerproces en praktische toepassing van de lesstof stimuleert, heeft een grotere impact.

Actiepunt	Prioriteit
visie op huiswerk ontwikkelen	hoog

5.6 Onze visie op identiteit

Onze school werkt vanuit kernwaarden en een grondhouding van liefde, verwondering en vertrouwen.

De kernwaarden van de Paschalis zijn:

- Ontwikkeling
- Kwaliteit
- Verbinding
- Compassie
- Respectvol

Onze kernwaarden vormen ons morele kompas. De grondhouding van liefde, verwondering en vertrouwen bepaalt hoe we de kernwaarden ten uitvoer brengen in de praktijk. Dit betekent dat wanneer we staan voor onze kernwaarden en hiernaar handelen, we dit benaderen vanuit een grondhouding waar liefde, verwondering en vertrouwen uit spreekt.

Wij werken vanuit de Katholieke identiteit. De (van oudsher) belangrijke identiteit is steeds minder leidend voor leerlingen en ouders om te kiezen voor onze school. Wij willen onze identiteit zichtbaar houden en de kinderen iets meegeven waarvoor zij op latere leeftijd kunnen kiezen. Dit betekent dat wij aandacht moeten hebben voor de dialoog over identiteit en diversiteit.

Actiepunt	Prioriteit
Wij hebben de kernwaarden vertaald naar zichtbaar gedrag en handelen	hoog

5.7 Levensbeschouwelijke identiteit

De identiteit is onze basis. Wij zijn een Katholieke school die onderdeel uitmaakt van Lucas Onderwijs.

Het team van de Paschalis ziet het beschouwen en invulling geven aan de identiteit als een dynamisch proces, waarin zingeving en kwaliteitszorg hand in hand gaan en waarin de herinnering aan het kostbare verleden, de eisen die de huidige tijd aan ons stelt en gedeelde verlangens voor de toekomst met elkaar worden verbonden.

Wanneer wij onze blik op de Paschalis richten, zien wij dat nagenoeg alle mensen, geïnspireerd door verschillende godsdiensten of levensbeschouwingen, een aantal belangrijke waarden delen. Deze gedeelde waarden en hun uitwerking in het dagelijks leven geven betekenis aan de (school)gemeenschap, vormen het bindende element tussen de leden van de gemeenschap en dienen als leidraad voor het handelen. Omdat we het belangrijk vinden dat onze kinderen kennis maken met een diversiteit aan overtuigingen, besteden we expliciet aandacht aan geestelijke stromingen en aan specifieke feesten die gerelateerd zijn aan een bepaalde levensbeschouwing of -overtuiging.

Onze katholieke identiteit uit zich ook in onze contacten en samenwerking met de Paschaliskerk:

- Wij vieren Kerst en Pasen met een eigen viering in de kerk.
- De leerlingen bezoeken te kerk voor uitleg van het Paasverhaal.
- Een aantal leerlingen van de Paschalis doen communie en vormsel in de Paschaliskerk.
- Kinderen van de Paschalis die in het kerkkoor zingen oefenen wekelijks op school.

De brede identiteit van onze school maken we op de volgende manieren zichtbaar:

- Vanuit onze Katholieke grondbeginselen willen wij een prettige en geborgen omgeving bieden.
- Wij zijn een 'Vreedzame school'
- Wij maken gebruik van de methode Trefwoord
- Wij onderhouden contacten met onze parochie Heilige Driekoningen en de Paschaliskerk

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We besteden aandacht aan levensbeschouwing bij andere vakken (integraal) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
2.	We besteden expliciet aandacht aan geestelijke stromingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
3.	We besteden gericht aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling (waarbij het accent ligt op omgaan met jezelf, de ander en de omgeving). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties</i>
4.	We besteden gericht aandacht aan burgerschap <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties</i>

Actiepunt	Prioriteit
zichtbaarheid Katholieke identiteit	gemiddeld

5.8 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling

Het sociaal-emotionele welbevinden van de leerlingen heeft veel invloed op hun totale functioneren. Onze school besteedt daarom structureel en systematisch aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde en kansrijke burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen. De ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen wordt tijdens de groeps- en leerlingbesprekingen besproken. In deze gesprekken worden ook mogelijke aanpakken voor een groep of voor een individuele leerling besproken.

Wij zijn een Vreedzaam Kindcentrum.

De Vreedzame School streeft er naar om kinderen te leren op een positieve en zorgzame manier met elkaar om te gaan. Op een democratische manier met elkaar beslissingen te nemen. Constructief conflicten op te lossen. Verantwoordelijkheid te nemen voor elkaar en voor de gemeenschap. Open te staan voor verschillen tussen mensen. Dit dragen wij uit naar de kinderen. Doordat er school breed gewerkt wordt aan een thema, zijn alle kinderen en leerkrachten op de hoogte van de thema's die aan de orde komen.

De kinderen die het kinderdagverblijf en/of de peuterspeelzaal binnen ons Kindcentrum bezoeken maken reeds op jonge leeftijd kennis met het programma.

Kinderen uit de groepen 6, 7 en 8 krijgen de kans om mediator te worden. De mediators helpen de kinderen bij het oplossen van conflicten. De mediators hebben hiervoor een training gevolgd en worden begeleid door de coördinatoren van de Vreedzame school.

Wij willen kinderen een prettige en geborgen omgeving bieden. Wij streven naar een veilige en vertrouwde sfeer in de school en vinden het belangrijk dat kinderen met plezier naar school gaan. Er heerst een klimaat van warmte, openheid, gezelligheid en zorgzaamheid. Door het organiseren van groepsdoorbroken activiteiten wordt het onderlinge gevoel van saamhorigheid gecreëerd of versterkt.

Als aanvulling op het programma van De Vreedzame School wordt in de groepen 4 t/m 8 twee maal per jaar een sociogram afgenomen. In het sociogram wordt elk kind een 4 tal vragen gesteld: 2 positief te kiezen klasgenoten en 2 negatief te kiezen klasgenoten. Het overzicht wordt met collega's besproken en is onderwerp van gesprek in de groepsbespreking. Het sociogram kan een reden zijn om interventies in te zetten in een groep of bij een individueel kind.

De Sociale Competentie ObservatieLijst (SCOL) zetten wij in om de ontwikkeling van de sociale competenties op groeps- en schoolniveau planmatig aan te pakken en de leerlingen goed te volgen. SCOL is een leerlingvolgsysteem voor sociale competentie, welbevinden en sociale veiligheid. De leerkrachten vullen voor alle leerlingen tweemaal per jaar de lijsten in. Wij gebruiken de resultaten op de SCOL om opbrengstgericht te werken aan sociale competentie op school. De uitkomsten bieden aanknopingspunten voor het onderwijs in sociale competentie en wij gebruiken ze daarnaast om te signaleren of een leerling extra zorg nodig heeft op het gebied van sociale competentie.

5.9 Burgerschap

Burgerschap: In 2021 is de nieuwe wet burgerschap ingegaan. In de school is aandacht voor de uitwerking van de wettelijke burgerschapsopdracht in het onderwijsbeleid, de organisatie van het burgerschapsonderwijs en de zorg voor het schoolklimaat.

Onze leerlingen groeien op in een steeds complexere, pluriforme maatschappij. Onze school vindt het belangrijk om haar leerlingen op een goede manier hierop voor te bereiden. Leerlingen maken ook nu al deel uit van de samenleving. Allereerst is kennis van belang, maar daar blijft het wat ons betreft niet bij. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen, maar ook naar anderen omzien. In de school leren wij leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. Wij willen leerlingen brede kennis over, en verantwoordelijkheid voor de samenleving meegeven.

Onze kernwoorden van actief burgerschap zijn: vrijheid van meningsuiting, gelijkwaardigheid, begrip voor anderen,

verdraagzaamheid en autonomie.

De wijze waarop wij invulling geven aan burgerschapsvorming is vastgelegd in het beleidsplan burgerschapsvorming.

De Vreedzame School

De Vreedzame School is een compleet programma voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Het beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap, en staan open voor de verschillen tussen mensen. De leerlingenraad en de mediators tijdens pauzes en overblijf maken deel uit van de Vreedzame School.

Wij streven er naar om kinderen te leren:

- Op een positieve en zorgzame manier met elkaar om te gaan
- Op een democratische manier met elkaar beslissingen te nemen
- Constructief conflicten op te lossen
- Verantwoordelijkheid te nemen voor elkaar en voor de gemeenschap
- Open te staan voor verschillen tussen mensen.

Het programma wil niet alleen kinderen bovenstaande sociale competenties leren, maar vooral ook een positief sociaal en moreel klimaat in de school creëren, waar een opvoedende en gedragsregulerende werking van uitgaat.

Sociogram

Als aanvulling op het programma van De Vreedzame School wordt in de groepen 4 t/m 8 twee maal per jaar een sociogram afgenomen.

International Primary Curriculum

Bij de ontwikkeling van ons onderwijs maken wij gebruik van Early Years en IPC. Binnen deze lessen is veel aandacht voor burgerschapsvorming. Voor een uitgebreide beschrijving van het onderwijsprogramma Early Years en IPC zie wereld oriëntatie.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We voeden onze leerlingen op tot evenwichtige mensen die respectvol (vanuit duidelijke waarden en normen) omgaan met zichzelf, de medemens en de omgeving. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties</i>
2.	Wij voeden onze leerlingen op tot personen die weten wat democratie inhoudt en die daar ook naar handelen. Ze leren hun mening over maatschappelijke thema's te verwoorden <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties</i>
3.	We richten ons op de brede ontwikkeling en we geven onze leerlingen culturele bagage mee voor het leven. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties</i>

Beoordeling

De ambities worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de tevredenheidspelling en gesprekken met leerlingen en teamleden.

Actiepunt	Prioriteit
Beleidsplan burgerschapsvorming verder ontwikkelen	gemiddeld
De leerlingenraad gaat in dialoog met de directie over schoolbeleid	laag

5.10 Leerstofaanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen goed voor op het vervolgonderwijs. Onze school biedt een onderwijsaanbod aan dat past bij de wettelijke voorschriften. In het kader van de "eigen opdracht" bieden we Engels aan vanaf groep 1, weerbaarheidstraining Rots en Water, Rekenen XL voor een specifieke groep leerlingen en verzorgen wij onderwijs voor meer- en hoogbegaafde leerlingen binnen

een speciaal hiervoor ontwikkeld programma.

Wanneer een leerling moeite heeft met een specifiek vak, bieden we gerichte ondersteuning en begeleiding. We hebben een team van gekwalificeerde docenten en specialisten die bekwaam zijn in het aanpakken van verschillende onderwijsbehoeften. Samen werken we aan het identificeren van de specifieke uitdagingen van de leerling en het ontwikkelen van een gepersonaliseerd leerplan dat past bij zijn of haar behoeften.

Dit leerplan omvat verschillende strategieën en methoden om de leerling te helpen het gewenste niveau te bereiken. We maken gebruik van aangepaste leermiddelen, extra oefeningen en hulpmiddelen zoals visuele ondersteuning, concrete materialen en technologie. Daarnaast organiseren we regelmatig één-op-één begeleidingssessies, waarbij de leerling de kans krijgt om in een rustige omgeving aan zijn of haar specifieke uitdagingen te werken.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Ons aanbod is dekkend voor de kerndoelen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
2.	Ons aanbod richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
3.	Ons aanbod past bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
4.	Ons aanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>

Actiepunt	Prioriteit
Verdere implementatie rekenaanbod op weg naar referentieniveau 3F	hoog
Verdere ontwikkeling van het onderwijs binnen IPC	hoog

5.11 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	Vervangen
Schrijven	Pennenstreken		
Wereldoriëntatie	Early Years en IPC	Assessment for learning	
Bewegingsonderwijs	Athletic Skills Model		
Technisch lezen	Karakter	Cito DMT + AVI	2025
Engels	Ipocket groep 1-3		2024
	Our discovery Island groep 4-8	methode gebonden toetsen	2024
Taal	Taal in beeld groep 4 t/m 8	methode gebonden toetsen	2025
Spelling	Spelling in beeld groep 4-8	Cito-toetsen spelling en methode gebonden toetsen	
Taal	Veilig leren lezen groep (1-2) en 3	methode gebonden toetsen (groep 3)	
Rekenen	Getal en Ruimte (groep 3) Wereld in getallen binnen de digitale omgeving van Snappet (groep 4 t/m 8)	Cito-toetsen rekenen en methode gebonden toetsen	2024
Technisch lezen	Veilig leren lezen	Cito-DMT (groep 3-8) Protocol leesproblemen en dyslexie	
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip groep 5 t/m 8	Cito-toetsen Begrijpend lezen	2025
Burgerschapsvorming	Eigen leerlijn binnen het bestaande onderwijsprogramma		
Verkeer	Jeugdverkeerskrant groep 7	Nationaal verkeersexamen	
creatieve en culturele vorming	Cultuur op zijn Haags		
ICT geletterdheid en mediawijsheid	Eigen leerlijn		
Muziek	Eigen leerlijn		
Sociaal-emotionele ontwikkeling	De Vreedzame School		
	Rots en Water		
Creatieve en culturele vorming	Cultuur op zijn Haags en IPC		
Levensbeschouwing	Trefwoord		

Beoordeling

De ambities die wij hebben geformuleerd voor de verschillende vakgebieden worden jaarlijks beoordeeld aan de hand van de opbrengsten van ons onderwijs. De maatschappelijke ontwikkelingen zullen de komende vier jaar van invloed zijn op het onderwijsaanbod en de aanpassingen hierin.

5.12 Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt veel aandacht binnen ons curriculum. We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen snel goed kunnen lezen, omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken.

Doelstelling van ons taalleesonderwijs is dat de leerlingen: Vaardigheden ontwikkelen waarmee ze deze taal doelmatig gebruiken in situaties die zich in het dagelijks leven voordoen.

In de groepen 1-2 werken we vanuit de SLO doelen (Stichting Leerplan Ontwikkeling) en Early Years voor het taalleesonderwijs. Deze doelen hebben wij vertaald naar een leerlijn voor beginnende geletterdheid voor de groepen 1-2.

In de groepen 3 t/m 8 werken we met de methoden veilig leren lezen, taal in beeld, spelling in beeld en nieuwsbegrip. De leerlingen uit de groepen 5 tot en met 8 volgen de methoden voor spelling en taal digitaal. Zij maken hierbij gebruik van Snappet. De leerlingen van groep 3 en 4 werken deels vanuit het lesboek.

Voor de groepen 3 t/m 8 hebben wij voor spelling, technisch- en begrijpend lezen binnen OPO (Opbrengstgericht Passend Onderwijs) ambities opgesteld. De ambities hebben wij vertaald naar een onderwijsplan voor spelling, technisch- en begrijpend lezen.

Technisch lezen

Voor technisch lezen werken we met de methode Veilig Leren Lezen in groep 3 en Karakter in groep 4 en 5. Er is sprake van een opbouwende lijn vanaf groep 1 t/m groep 8. Het afgelopen jaar is ingezet op leesonderwijs bij de kleuters en de verbetering van vaardigheden technisch leesonderwijs in groep 3. De werkwijze is beschreven in een draaiboek 'technisch lezen en spellen groep 3'.

Ook zijn er schoolbreed leesroutines ingevoerd die moeten bijdragen aan het bereiken van het einddoel.

Einddoel voor het leesonderwijs:

- Leerlingen van de Paschalis worden uitgedaagd om te gaan lezen en te blijven lezen zodat zij zich kunnen ontwikkelen in het belevend, interpreterend, beoordelend en met narratief begrip lezen van een verhaal.
- Met als doel "Onze leerlingen zijn zelfstandige en enthousiaste lezers en hiermee voorbereid op toekomst gericht leren zoals geformuleerd in de 21e -eeuwse vaardigheden.

Waarbij we uitgaan van:

- De start is in groep 1 en de eindstreep is groep 8.
- Elke sector daartussen kent zijn eigen zwaartepunt maar de verbindende elementen zorgen ervoor dat er in elke groep op dezelfde manier leesonderwijs wordt gegeven.
- Elk kind krijgt de kans om uit te groeien tot een zelfstandige en gemotiveerde lezer.
- IPC faciliteert in kennis en zorgt voor transfer naar lezen en taal.

De komende jaren ligt de nadruk op:

- Consolideren leesroutines
- De verbindende elementen (zie schema) worden aangeboden vanuit IPC
- Verbetering vaardigheden leerkrachten groep 4 en 5 technisch leesonderwijs (met daarbij ook focus op kennis).
- Leerkrachten groep 3 vaardiger maken in het koppelen van lezen aan kennisvergaring.

Integratie begrijpend lezen binnen IPC

De komende periode van twee jaar zetten wij in op de integratie van begrijpend lezen binnen IPC. Hiermee zijn wij in januari 2023 gestart en hebben de ambitie om in december 2025 de integratie af te ronden.

Uitgangspunt:

Begrijpend lezen is een doelgerichte activiteit die gericht is op kennisontwikkeling.

Waarbij lezers via vrijwel automatische processen een mentale representatie van een tekst opbouwen en daarmee nieuwe informatie toevoegen aan hun bestaande kennisnetwerk.

Eindoel:

Begrijpend lezen onderwijs wordt aangeboden aan de hand van rijke teksten die gekoppeld zijn aan de thema's van IPC.

Dit gebeurt aan de hand van de 7 pijlers van begrijpend lezen.

1. Het leesdoel is een kennisdoel
2. Achtergrondkennis speelt bij begripsvorming een cruciale rol
3. Woordenschat
4. Kennis van tekststructuren helpt om tot een accurate tekstrepresentatie te komen.
5. Leesstrategieën zijn mentale hulpmiddelen die een lezer actief en doelbewust inzet om tekstbegrip op te bouwen, te bewaken en bij te sturen.
6. Discussies over teksten.
7. Integratie van schrijftaken in het onderwijs van begrijpend lezen.

Motiverende leeromgeving.

Om te komen tot een gedragen en succesvolle ontwikkeling van ons onderwijs voor begrijpend lezen zijn een aantal voorwaarden geformuleerd.

Ondersteunend:

Database aanleggen waar de rijke teksten ondergebracht worden per Unit en Milepost.

Teksten zoeken die verschillen in genre maar wel schurend zijn.

Leerteam lezen doet voorbereiding en is kartrekker.

Iedere bouwvergadering en studiedag staat begrijpend lezen op de agenda. (kennisoverdracht, verdieping, ervaringen uitwisselen)

Spelling

Voor het vakgebied spelling maken wij gebruik van een methode die gedifferentieerd wordt aangeboden. Met onderstaande beschrijving wordt onze visie en onze ambities voor spellingsonderwijs verduidelijkt.

Wij zien als basis voor goed spellingsonderwijs: Regelmatige oefening en consistentie in terminologie en differentiatie door middel van geleide instructie.

- Vaste terminologie voor spellingsafspraken/regels: Om een consistente en herkenbare aanpak te waarborgen, wordt er binnen de school gewerkt met een vaste terminologie voor de spellingsafspraken en regels. Deze terminologie wordt doorlopend gebruikt en is bekend bij alle leerkrachten en leerlingen. Hierdoor ontstaat er duidelijkheid en uniformiteit in het taalonderwijs en kunnen leerlingen de regels gemakkelijker herkennen en toepassen.
- Dagelijks dictee: Om de spellingvaardigheden van de leerlingen te oefenen en te toetsen, wordt er dagelijks een dictee gehouden. Dit dictee volgt de eerder genoemde eenduidige werkwijze en bevat woorden die aansluiten bij de aangeleerde spellingsregels. Het dictee biedt een gelegenheid voor leerlingen om hun kennis toe te passen en helpt hen om bewust te worden van hun eigen spellingvaardigheden.
- Bestuderen en keuren van een nieuwe methode die wij in de toekomst in willen voeren: Er wordt regelmatig aandacht besteed aan het bestuderen en onderzoeken van nieuwe spellingsmethoden. Hierbij worden de lesmaterialen en strategieën van verschillende methoden beoordeeld en vergeleken. Op basis van deze beoordelingen wordt een keuze gemaakt voor een methode die het beste aansluit bij de visie en doelstellingen van de school. Deze methode wordt vervolgens geïntroduceerd in de groepen 4 en 5, en de spellingsleerlijnen worden aangepast in het digitale leerplatform Snappet voor de groepen 4-8. Dit zorgt voor consistentie en een geleidelijke invoering van de nieuwe methode binnen de school.
- Meer gebruik van papier en pen: Naast het werken met digitale middelen zoals Snappet, wordt er bewust gekozen om ook meer gebruik te maken van traditionele leermiddelen zoals papier en pen. Het schrijven met de hand bevordert de motorische vaardigheden en kan bijdragen aan een beter begrip en onthouding van de spellingsregels. Schrijfofdrachten, zoals het maken van spellingsoefeningen of het schrijven van woordenlijsten, worden regelmatig ingezet om het schrijfproces en de spellingvaardigheden te versterken.

Schrijven

Binnen het onderwijs is het belangrijk om aandacht te besteden aan schrijfonderwijs, ondanks de toenemende digitalisering van onze samenleving.

Hoewel we in dit digitale tijdperk minder vaak met de hand schrijven, blijft de ontwikkeling van een goed handschrift van essentieel belang.

Het schrijven met de hand heeft namelijk tal van voordelen, waaronder de bevordering van de cognitieve ontwikkeling, de creativiteit en de expressie van ideeën.

Bij het aanleren van schrijfvaardigheden is het ook belangrijk om de fijne motoriek van kinderen te ontwikkelen. Het schrijven met de hand vereist precisie en controle over kleine bewegingen, wat bijdraagt aan de ontwikkeling van de fijne motorische vaardigheden. Deze vaardigheden zijn niet alleen van belang voor het schrijven, maar hebben ook invloed op andere aspecten van het dagelijks leven, zoals knutselen, tekenen en zelfs het gebruik van digitale apparaten.

Om een effectief schrijfonderwijs te realiseren, is het belangrijk om een gebalanceerde aanpak te hanteren.

Naast het aanleren van een goed handschrift is het ook van belang om kinderen vertrouwd te maken met digitale schrijfmethoden, zoals het typen op een toetsenbord of het gebruik van een tablet. Dit stelt hen in staat om zich aan te passen aan de moderne technologieën en bereidt hen voor op de digitale samenleving waarin ze zullen opgroeien.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We beschikken over een leespecialist <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
2.	We werken met een onderwijsplan voor technisch lezen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
3.	Opbrengsten worden tweemaal per jaar geanalyseerd <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
4.	We hebben heldere ambities mbt de opbrengsten voor technisch en begrijpend lezen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
5.	PDCA cyclus leidt tot aanpassingen in aanpak <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>

Beoordeling

De doelstellingen die zijn opgenomen in het beleidsplan begrijpend lezen worden gedurende het traject gemonitord. Het verandertraject is gedetailleerd en bevat een helder tijdspad.

De ambities voor technisch lezen, begrijpend lezen en spelling worden jaarlijks opnieuw vastgesteld en besproken tijdens de schoolbespreking.

De leerteams volgen de ontwikkelingen en zijn eigenaar van het project.

De PDCA-cyclus wordt continue besproken tijdens bouw en teamvergaderingen.

Daarnaast vindt monitoring plaats middels klassenbezoeken a.d.v. de kijkwijzer.

Actiepunt	Prioriteit
Wij integreren begrijpend lezen binnen IPC	hoog
Wij stellen het onderwijsplan voor spelling bij aan de hand van wat gebleken effectief is vanuit wetenschappelijk onderzoek	hoog
We onderzoeken de integratie van taalonderwijs binnen IPC.	laag

5.13 Rekenen en wiskunde

Doelstelling: het onderwijs in rekenen/wiskunde is erop gericht, dat de leerlingen verbanden kunnen leggen tussen het onderwijs in rekenen/wiskunde en hun dagelijkse leefwereld. Basisvaardigheden verwerven, eenvoudige wiskunde-taal begrijpen en toepassen in praktische situaties. Reflecteren op eigen wiskundige activiteiten en

resultaten daarvan op juistheid controleren. Eenvoudige verbanden, regels, patronen en structuren opsporen. Onderzoek- en redeneerstrategieën in eigen woorden beschrijven en gebruiken.

Groepen 1-2

In de groepen 1-2 wordt toegewerkt naar de einddoelen van groep 2. Het aanbod wordt verwerkt binnen de thema's van IEYC. Leerdoelbeheersing wordt bijgehouden middels observaties die worden geregistreerd in de leerdoeldossiers van de leerlingen.

Groep 3-8

Om het onderwijs 'passend' te maken voor alle leerlingen organiseert de leerkracht het onderwijs op basis van onderwijsbehoeften. Hierbij wordt uitgegaan van convergente differentiatie: voor alle leerlingen wordt eenzelfde leerdoel nagestreefd. De leerkracht past hierbij de volgende didactische aanpakken toe: de basis-, de geïntensiveerde en de verrijkte aanpak. Convergente differentiatie is het beste differentiatiemodel voor de normaal en langzamer lerende leerlingen. Sneller lerende leerlingen hebben het meeste baat bij divergente differentiatie. Ze bevinden zich dan op verschillende punten in de leerlijn en werken op hetzelfde moment aan verschillende doelen. Ze gaan versneld door de leerstof.

Verbeterdoelen:

- De leerkrachten worden vaardiger in het differentiëren van het reguliere onderwijsaanbod en passen de drie genoemde didactische aanpakken optimaal toe.
- De leerkrachten leren om aanpassingen te maken voor sneller lerende leerlingen, uitgaande van divergente differentiatie. Subdoel: vergroten van kennis van de doorlopende leerlijnen. Begeleiding van de leerkrachten op bovenstaande door de intern begeleider, de rekenspecialist en de interne en externe Snappet-coach.
- Voor alle groepen van 3 t/m 8 zal er worden ingezet op het werken in en met een rekschrift, waarbij de juiste rekenstrategieën zullen worden aangeleerd. Hierdoor is een doorlopende leerlijn gegarandeerd. Hiervoor zal het leerteam Rekenen een Kwaliteitskaart ontwikkelen en delen met het team.
- Voor de groepen 3 t/m 8 stellen we voor de vijfde onderwijsdag in te richten met een vorm van alternatief rekenonderwijs, zoals: Sudoku, rekenspel van het SLO, werken met rekenmaterialen, of een vorm van RekenXL (projectmatig).

Groep 3

Om het onderwijs passender te maken voor de meeste leerlingen, is in schooljaar 2022-2023 voor rekenen in de groepen 3 gestart met het werken vanuit cruciale leerdoelen middels het programma Focus PO. Hierdoor worden de einddoelen per leerjaar sneller behaald en zullen de leerlingen voor rekenen op een hoger niveau (3F) uitstromen. Deze aanpak wordt in schooljaar 2023-2024 voortgezet in de groepen 4. Elders in het schoolplan wordt deze aanpak uitgebreider beschreven.

In de groepen 3 wordt nu gewerkt met de methode Getal en Ruimte (op papier). Dit zal, in ieder geval, worden gecontinueerd in het schooljaar 2023-2024. Daarna wordt bekeken of de aansluiting met leerjaar 4 nog steeds passend is. De leerlingen zullen sneller door de aangeboden lesstof gaan,

waardoor aan het einde van het schooljaar zo'n 10 weken ruimte is om de leerlingen te laten starten met Snappet Rekenen, waarbij er vooral in het begin zal worden ingezet op de juiste computervaardigheden die de leerlingen nodig hebben om de rest van hun basisschoolperiode goed met Snappet te kunnen werken. De leerlingen zijn klaar met de aangeboden stof van leerjaar 3 en zullen daardoor versneld toegaan naar het aanbod van leerjaar 4. Daarnaast zal er in de groepen 3 veel aandacht zijn voor het correct leren schrijven van de cijfers en andere notatievormen.

Groepen 4-8

Voor het onderwijsaanbod in de groepen 4 t/m 8 wordt op dit moment gebruik gemaakt van WIG 5 binnen Snappet. Deze methode, is gezien onze populatie, niet meer voldoende passend. Daarom is besloten over te gaan op de methode Snappet Rekenen.

Snappet Rekenen is een bewezen didactische methode welke goed aansluit op het protocol ERWD. Het aanbod is volledig dekkend voor de kerndoelen en het aanbod doelen vanuit het SLO.

De methode heeft voor de groepen 3 t/m een uitgebalanceerde set leerlijnen als basis, met daarin leerdoelen die op elkaar voortbouwen.

Het doel is dat we gaan inzetten op een uitstroomniveau van 3F, waarbij gebruik maken van de cruciale leerdoelen zoals beschreven in Focus PO.

De methode Snappet Rekenen biedt meerdere mogelijkheden, waaronder:

- Als leerkracht hoef je de leerlingen niet uitsluitend digitaal te laten werken. Dit is met name fijn omdat hierdoor het proces meer centraal staat t.o.v. het geven van antwoorden.
- Deze methode biedt meer handvatten om lessen voor te bereiden, volgens een vaste structuur.
- Deze methode biedt meer inzicht in de ontwikkeling van de leerlingen.
- Als leerkracht biedt het de kans eerder in te grijpen bij het ontstaan van hiaten. Leerlingen worden nu meer 'gedwongen' hun oplossingen op papier te zetten.
- Het biedt de leerlingen meer kans voor motorische ontwikkeling. De zintuiglijke ontwikkeling is essentieel voor het ontwikkelen van rekenkundige vaardigheden. Het beklijft meer door schrijven dan door alleen intikken.
- In het vernieuwde Snappet Rekenen zijn er meer mogelijkheden om de stof ook schriftelijk te verwerken.

Zwakkere rekenaars

Wanneer spreken we over een zwakkere rekenaar?

We spreken over een zwakke(re) rekenaar wanneer we zien dat een leerling in de klas uitvalt en meer ondersteuningsbehoefte nodig heeft dan het klassikale aanbod: instructie en verlengde instructie. Daarnaast laat de leerling, vanaf groep3, op de Cito-toetsen en/of methode-gebonden toetsen (Snappet) uitval zien, de leerling haalt 4 of 5 scores.

Signalering ligt bij de leerkracht, die daarna in overleg met de intern begeleider en/of de rekenexpert samen een plan van aanpak opstelt voor in de klas. Deze hulp zal structureel worden aangeboden in de vorm van het afnemen van een Bareka-toets, gevolgd door inzet van de remediërende methoden Rekensprint. Heeft dit niet het gewenste resultaat, dan zal worden gekeken of de leerling baat heeft bij externe ondersteuning binnen school door de rekenexpert. Mogelijk volgt een advies voor ouders om hun kind buiten de school ondersteuning aan te bieden.

Verrijking RekenXL

Wanneer komt een leerling in aanmerking voor RekenXL?

Voorwaarden voor deelname aan RekenXL:

- Een leerling heeft een 1 of 2 score op de Cito-toets.
- Observaties van de leerkracht wijzen uit dat de leerling een ander denkniveau heeft.
- Methodegebonden werk en toetsen laten ook functioneringsniveau zien.

Na signalering van de leerkracht komt een leerling in beeld. De leerkracht zal in overleg met de intern begeleider afstemmen of de leerling voorgesteld kan worden voor deelname aan RekenXL. In overleg met de rekenexpert volgt al dan niet plaatsing in de RekenXL-groep. Indien er gekozen wordt de leerling toch niet te plaatsen in de RekenXL-groep, zal er in overleg met de intern begeleider en de rekenexpert een verrijkend programma worden opgesteld voor in de klas.

Deelname zal per nieuw project starten. Duur van een project is 6-7 weken. Dat kan dus betekenen dat een leerling, na ingebracht te zijn, even moet wachten om te kunnen te starten. In de tussentijd zal de leerkracht, al dan niet met hulp van de intern begeleider/rekenexpert, een alternatief verrijkend aanbod moeten bieden in de klas.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Wij hebben heldere ambities opgesteld voor het rekenonderwijs <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
2.	Wij werken met een onderwijsplan voor rekenen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>
3.	Wij beschikken over een rekenspecialist <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
4.	Opbrengsten worden tweemaal per jaar geanalyseerd <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
5.	PDCA-cyclus leidt tot aanpassingen in de didactische aanpak <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>

Beoordeling

De ambities voor het rekenonderwijs worden jaarlijks opnieuw vastgesteld en besproken tijdens de schoolbespreking.

Het leerteam volgt de ontwikkelingen en zijn eigenaar van het project.

De PDCA-cyclus wordt continue besproken tijdens bouw en teamvergaderingen. Daarnaast vindt monitoring plaats middels klassenbezoeken a.d.v. de kijkwijzer.

Actiepunt	Prioriteit
Uitvoeren versnellingstraject rekenonderwijs middels Focus PO	hoog
Wij hebben een leerlijn ontwikkeld voor het rekenonderwijs van referentieniveau 2F naar 3F	gemiddeld
Wij hebben een passend aanbod ontworpen voor de groepen 7 en 8 dat aansluit bij de ambities om referentieniveau 3F te behalen	gemiddeld

5.14 Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie geven wij vorm en inhoud met het International Primary Curriculum (IPC en Early Years) In september 2020 zijn wij gestart met het implementatietraject. IPC is een van onze drie belangrijkste pijlers van het onderwijs. Dit betekent dat in alle groep 3-8 het middagprogramma invulling krijgt aan de hand van IPC. Binnen het onderwijs in groep 1-2 maken we gebruik van IEYC als basis voor een rijke, betekenisvolle en uitdagende leeromgeving.

De komende schoolplanperiode wordt het onderwijs binnen IPC en IEYC verder vormgegeven en geïmplementeerd.

Huidige stand van zaken:

IEYC (groep 1-2)

De leerkrachten bereiden gezamenlijkde thema's voor.

Alle leerkrachten gebruiken dezelfde structuur voor de leerwand. De leerwand draagt bij aan de rijke leeromgeving. De leerkrachten zijn (nog steeds) aan het oefenen met het verkennen, verbinden en verrijken binnen het spelend leren.

De persoonlijke doelen zijn zichtbaar in iedere klas.

Zicht op ontwikkeling wordt bijgehouden in het programma Focus PO 1-2.

IPC (groep 3-8)

De groepen 3 t/m 8 zijn verdeeld in drie mileposts. MP1: groep 3 en 4, MP2; groep 5 en 6, MP3; groep 7 en 8. Elke Milepost werkt als geheel met dezelfde unit en dezelfde doelen. We werken met 5 units per jaar. (van vakantie tot vakantie)

IPC werkt thematisch (unit) en biedt onderwijs aan vanuit vaardigheidsdoelen, kennisdoelen en inzichtdoelen.

Vaardigheidsdoelen hebben een doorlopende lijn van groep 3 t/m 8.

Binnen elke unit komen verschillende vakgebieden aan bod; geschiedenis, aardrijkskunde, muziek, natuur, techniek,

kunstzinnige vorming, mens & maatschappij, ICT, internationaal.

De keuze die wij maken voor de unit zorgt ervoor dat alle vakgebieden evenredig aan bod komen binnen een periode van 2 jaar.

Leerkrachten bereiden een vakgebied voor met een vaardigheidsdoel als uitgangspunt.

Door gebruik te maken van assessment for Learning is er zicht op de ontwikkeling van kinderen.

Kinderen leren ook zelf zicht te krijgen op hun eigen ontwikkeling.

Het goed zicht krijgen op de ontwikkelingen van de vaardigheden van kinderen, door de leerkracht en door de kinderen zelf, is een belangrijke ambitie voor de komende schoolplanperiode.

Binnen het IPC staan ook een aantal persoonlijke doelen centraal. Deze sluiten ook goed aan bij de uitgangspunten van De Vreedzame school. Tijdens iedere unit staat schoolbreed 1 persoonlijk doel centraal.

Ambities:

Wij hebben de volgende ambities geformuleerd binnen het onderwijs wereldoriëntatie:

- Leerkrachten zijn vaardig in het ontwerpen en verzorgen van het onderwijs IEYC en IPC en voelen zich competent.
- Leerkrachten hebben, door gebruik te maken van het assessment for learning, een goed beeld van de ontwikkeling van kinderen: zij zijn in het staat het leren van kinderen te volgen, vast te leggen en te verbeteren.
- Kinderen hebben, door gebruik te maken van het assessment for learning, een goed zicht op hun eigen ontwikkeling.
- We bepalen als school welke vaardigheidsdoelen van meest van belang zijn voor de leerlingen op de Paschalis.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Bij wereldoriëntatie zorgen we voor transfer naar de onderdelen van taallesonderwijs en rekenen en wiskunde <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
2.	We beschikken over een moderne methode waarbinnen een geïntegreerd aanbod voor aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde en biologie is ontwikkeld <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>

Actiepunt	Prioriteit
Wij werken met vaardigheidsdoelen binnen het onderwijs IPC	hoog
Wij implementeren en borgen IPC succesvol	hoog
Binnen IEYC ontwikkelen wij een passend onderwijsaanbod voor de leerlingen in groep 1-2	hoog
Wij koppelen de kerndoelen voor burgerschapsvorming en digitale geletterdheid aan het onderwijs IPC	hoog

5.15 Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast: wij vinden het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren.

Kunstzinnige vorming geven wij vorm middels de leerlijn van Cultuur op zijn Haags die is geïntegreerd is binnen IPC. Alle disciplines komen binnen de leerlijn aan bod. De lessen uit de leerlijn verbinden creatieve en culturele vorming aan de thema's.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een cultuurcoördinator <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
2.	Wij verzorgen lessen kunstzinnige vorming binnen IEYC en IPC <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
3.	Wij beschikken over een vakdocent muziek <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>

5.16 Bewegingsonderwijs

Een doorgaande leerlijn van groep 1 tot en met groep 8, waarbij leerlingen vanaf groep 1 tweemaal per week bewegingsonderwijs krijgen, is zeer gunstig voor de ontwikkeling van kinderen. Dit biedt leerlingen de mogelijkheid om gedurende hun hele schoolcarrière te werken aan het verbeteren van hun fysieke vaardigheden en het ontwikkelen van een gezonde levensstijl.

Wij maken hierbij gebruik van het Athletic Skills Model

Het Athletic Skills model (ASM) is een visie op bewegingsonderwijs die zich richt op de ontwikkeling van een breed scala aan fysieke vaardigheden, in plaats van alleen specifieke sportvaardigheden. Het is gericht op het ontwikkelen van de motorische basisvaardigheden zoals rennen, springen, gooien, vangen, klimmen en balanceren.

Het model is gebaseerd op het idee dat kinderen van nature nieuwsgierig en avontuurlijk zijn, en dat ze graag leren door te experimenteren en te ontdekken. Het model biedt daarom een breed scala aan uitdagende activiteiten die kinderen uitnodigen om te spelen en te leren. Deze activiteiten zijn gericht op het ontwikkelen van de motorische vaardigheden, maar ze zijn ook ontworpen om plezier te geven en bij te dragen aan de sociale en emotionele ontwikkeling van kinderen.

Een belangrijk aspect van het ASM is de nadruk op differentiatie en individualisatie. Dit betekent dat er rekening wordt gehouden met de individuele verschillen tussen kinderen en dat er activiteiten worden aangeboden die zijn aangepast aan hun niveau en mogelijkheden. Dit zorgt ervoor dat alle kinderen kunnen deelnemen aan het bewegingsonderwijs en zich kunnen ontwikkelen op hun eigen tempo.

Kortom, het ASM biedt een uitstekende visie op bewegingsonderwijs die gericht is op het ontwikkelen van een breed scala aan fysieke vaardigheden en het bevorderen van de gezonde levensstijl van kinderen.

Ambities:

Wij willen de komende schoolplanperiode onderzoeken welke mogelijkheden er zijn om de persoonlijke doelen van IPC en de leerdoelen van De Vreedzame school te integreren binnen de lessen bewegingsonderwijs. Hierbij blijft de visie op motorische ontwikkeling vanuit het ASM leidend.

De kansen die voortkomen uit het onderzoek willen wij benutten. Wij starten dan ook met de integratie in schooljaar 2024-2025.

Voorwaarde voor bovenstaande ambitie is dat het Athletic Skills Model zichtbaar is binnen de lessen bewegingsonderwijs en dat er een onderwijsplan is opgesteld waarin de relatie tot de lessen en het ASM zichtbaar is.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We beschikken over een goed gefaciliteerd speelleerlokale voor de jongste leerlingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK4 - Voorwaarden voor realisatie van de kernfuncties</i>
2.	We besteden voldoende tijd aan lichamelijke opvoeding <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
3.	We beschikken over twee vakdocenten Lichamelijke opvoeding <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK4 - Voorwaarden voor realisatie van de kernfuncties</i>
4.	We beschikken over een uitgewerkt curriculum Lichamelijke opvoeding <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>

Actiepunt	Prioriteit
Wij onderzoeken de mogelijkheden tot integratie van IPC en De Vreedzame school binnen de lessen LO	gemiddeld
Wij maken het ASM zichtbaar binnen de lessen LO	hoog

5.17 Digitale geletterdheid

Digitale geletterdheid verwijst naar het vermogen om deel te nemen aan de digitale samenleving en om kritisch en verantwoordelijk gebruik te maken van digitale technologieën. Het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (OCW) heeft in 2019 het kader Digitale Geletterdheid ontwikkeld dat bestaat uit vier domeinen: computational thinking, ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid en informatievaardigheden.

Om te voldoen aan de eisen van het ministerie en ruimte te bieden voor een beredeneerd en gestructureerd aanbod van digitale geletterdheid, kiezen wij ervoor om digitale geletterdheid te integreren in bestaande vakken, zoals IPC, wereldburgerschap, rekenen en taal.

Naast het aanbieden van gestructureerde lessen, is het ook belangrijk om kinderen ruimte te geven om zelfstandig te experimenteren met digitale technologieën. Hierdoor kunnen de kinderen hun digitale vaardigheden ontwikkelen en ontdekken waar hun interesses liggen. Daarnaast is het van belang om kinderen te leren hoe zij veilig en verantwoordelijk omgaan met digitale technologieën, bijvoorbeeld door aandacht te besteden aan privacy en cyberpesten.

Door kinderen te laten werken aan digitale geletterdheid, kunnen zij zich beter voorbereiden op de toekomst waarin digitale technologieën een steeds grotere rol spelen. Hierbij is het belangrijk om rekening te houden met de ontwikkelingen op het gebied van digitale technologieën en de impact daarvan op de samenleving en het individu.

Onze ambitie valt samen met het masterplan basisvaardigheden. Wij willen invulling geven aan de opdracht om de kinderen digitaal vaardig te maken en de toepassingen van de digitale wereld te leren toepassen binnen de vakgebieden IPC, wereldburgerschap, rekenen en taal.

Actiepunt	Prioriteit
Wij hebben een beleidsplan digitale geletterdheid en mediawijsheid ontwikkeld.	hoog
Wij hebben de doelen die zijn beschreven in het beleidsplan vertaald naar een passend aanbod	hoog

5.18 Leren leren

In een samenleving die voortdurend verandert en waarin kennis snel verouderd raakt, is het ontwikkelen van vaardigheden en strategieën om te leren essentieel. Onze visie op 'leren leren' is gebaseerd op het idee dat leren een levenslang proces is en dat leerlingen moeten worden voorbereid op een toekomst waarin ze zelfstandig kunnen leren, zich kunnen aanpassen aan nieuwe situaties en kritisch kunnen denken. Het doel is om leerlingen te helpen bij het ontwikkelen van effectieve leerstrategieën, metacognitieve vaardigheden en een positieve leeraanpak.

Uitwerking:

Bewustwording van het leerproces: Leerlingen worden aangemoedigd om bewust te worden van hun eigen leerproces. Ze leren te reflecteren op hun leerervaringen, doelen te stellen en te evalueren hoe ze het beste kunnen leren. Dit kan worden gedaan door middel van reflectie-opdrachten, zelfbeoordelingen en feedbackgesprekken.

Metacognitieve vaardigheden ontwikkelen: Leerlingen leren strategieën om hun eigen denkprocessen te sturen en te reguleren. Ze leren bijvoorbeeld hoe ze hun aandacht kunnen richten, informatie kunnen organiseren, problemen kunnen oplossen en hun eigen begrip kunnen controleren. Dit kan worden gestimuleerd door middel van denkmodellen, mindmaps, het stellen van vragen en het bevorderen van zelfredzaamheid.

Actieve leerstrategieën gebruiken: Leerlingen leren verschillende actieve leerstrategieën die hen helpen informatie beter te begrijpen en te onthouden. Dit omvat bijvoorbeeld het maken van samenvattingen, het stellen van vragen, het gebruik van visuele hulpmiddelen, het maken van verbindingen tussen nieuwe en bestaande kennis en het actief deelnemen aan de les.

Probleemoplossend denken stimuleren: Leerlingen worden aangemoedigd om kritisch na te denken, problemen te analyseren en creatieve oplossingen te bedenken. Ze leren hoe ze problemen kunnen benaderen vanuit verschillende perspectieven en hoe ze samen kunnen werken om oplossingen te vinden. Dit kan worden gestimuleerd door middel van projectmatig leren, casestudy's en groepswerk.

Positieve leeraanpak bevorderen: Leerlingen ontwikkelen een positieve houding ten opzichte van leren en worden gemotiveerd om hun volledige potentieel te benutten. Ze leren om te gaan met uitdagingen, fouten te zien als kansen om te leren en doorzettingsvermogen te tonen. Dit kan worden ondersteund door middel van positieve feedback, een groei mindset-cultuur en het vieren van succes en inspanning.

Integratie in het curriculum: 'Leren leren' wordt geïntegreerd in het hele curriculum, zodat het niet als een apart vak wordt behandeld.

5.19 Engelse taal - Vreemde talenonderwijs

Op de Paschalis werken wij bij de kleuters en groep 3 met de methode I-Pockets en in de groepen 4 t/m 8 met de methode Discovery Island.

In de groepen 1 t/m 3 is de afspraak dat Engels een half uur per week wordt gegeven, en in groep 4 t/m 8 drie kwartier per week.

De zogeheten 'native speakers' zijn leerlingen die dusdanig Engels beheersen dat de methode niet toereikend is. Deze leerlingen krijgen onderwijs op maat van de vakdocent Engels.

Van maart t/m juni verzorgen studenten van het Edith Stein College in de groepen 7 en 8 de Engelse lessen. In de groepen 7 is dit in plaats van en in de groepen 8 zijn het extra Engelse lessen.

De leraren op de Paschalis kunnen allemaal goede Engels lessen geven. Een Engelse les wordt zo veel mogelijk volgens het EDI-model opgebouwd.

De methode wordt consequent gebruikt. Er wordt in het werkboek gewerkt en de digitale omgeving wordt gebruikt. Tijdens de Engelse lessen wordt er zo veel mogelijk Engels gesproken, zowel door de kinderen als de leerkracht. De gehele les wordt aangeboden in het Engels, ook de instructies. Waar nodig kan dit in het Nederlands worden herhaald ter ondersteuning van het begrip.

Coöperatieve werkvormen worden zo veel mogelijk gebruikt om spreek- en luistervaardigheden te ontwikkelen en te verbeteren.

Het mee-en voorlezen van de teksten wordt in de klas gestimuleerd.

Onze ambitie voor deze schoolplanperiode:

We streven naar het einddoel dat als leerlingen de basisschool verlaten, ze zich in een onverwachte situatie kunnen redden in het Engels.

De nadruk ligt op luister- en spreekvaardigheden.

Actiepunt	Prioriteit
Het invoeren van een methode die aansluit bij het uitstroomniveau van onze school	hoog
Het aanstellen van een vakdocent Engels voor de groepen 7 en 8	laag
Onderzoek doen naar een mogelijk toetsinstrument voor Engels	gemiddeld

5.20 Les- en leertijd

Op onze school hanteren we de volgende lestijden voor groep 1 t/m 8: we starten 's morgens om 8.45 uur en lunchen tussen 12.00 en 12.45 uur of tussen 12.15 en 13.00 uur. 's Middags is er les van 12.45 / 13.00 – 15.00 uur. Op woensdag zijn de tijden: 08.45 – 12.30 uur. Voor de kleuters gelden dezelfde lestijden, alleen op woensdag zijn de kinderen uit groep 1 vrij.

Op onze school willen we de leertijd maximaal en effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We werken vanuit een lessentabel, een weekoverzicht en een dagvoorbereiding. We trachten alle leerlingen in acht jaar de einddoelen basisonderwijs te laten halen.

Leerlingen van de Paschalis moeten minimaal 7.520 uur les krijgen over 8 schooljaren. Leerlingen moeten in de eerste 4 schooljaren (onderbouw) ten minste 3.520 uur les krijgen. In de laatste 4 schooljaren (bovenbouw) 3.760 uur. De 240 uur die overblijven, kunnen scholen verdelen over de onderbouw en bovenbouw. Wij hebben deze uren op de

volgende wijze verdeeld over 8 jaar.

De groepen 1 krijgen 795 uur en de groepen 2 tot en met 8 krijgen 971 uur les per jaar. In 8 jaar basisonderwijs genieten de leerlingen 7590 uren onderwijs. Hiermee voldoen wij aan de door de overheid gestelde norm.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren bereiden hun onderwijs goed voor <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - Onderwijstijd</i>
2.	De leraren zorgen voor een effectief klassenmanagement <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>
3.	De leraren beschikken over een expliciet week- en dagrooster <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - Onderwijstijd</i>

Actiepunt	Prioriteit
Wij gebruiken de beschikbare lestijd effectief	hoog

5.21 Pedagogisch handelen

Het team van de Paschalis werkt samen aan de preventie van gedragsproblemen (pro-actief pedagogisch handelen). De leraren zijn in het dagelijks onderwijs in de klas vooral gericht op pro-actief pedagogisch handelen. Hierbij stimuleren zij in alle situaties gewenst gedrag bij alle leerlingen. Dit doen zij door:

Heldere gedragsverwachtingen in iedere onderwijssituatie te hanteren

Gedragsverwachtingen te visualiseren per onderwijssituatie

Het positief bekrachtigen van gewenst gedrag

Duidelijk en consequent reageren op ongewenst gedrag in de klas en op school

De wijze waarop de klas en school is ingericht en georganiseerd

Door gezamenlijk te werken aan de visie, de kernwaarden en de doelen ontstaat er draagvlak en wordt richting gegeven aan het handelen van alle betrokkenen in de school. Het leidt tot regels en afspraken die gedragen worden, die iedereen kent en waar iedereen elkaar op kan aanspreken. Daarbij gebruikt het team van de Paschalis het programma van de Vreedzame school.

Onze uitgangspunten zijn:

- Het programma van de Vreedzame School wordt in alle groepen ingezet
- Kinderen uit de bovenbouw krijgen de kans om mediator te worden. Deze kinderen worden hiervoor opgeleid
- Nieuwe leerkrachten en medewerkers van het kindcentrum volgen de training van de Vreedzame School
- Ouders worden geïnformeerd over onze vreedzame school door middel van nieuwsbrieven en een ouderavond
- Werkvormen die een positief effect hebben op het pedagogisch klimaat in de groep worden toegepast

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren zorgen voor een ordelijke klas <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>
2.	De leraren zorgen voor een functionele en uitdagende leeromgeving <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>
3.	De leraren gaan positief en belangstellend met de leerlingen om [kennen de leerlingen] <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>
4.	De leraren zorgen voor interactie met en tussen de leerlingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>
5.	De leraren bieden de leerlingen veiligheid en structuur <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>

5.22 Didactisch handelen

Bij didactisch handelen gaan wij uit van de volgende uitgangspunten:

De leerkracht houdt rekening met de individuele verschillen tussen leerlingen, en probeert aan te sluiten bij hun leerbehoeften, interesses en talenten. Dit kan bijvoorbeeld worden gedaan door differentiatie op meerdere niveaus, waarbij de leerstof op verschillende niveaus wordt aangeboden en er ruimte is voor keuzevakken of projecten waarin de leerlingen hun eigen interesse en talenten kunnen ontwikkelen.

Een ander belangrijk uitgangspunt kan zijn om gebruik te maken van verschillende didactische werkvormen, zoals het EDI-model, coöperatieve werkvormen en zelfstandig werken. Het afwisselen van verschillende werkvormen levert een bijdrage aan de motivatie en betrokkenheid van leerlingen, en maakt het leren afwisselend en uitdagend.

Ten slotte wordt er aandacht besteed aan het bevorderen van een positief leer- en leefklimaat, waarin respect, vertrouwen en veiligheid centraal staan. Een positief klimaat kan draagt bij aan het welzijn en de motivatie van leerlingen, en is een belangrijke voorwaarde voor het behalen van hoge opbrengsten en succesvolle leerresultaten. Wij spreken binnen de Paschalis van hoge verwachtingen van alle leerlingen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren zorgen voor goed opgebouwde lessen waarbinnen gedifferentieerd wordt <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>
2.	De leraren geven directe instructie (EDI-model) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>

5.23 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen

Op onze school hechten we veel waarde aan de zelfstandigheid van de leerlingen. Kernwoorden daarbij zijn: zelf ontdekken, zelf kiezen, zelf doen. Naast zelfstandigheid vinden we het belangrijk om de eigen verantwoordelijkheid van onze leerlingen te ontwikkelen. Het is vanzelfsprekend dat autonomie en eigen verantwoordelijkheid niet betekent dat de leraren de leerlingen te snel en te gemakkelijk loslaten. Leraren begeleiden de leerprocessen en doen dat "op maat": leerlingen die meer sturing nodig hebben, krijgen die ook.

Kinderen op de Paschalis leren respectvol omgaan met elkaar en verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen handelen. Als het gaat om leren plannen de kinderen zelfstandig hun dag- en weektaak.

Onze uitgangspunten zijn:

1. De leerlingen formuleren zelfstandig hun leervragen.
2. De leerkracht ondersteunt het proces van de leervragen van de leerlingen.
3. De leraren laten de leerlingen, waar mogelijk, samenwerken en elkaar ondersteunen.
4. De leraren leren de leerlingen doelmatig te plannen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren betrekken de leerlingen actief bij de lessen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
2.	De leerlingen werken met dag(deel)taken en weektaken <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>

5.24 Klassenmanagement

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren zorgen voor een effectieve inrichting van hun lokaal
2.	De leraren hanteren heldere regels en routines

5.25 (Extra) ondersteuning en begeleiding

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LOVS Leerling in beeld en Focus PO (cognitieve ontwikkeling) en het LOVS SCOL (sociale ontwikkeling).

Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze schoolambities. Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning.

In ons ondersteuningsplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven (zie bijlage). Naast het ondersteuningsplan beschikt onze school over een schoolondersteuningsprofiel (SOP). Het SOP verheldert welke leerlingen we (geen) zorg kunnen bieden en wat de extra ondersteuning van leerlingen inhoudt. We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend en bij de groepsbesprekingen (twee keer per jaar, na de midden- en eindtoetsen) wordt de ontwikkeling besproken tussen de leerkracht en de intern begeleider. Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraargedrag), de ontwikkeling van de subgroepjes (basis-meer-weer) en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De afspraken naar aanleiding van het overleg worden vastgelegd binnen het administratiesysteem Esis en gemonitord.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren kennen de leerlingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>
2.	De leraren zetten betrouwbare en valide toetsen in om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
3.	De leraren signaleren vroegtijdig welke leerlingen ondersteuning nodig hebben en ouders worden betrokken bij de (extra) zorg voor hun kind <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
4.	De school gebruikt een samenhangend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
5.	De school voert de zorg planmatig uit <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>

5.26 Extra ondersteuning

Wanneer het nodig is om een leerling een eigen leerlijn te geven, omdat het niveau van de leerling afwijkt van de leeftijdsgenoten, schrijven we een ontwikkelingsperspectief (OPP). Het OPP beschrijft welke leerstof die leerling krijgt aangeboden en welke begeleiding en ondersteuning de school aanbiedt. Tevens vermeldt het OPP de doelen m.b.t. de specifieke vakken en de aanpak van de leraar (afstemming). Het OPP wordt twee keer per jaar geëvalueerd. Bij de evaluatie zijn de ouders en het kind betrokken.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school stelt een OPP op voor leerlingen die een eigen leerlijn hebben <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
2.	Het SOP beschrijft wat we verstaan onder extra ondersteuning <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>

5.27 Opbrengstgericht passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel (zie bijlage) hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

Binnen passend onderwijs sluiten wij aan bij de koersbeweging van Lucas Onderwijs. Deze schoolplanperiode oriënteren wij ons op het passend maken van het onderwijs voor hoogbegaafde kinderen. Dit doen wij in samenwerking met het samenwerkingsverband SPPOH (expertisecentrum MHB).

Passend onderwijs voor jonge kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong, snel lerende en (hoog)begaafde leerlingen

Groepen 1-2

Onze kleutergroepen zijn heterogeen: de kalenderleeftijd varieert van 4 tot 6,5 jaar. Voor alle kinderen wordt gewerkt aan beheersing van de leerdoelen (ontwikkelingsdoelen) van eind groep 2. Voor het volgen van de ontwikkeling en het aanpassen van het onderwijsaanbod wordt gebruik gemaakt van de tool Focus PO 1-2.

Jonge kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong zullen deze einddoelen eerder beheersen. Dit betekent dat steeds gekeken moet worden welk volgend doel voor deze leerlingen in 'de zone van naaste ontwikkeling' ligt.

Naast het werken aan 'hogere' doelen, is voor jonge kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong, verrijking van het reguliere onderwijsaanbod noodzakelijk.

Verrijking van het onderwijsaanbod in de klas

In de groepen 1-2 wordt gewerkt met het International Early Years Curriculum (IEYC). Voor de organisatie van een gedifferentieerd onderwijsaanbod worden de kleuters geclusterd op ontwikkelingsleeftijd, dus niet op kalenderleeftijd.

Het basisaanbod vanuit de thema's van IEYC versterken we door:

- Verrijken van de speelleerplaatsen, zodat de leeromgeving rijker en uitdagender wordt.
- Kinderen te betrekken bij het inrichten van die speelleerplaatsen. Op deze manier wordt tegemoet gekomen aan de sterke behoefte aan autonomie en talenten van de kinderen.
- Een mogelijk 'probleem' te introduceren; hierdoor wordt de onderzoekende houding vergroot, worden de kinderen betrokken en wordt aangestuurd op analytisch, creatief en praktisch denken.
- De kwaliteit van het rollenspel te vergroten. Door geavanceerd rollenspel ontwikkelen kinderen ook de niet-schoolse basisvaardigheden zoals de executieve functies.
- DenkvrAGEN te stellen, bijvoorbeeld door gebruik te maken van Denksleutels.
- Gebruik te maken van de Taxonomie van Bloom. De taxonomie kan worden gebruikt om educatieve leerdoelen in te delen op verschillende niveaus van complexiteit.

Naast het verrijken van het aanbod binnen IEYC kunnen verrijkingsmaterialen worden ingezet, zoals smartgames of (verrijkte) ontwikkelingsmaterialen.

Verbeterdoelen:

1. Bovenstaande mogelijkheden tot verrijking staan beschreven in het 'Beleidsplan Passend onderwijs voor kleuters met kenmerken van een ontwikkelingsvoorsprong, gefundeerd op het International Early Years Curriculum (IEYC)' (Masterthesis Pehlig-Grüter, 2022). Het moet herschreven worden tot een praktisch document.
2. Leerkrachten leren vaardig te worden in het verrijken van het basisaanbod onder begeleiding van de specialist Begaafdheid.

Groepen 3-8

Differentiatie binnen het onderwijsaanbod in de klas

Om het onderwijs 'passend' te maken voor alle leerlingen organiseert de leerkracht het onderwijs op basis van onderwijsbehoeften. Hierbij wordt uitgegaan van convergente differentiatie: voor alle leerlingen wordt eenzelfde leerdoel nagestreefd. De leerkracht past hierbij de volgende didactische aanpakken toe: de basis-, de geïntensiveerde en de verrijkte aanpak. Convergente differentiatie is het beste differentiatiemodel voor de normaal en langzamer lerende leerlingen.

Sneller lerende leerlingen hebben het meeste baat bij divergente differentiatie. Ze bevinden zich dan op verschillende punten in de leerlijn en werken op hetzelfde moment aan verschillende doelen. Ze gaan versneld door de leerstof.

Om het onderwijs passender te maken voor de meeste leerlingen, is in schooljaar 2022-2023 voor rekenen in de groepen 3 gestart met het werken vanuit cruciale leerdoelen middels het programma Focus PO. Hierdoor worden de einddoelen per leerjaar sneller behaald en zullen de leerlingen voor rekenen op een hoger niveau (3F) uitstromen. Deze aanpak wordt in schooljaar 2023-2024 voortgezet in de groepen 4. Elders in het schoolplan wordt deze aanpak uitgebreider beschreven.

Verbeterdoelen:

1. De leerkrachten worden vaardiger in het differentiëren van het reguliere onderwijsaanbod en passen de drie genoemde didactische aanpakken optimaal toe.
2. De leerkrachten leren om aanpassingen te maken voor sneller lerende leerlingen, uitgaande van divergente differentiatie. Subdoel: vergroten van kennis van de doorlopende leerlijnen.

Begeleiding van de leerkrachten op bovenstaande door de intern begeleider/didactisch coach en specialist Begaafdheid.

Verrijking van het onderwijsaanbod in de klas

Naast het compacten en versnellen van de leerstof, kunnen leerlingen in de klas werken aan de volgende verrijking:

- Denkwerk Informatieverwerking (werkboek): leerlingen trainen vaardigheden om gegevens te zoeken, te interpreteren en te verwerken.
- Kangoeroe Rekenoppers (werkboek): uitdagende rekensommen. Elke opgave vraagt creativiteit, inzicht en doorzettingsvermogen van de leerlingen.

De leerkrachten overleggen met de intern begeleiders over welke leerlingen hiervoor in aanmerking komen.

Verrijking van het onderwijsaanbod buiten de klas

RekenXL

Voor zeer sterke rekenaars wordt onder begeleiding van een rekencoördinator, RekenXL geboden. Dit is een complete aanpak voor groep 3 t/m 8 met pittige rekenwiskundige projecten voor een heel schooljaar. Twee momenten per week wordt aan de leerlingen in een groep buiten de klas instructie gegeven waarna de leerlingen in de klas zelf verder werken aan deze taken.

Verbeterdoel:

1. Het streven is dat leerkrachten zelf de instructie en begeleiding voor RekenXL kunnen organiseren. Er zijn namelijk intussen te veel leerlingen die voor dit programma in aanmerking komen, waardoor grote groepen leerlingen buiten de klas aan het werk zijn. De rekencoördinator kan de leerkrachten begeleiden in het organiseren van RekenXL.

KMET (Kinderen Met Extra Taken)

Voor leerlingen die meer cognitieve uitdaging nodig hebben dan momenteel te organiseren is in de eigen klas, is 'KMET' bedoeld: Kinderen Met Extra Taken.

Kinderen met extra taken worden door de Talentbegeleider buiten de klas begeleid. Momenteel is die begeleiding één moment per twee weken. De bedoeling is dat de leerling na de begeleiding zelfstandig in de eigen klas verder kan met de taak/opdracht.

Verbeterdoelen:

1. Concreter maken van het aanbod door het maken van een planning van de taken/opdrachten per schooljaar, SMART omschreven. (Leerdoelen, inhoud opdracht, wat wordt verwacht van de leerling, evaluatiemoment).
2. Leerkrachten verwerven meer kennis van de onderwijsbehoeften van deze leerlingen.
3. Leerkrachten worden (beter) betrokken bij de verwachtingen van deze leerlingen ten aanzien van de verwerking van de opdrachten in de klas en leren deze leerlingen in de klas te begeleiden.

Sophiegroep

De Sophiegroep is bedoeld voor leerlingen met kenmerken van (hoog)begaafdheid, die een sterke behoefte hebben aan verdere verbreding of verdieping van het onderwijsaanbod. Indicaties hiervoor zijn bijvoorbeeld:

- Het verrijkingsaanbod blijkt te eenvoudig waardoor de leerling niet voldoende mogelijkheden krijgt om goede leer- en werkstrategieën te ontwikkelen
- Problemen in de ontwikkeling van het zelfbeeld en het zelfvertrouwen
- Problemen in de mindset, executieve functies en motivatie
- Minder presteren dan verwacht wordt.

Leerlingen in de Sophiegroep werken een aantal weken aan projectmatige opdrachten. Momenteel komt elke leerling wekelijks één dagdeel naar de Sophiegroep, die buiten de klas, leerjaar doorbroken wordt georganiseerd. Op deze manier is er ook contact met peers (gelijkgestemden).

De inhoud van de opdrachten, de organisatie en de begeleiding valt onder de verantwoordelijkheid van de Talentbegeleider.

Alvorens een leerling aan de Sophiegroep gaat deelnemen, houdt de Talentbegeleider een Talentgesprek met de leerling. De bedoeling hiervan is om de 'talenten' en dus de onderwijsbehoeften van de leerling beter in beeld te brengen.

Verbeterdoelen:

1. Concreter maken van het aanbod door het maken van een planning van de taken/opdrachten per schooljaar, SMART omschreven. (Leerdoelen, inhoud opdracht, wat wordt verwacht van de leerling, evaluatiemoment).
2. Leerkrachten verwerven meer kennis van de onderwijsbehoeften van deze leerlingen.
3. Leerkrachten worden (beter) betrokken bij de verwachtingen van deze leerlingen ten aanzien van de verwerking van de opdrachten in de klas en leren deze leerlingen in de klas te begeleiden.

Versnellen.

Naast het compacten en verrijken van het onderwijsaanbod, is een andere mogelijkheid om het onderwijs passender te maken, te versnellen.

Doorgaans staan cognitieve overwegingen centraal bij de keuze om een leerling al dan niet te laten versnellen. (Hoog)begaafde leerlingen zijn leerlingen met een cognitieve voorsprong die snel leren en veelal andere interesses en sociale verwachtingen hebben dan hun leeftijdsgenoten. Zij hebben vaak ook een andere houding ten opzichte van leerstof: zij willen van nature vaak meer weten over een onderwerp dat hen interesseert. Daarom kan het zinvol zijn ze sneller of op een jongere leeftijd door een onderwijscurriculum te laten gaan dan andere leerlingen van dezelfde leeftijd.

Werkt het ook?

De wetenschap is tamelijk positief over de effecten van versnellen. Zij noemt het een van de meest effectieve onderwijsinterventies om in de behoeften van begaafde leerlingen te voorzien: het stimuleert de cognitieve ontwikkeling en verbetert de schoolprestaties. Ook leerlingen zelf ervaren versnellen doorgaans als positief. Een mogelijke verklaring is dat de mentale leeftijd van kinderen belangrijker is dan hun chronologische leeftijd. Op cognitief en sociaal-emotioneel gebied lijken zij meer op oudere leerlingen dan op leeftijdsgenoten. Daarom signaleert de wetenschap ook een positief effect op de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen. Dit is opvallend, omdat in de praktijk vaak een negatief sociaal-emotioneel effect wordt verwacht bij versnellen. Het verschil in leeftijd is hierbij de grootste zorg. Volgens tal van onderzoeken zijn deze zorgen grotendeels onterecht.

Of versnellen een optie is om het onderwijs meer passend te maken, wordt per individuele leerling bekeken. De mogelijkheden, voor- en nadelen worden altijd zorgvuldig per leerling onderzocht en besproken met ouders. Naast de leerkracht zijn hierbij de intern begeleider en de specialist Begaafdheid nauw betrokken.

Verbeterdoelen:

1. Versnellingsprotocol schrijven.

Signaleren

Om kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong en (hoog)begaafde leerlingen beter en eerder te signaleren, zal een signaleringsinstrument (SiDi PO) worden aangeschaft en geïmplementeerd.

De implementatie moet nog worden uitgewerkt, waarbij vooral gekeken moet worden in welke leerjaren de leerkrachten de signaleringslijsten (digitaal) gaan invullen.

Verbeterdoel:

1. Signaleringsinstrument aanschaffen en implementeren.

Protocol/kwaliteitskaart

Verbeterdoel:

1. Het huidige protocol zal worden aangepast aan de huidige en toekomstige situatie.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een ondersteuningsprofiel (SOP) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK1 - Kernfunctie Kwalificatie</i>
2.	Onze school biedt basisondersteuning en waar mogelijk extra ondersteuning <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK1 - Kernfunctie Kwalificatie</i>
3.	Onze school beschikt over strategisch beleid om de extra ondersteuning uit te breiden <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK1 - Kernfunctie Kwalificatie</i>
4.	De ouders hebben inzicht in de essenties van ons ondersteuningsprofiel <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]</i>
5.	De school participeert in netwerken om extra ondersteuning te kunnen garanderen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>

Actiepunt	Prioriteit
Beleidsplan Passend onderwijs voor kleuters met kenmerken van een ontwikkelingsvoorsprong, gefundeerd op het International Early Years Curriculum	hoog
Leerkrachten leren vaardig te worden in het verrijken van het basisaanbod voor de sneller lerende leerling	hoog
De leerkrachten worden vaardiger in het differentiëren van het reguliere onderwijsaanbod en passen de drie genoemde didactische aanpakken optimaal toe.	hoog
De leerkrachten leren om aanpassingen te maken voor sneller lerende leerlingen, uitgaande van divergente differentiatie. Subdoel: vergroten van kennis van de doorlopende leerlijnen.	hoog
Signaleringsinstrument aanschaffen en implementeren	hoog

5.28 Ononderbroken ontwikkeling

De meeste leerlingen zullen met het aangeboden onderwijsaanbod in acht jaar tijd de basisschool doorlopen. Voor sommige leerlingen is het nodig dat we extra instructie en extra ondersteuning aanbieden en in een enkel geval kan het voor een leerling nodig zijn om te verlengen (groep 2) of te doubleren.

De leraren zorgen tijdens hun lessen voor afstemming bij de instructie en de verwerking. Ook ten aanzien van de factor tijd differentiëren de leraren. Zodra de leerkrachten signaleren dat er sprake is van stagnatie, wordt er met de IB'er besproken wat er gedaan kan (moet) worden om die stagnatie te verhelpen. Om ervoor te zorgen dat leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen is het van belang dat leerkrachten methodes en leerlijnen goed kennen. Daardoor borgen we (ook) een ononderbroken ontwikkeling.

Onze school zorgt voor een ononderbroken ontwikkeling door te zorgen voor een warme overdracht tussen (bij):

1. De overgang van Voorschool naar School
2. De overgang van PO naar VO
3. De overgang van groep naar groep (overdracht)
4. De afstemming tussen duo-collega's
5. De afstemming tussen school en ouders
6. Tussentijdse in- en uitstroom

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over beleid voor de ononderbroken ontwikkeling <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]</i>

5.29 Opbrengstgericht werken

Op onze school geven we invulling aan opbrengstgericht passend onderwijs. Dit betekent dat het onderwijs passend

moet zijn en moet leiden tot hoge opbrengsten.

Wij plannen tweemaal per schooljaar een schoolbespreking waarin we de opbrengsten van ons onderwijs bespreken en vergelijken met onze vastgestelde ambities.

Het doel van deze schoolbespreking is te komen tot een professionaliseringsaanpak

- Waarop gaan wij ons de komende 20 weken ontwikkelen om ons onderwijs te verbeteren? Actiegericht!
- Intern onderzoek naar bepaalde aspecten van de wijze waarop wij ons onderwijs verzorgen. Denk hierbij aan het toepassen van het EDI model en het geven van feedback. 'Wat is goede feedback?'

De stappen die wij tijdens de schoolbespreking doorlopen zijn: Signaleren, Alayseren, Professionaliseringsaanpak en Evaluatie.

De schoolleiding en de didactisch coaches voeren klassenconsultaties uit om te observeren of het de leraar lukt om de interventies toe te passen en te bepalen of de interventies effect hebben. Leraren worden ook gekoppeld om good practices met elkaar te delen.

Op onze school bieden we opbrengstgericht passend onderwijs aan (OPO) voor de vakgebieden rekenen, taal, spelling, technisch- en begrijpend lezen. Wij hebben voor OPO heldere ambities geformuleerd. Zie hoofdstuk 5.25

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We beschikken over schoolnormen voor de eind- en tussenresultaten <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
2.	De analyse van de toetsresultaten richt zich met name op de aanpassing van het lesgedrag van de leraren en het aanbod <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>

5.30 Resultaten

We streven naar (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. met name Taal, Rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school gebruiken we een leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren (Esis). We monitoren of de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen tijdens de groepsbesprekingen. Dan bespreken we of de groep zich ontwikkelt conform de verwachtingen, en of dat ook geldt voor de individuele leerlingen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leerlingen realiseren aan het eind van de basisschool de verwachte opbrengsten (op grond van hun kenmerken) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]</i>

5.31 Toetsing en afsluiting

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het leerlingvolgsysteem 'leerling in beeld'. De resultaten worden ingevoerd in het Leerlingvolgsysteem Esis en Focus Po.

In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de doorstroomtoets (Cito). De leerlingen krijgen in dat jaar ook een basisschooladvies voor het voortgezet onderwijs. De adviesprocedure hebben we beschreven in het beleidsplan en de schoolgids.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een leerlingvolgsysteem <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
2.	Onze school beschikt over een toetskalender <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
3.	Onze school geeft ouders een VO-advies conform de beschreven procedure <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP6 - Afsluiting</i>

5.32 Sophiegroep en kinderen met extra taken

Sophiegroep

Op onze school bieden wij de kinderen die volgens meerdere criteria [IQ, motivatie, creativiteit, betrokkenheid] voor de doelgroep hoogbegaafdheid in aanmerking komen een adequaat aanbod van uitdagend werk [filosofie, talentgesprekken, Spaans, robotica, etc.].

Een IQ-test is in 9 van de 10 gevallen niet nodig.

Wij gaan uit van de signaleringskwaliteiten van onze teamleden.

Ook ouders en externen kunnen kinderen aanmelden voor de reguliere Sophiezorgbesprekingen die wij tweemaal in het school jaar houden.

De Sophiegroep is een kleine groep leerlingen die 1 ochtend in de week speciale zorg middels peercontacten en een uitgekiend aanbod aan uitdagende taken krijgt om daarmee tegemoet te komen aan hun niet aflatende honger naar extra uitdaging. Daarnaast is veel aandacht voor de verdere ontwikkeling van de executieve functies.

De nadruk ligt op het versterken van de vaardigheden die nodig zijn voor het vervolgonderwijs en in het bijzonder voor onze veeleisende maatschappij.

Wij gaan uit van de leer- en ontwikkelprincipes vanuit de theorieën rondom de growth en fixed mindset, gebruiken veelvuldig de learning pit en de executieve functies en bouwstenen van Emiel van Doorn.

Bij ieder schoolrapport zal er door de Talentbegeleiders een rapportage worden opgesteld. Ouders worden door de leerkracht geïnformeerd wanneer plaatsing in de Sophiegroep start of stopt.

KMET [Kinderen met extra taken]

Daarnaast onderscheiden wij een groep kinderen die niet direct in de hierboven beschreven doelgroep past, maar wel uitdaging nodig hebben.

Deze doelgroep noemen wij de KMET [Kinderen Met Extra Taken].

Deze kinderen worden door de leerkrachten aangedragen en geselecteerd.

Zij worden door de Talentbegeleiders uit de groep gehaald om samen met hen het gemaakte werk te bespreken.

Hierbij staat het leren leren, het stellen van adequate doelen en het bespreken van het proces centraal.

Natuurlijk gaan wij voor deze groep ook uit van de hierboven vermelde leer- en ontwikkelprincipes.

Evenals de Sophiekinderen worden ook deze kinderen regelmatig besproken in de zorgbespreking. De leerkracht meldt aan de ouders of de leerling mee doet aan de KMET-groep.

In beide gevallen in plaatsing in een van de doelgroepen niet definitief.

Vaak is er sprake van een proefplaatsing.

Het werk in de klas en de motivatie mogen niet lijden onder deze extra aandacht.

Voor beide groepen geldt dat de groepsleerkracht eindverantwoordelijk is voor de eigen leerling. Hij/zij is ook de schakel tussen kind en ouder.

Voor deze kinderen wordt vanuit de Talentbegeleiders geen rapportage opgesteld.

In een uitzonderlijk geval kan de Talentbegeleider een oudergesprek voeren, maar dan altijd met de groepsleerkracht, en bij voorkeur het kind, erbij.

bijlage: protocol hb-leerlingen basisschool Paschalis

Onze ambitie voor deze schoolplanperiode is dat de groepsleerkrachten de kinderen met extra taken goed kunnen begeleiden en in samenspraak met de specialisten kunnen komen tot een passend aanbod dat aansluit bij de leerbehoeften van de leerling

Actiepunt	Prioriteit
Verrijking van het onderwijsaanbod buiten de klas	hoog

5.33 Internationalisering

De stad Den Haag waarin onze kinderen opgroeien wordt steeds internationaler. Dit betekent ook dat de leerlingenpopulatie aan verandering onderhevig is. Wij willen deze schoolplanperiode antwoord vinden op de vraag wat dit van ons als basisschool vraagt.

Het gaat hierbij niet enkel om te komen tot een passend aanbod voor de veranderende leerlingpopulatie maar ook om de ontwikkeling en integratie van de internationale competenties binnen ons onderwijs. Dit willen wij vormgeven binnen het onderwijs in wereldburgerschap en IPC (zie bijlage internationale competenties).

Het huidige beleid geeft aan:

- Kinderen die de Nederlandse taal niet beheersen welkom zijn in de groepen 1 en 2. Kinderen die in de eerste twee jaar van de basisschool instromen moeten binnen onze visie voldoende tijd hebben om de taal eigen te maken tot het niveau dat zij nodig hebben om door te stromen naar groep 3.
- Kinderen die tweetalig worden opgevoed en in groep 3 en 4 moeite hebben met de uitspraak, articulatie, spelling en/of grammatica krijgen in een kleine groep extra ondersteuning binnen de groep. Deze ondersteuning heeft tot doel dat de kinderen de mogelijke achterstand zo snel mogelijk inhalen zodat de taal de ontwikkeling van het kind op geen enkele wijze belemmert.
- Binnen IPC is internationalisering onderdeel van het programma en is er veel aandacht voor de ontwikkeling van persoonlijke doelen die aansluiten bij de internationale competenties.

Actiepunt	Prioriteit
integratie van de internationale competenties binnen ons onderwijs	hoog

Bijlagen

1. model internationale competenties

6 Personeelsbeleid

6.1 Integraal Personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de professionele ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie van de school, en aan de vastgestelde competenties. We gaan op onze school uit van de volgende lesgevende en niet-lesgevende competenties:

1. Gebruik leertijd
2. Pedagogisch handelen
3. Didactisch handelen
4. Het verzorgen van instructie
5. Differentiatie aanbieden binnen het onderwijs
6. Klassenmanagement
7. Beroepshouding
8. Omgaan met ouders
9. Vormgeven aan identiteit

De vastgestelde criteria bij de negen competenties zijn verdeeld naar start- basis- en vakbekwaam. De competenties staan niet alleen centraal bij de diverse groepsbezoeken, maar ook bij alle instrumenten voor goed personeelsbeleid en dan met name bij de ontwikkelgesprekken.

6.2 Bevoegde en bekwame leraren

Op onze school werken bevoegde en bekwame leraren. Het is uitgesloten dat een leraar op onze school werkzaamheden kan verrichten, zonder bekwaam te zijn. Alle leraren beschikken daarom over een pabo-diploma of zitten in de afrondende fase van hun opleiding.

De schoolleiders beschikken over een diploma van een opleiding voor schoolleiders. De directeur en de adjunct-directeur staan ingeschreven in het schoolleidersregister.

Ten aanzien van het bijhouden van de bekwaamheid van de directie en de leraren verwijzen we naar de paragraaf Professionalisering. Het ontwikkelen van de bekwaamheid van de leraren verloopt daarnaast via de lijn startbekwaam, basisbekwaam en vakbekwaam. Het instrument bekwaamheidsdossier van Cupella geeft ons inzicht in de mate van bekwaamheid van de leraar. In de gesprekkencyclus bespreken we hoe leraren zich kunnen ontwikkelen van de ene fase naar de volgende fase van bekwaamheid.

6.3 Organisatorische doelen

We hebben inzichtelijk hoe het personeelsbestand er (kwantitatief en kwalitatief) uitziet, en wat wenselijk is op een termijn van vier jaar en welke acties er ondernomen worden om het gewenste personeelsbestand dichterbij te brengen. De gewenste situatie is afgeleid van onze missie, visie(s) en afspraken.

1	Specifieke taken en functies	Huidige situatie 2022-2023	Gewenste situatie 2026-2027
1	Aantal teamleden	38	38
2	Verhouding man/vrouw		
3	LA-leraren		
4	LB-leraren		
5	Aantal IB'ers	2	2
6	Bouwcoördinatoren	2	2
7	cultuurcoördinator	2	2
8	ICT-specialist	0	2
9	Onderwijsassistenten	2	4
10	Taal- leesspecialisten	1	1
11	Gedragsspecialist	1	1
12	Coördinatoren IPC	4	4

De consequenties van onze organisatorische doelen zijn opgenomen in ons Plan van Aanpak (2023-2027) en komen standaard aan de orde bij de POP-ontwikkeling en in de ontwikkelgesprekken. Voor wat betreft de leraren hebben we de wens om specialisaties te creëren die aansluiten bij de visie en ambities van onze school.

Ons personeelsbeleid richt zich enerzijds op de ontwikkeling (m.n. pedagogisch-didactisch) van de leraren, en anderzijds op ontwikkeling in een taak en/of functie. Specifiek hebben wij beleid ontwikkeld voor de evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding. Wij beschouwen het begrip schoolleiding als "breed". Dat betekent dat we gericht zijn op het aanstellen van vrouwen in de directie van de school. Voor ons beleid: zie bijlage "Beleid m.b.t. de evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in het management.

6.4 Schoolleiding

De schoolleiding wordt gevormd door de directeur Arjan van der Haar en de adjunct-directeur Margo van Holthe. Lucas Onderwijs hecht aan integraal schoolleiderschap, hetgeen betekent dat de schoolleiding verantwoordelijk is voor de inhoud en organisatie van het onderwijs, personeelsbeleid, financiën en facilitaire aangelegenheden.

Kenmerkend voor de schoolleiding is, dat ze zich richt op het zorgen voor goede communicatie en op het adequaat organiseren van de gang van zaken op school. In de derde plaats vindt de schoolleiding met name het onderwijskundig leiderschap van belang. De directie wil adaptief leiding geven, dat betekent dat ze daar waar nodig en noodzakelijk rekening houdt met verschillen tussen leraren.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De schoolleiding ontwikkelt innovatief beleid op grond van strategische keuzes <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
2.	De schoolleiding communiceert adequaat met het team over de koers van de school <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
3.	De schoolleiding ondersteunt de teamleden in voldoende mate <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>
4.	De schoolleiding stimuleert initiatieven van de teamleden <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>

Actiepunt	Prioriteit
De directie blijft zich professionaliseren in lijn met de visie en ambities van de school	laag
De directie optimaliseert de communicatie binnen de organisatie en naar buiten	laag

6.5 Beroepshouding

Het is voor de kwaliteit van de school van belang, dat de werknemers niet alleen beschikken over lesgevende capaciteiten. Op onze school wordt veel waarde gehecht aan de professionele instelling van de werknemers, aan een juiste beroepshouding.

De ambities die de school voor de komende vier jaar heeft geformuleerd zijn:

1. De teamleden zijn in staat om elkaar aan te spreken op resultaten en op het nakomen van afspraken.
2. De teamleden ontwikkelen zichzelf in lijn met de visie van de school en de ambities die zijn opgenomen in het schoolplan
3. Het team werkt samen aan een professionele cultuur waar de sociale veiligheid een belangrijke rol speelt.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren handelen overeenkomstig de missie en de visie van de school <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
2.	De leraren voelen zich medeverantwoordelijk voor de school, de leerlingen en elkaar <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
3.	De leraren zijn aanspreekbaar op resultaten en op het nakomen van afspraken <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>

Actiepunt	Prioriteit
binnen de organisatie draagt het geven en ontvangen van feedback bij aan de ontwikkeling van de organisatie	laag
Persoonlijke en professionele ontwikkeling draagt bij aan de ontwikkeling van ons onderwijs	hoog
Wij blijven bouwen aan onze professioneel handelen binnen onze cultuur	laag

6.6 Professionele cultuur

In onze school komen leerkrachten en leerlingen samen om van en met elkaar te leren. Wij hechten veel waarde aan onze bestaande 'familiaire' cultuur. De uitdagingen die deze cultuur in zich heeft willen wij aangaan. Wij spreken over een professionele organisatie met een familiale cultuur.

De Familie cultuur staat op de Paschalis voor een organisatie die zich richt op de zorg voor goede verhoudingen binnen het team, zorg voor het personeel (als waren ze onderdeel van de familie) en sterk gericht op de kinderen. De relatie tussen mensen staat centraal.

Kernwoorden die horen bij onze familie cultuur zijn:

- Vriendelijke werkomgeving;
- Loyaliteit;
- Grote betrokkenheid;
- Zorg voor het personeel;

Wij werken binnen de bestaande cultuur aan een cultuur die gericht is op verbetering en ontwikkeling, waar sprake is van een continue leersituatie voor leerlingen en professionals. Wij doen dat langs twee wegen:

1. Onze school streeft er naar zich te ontwikkelen tot een professionele organisatie waarbinnen leren centraal staat door met elkaar onderwijs te ontwerpen en onderzoek te doen. Dit kan gebeuren in een collegiale, gelijkwaardige situatie, maar ook in een opleidingssituatie. De stappen die wij hierin zetten zijn scholing en ondersteuning voor de directie op 'Leiding en vorm geven aan een PLG', teamscholing voor het ontwikkelen van een onderzoekende houding binnen het team en professioneel handelen binnen de samenwerking.
2. We stimuleren de persoonlijke professionaliteit van alle medewerkers door te vertrekken vanuit de eigen passies en talenten. Scholing, onderling lesbezoek, visitaties en collegiale consultatie dragen bij aan de ontwikkeling van onze professionaliteit. We verkennen vragen rondom het kind en zijn ontwikkeling en rondom de effectiviteit van onderwijsstrategieën die daarop kunnen aansluiten. Leraren houden hun eigen ontwikkeling bij in een digitaal bekwaamheidsdossier. De schoolleider is geregistreerd als schoolleider (RDO) in het Schoolleidersregister PO,

de adjunct-directeur is geregistreerd als RADO in het schoolleidersregister PO.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Teamleden hebben een onderzoekende houding en blijven zich constant ontwikkelen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
2.	De schoolleiding zorgt voor een veilige, open cultuur die op leren gericht is. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
3.	Er is sprake van gedeelde verantwoordelijkheid voor het leren van alle kinderen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]</i>

Actiepunt	Prioriteit
Het voeren van de professionele dialoog binnen de organisatie	laag
Professionele cultuur	laag

6.7 Beleid met betrekking tot stagiaires

De overheid ziet de aanpak van het lerarentekort als een gezamenlijke verantwoordelijkheid van opleiding en werkveld. Wij zijn het met deze gedachte eens en zetten om die reden volop in op het opleiden en begeleiden van toekomstige professionals binnen het onderwijs.

Doel van de samenwerking met het MBO, Hogescholen en de universiteit Leiden is de begeleiding van studenten te verbeteren door de aankomende leraren en ondersteuners echt samen op te leiden. Een tweede belangrijk doel is gezamenlijk beleid te ontwikkelen dat aansluit bij de kennis en vaardigheden van deze nieuwe, deels universitaire opgeleide leraren om hun expertise optimaal te benutten in de school en hen een aantrekkelijke werkplek te bieden voor lange termijn.

Binnen onze organisatie bieden wij studenten van verschillende opleidingen de kans om zich te ontwikkelen tot goede professionals:

- De universitaire Educatieve Masters Primair Onderwijs
- De reguliere opleiding tot leerkracht basisonderwijs
- De academische Pabo
- Zij-instromers
- Academische Pabo
- De opleiding tot klassenassistent en leerkrachtondersteuner

Daarnaast is onze organisatie een academische onderzoekswerkplaats voor studenten van de academische Pabo.

De organisatie is ingericht om zorg te dragen voor goede begeleiding van de studenten door een interne coach, een schoolopleider, een begeleider van de academische onderzoekswerkplaats en een stagecoördinator.

De eerste jaren na de opleiding zijn cruciaal voor het behoud van de mensen binnen het onderwijs. Die inductiefase wordt vooral als een taak van hogeschool en werkveld samen gezien. Het is een kans om het beroepsprofiel waarmee de student is opgeleid door te zetten naar het portfolio van de leraar in de basisschool. De schoolopleider speelt hierin een belangrijke rol.

Actiepunt	Prioriteit
Wij leveren een bijdrage aan de ontwikkeling van Talentum is samenwerking met InHolland	laag
Wij zijn een opleidingsschool voor reguliere en academische studenten	laag
Wij zijn een onderzoekswerkplaats voor academische studenten	hoog

6.8 Werving en selectie

We gaan bij werving en selectie van personeel uit van de regeling werving en selectie van Lucas Onderwijs. Bij het

werven van leraren en onderwijsondersteunend personeel wordt gebruik gemaakt van een benoemingsadviescommissie (bac). De bac voor werving en selectie van personeel op de school wordt samengesteld door de directeur. Omdat op de benoeming van overig personeel geen van de advies- en of instemmingsartikelen uit het MR-reglement van toepassing is, hoeft de mr niet vertegenwoordigd te zijn in de bac. Er wordt een profielschets opgesteld met de gevraagde competenties en een beschrijving van de te volgen procedure. De bac draagt één geschikte kandidaat voor, voor benoeming. De bac wordt samengesteld door de directeur van de basisschool en kan bestaan uit een vertegenwoordiging van:

- De directeur, tevens voorzitter van de bac
- De adjunct-directeur
- Teamleden
- Afgevaardigde(n) van de medezeggenschapsraad

Het maximum aantal leden bedraagt 5. Alle leden hebben stemrecht. De directeur heeft veto-recht.

6.9 Introductie en begeleiding

Nieuwe leraren krijgen een mentor. Deze mentor voert het introductiebeleid uit, waarbij het speerpunt ligt op de bespreking van de competenties. De nieuwe collega wordt op de hoogte gesteld van de missie, de visies en de ambities van de school. Ook ontvangt de leerkracht het handboek 'werken op de Paschalis'.

Een beginnende leraar krijgt binnen een inductietraject de mogelijkheid zijn basisvaardigheden te versterken, ondersteund door een coach en een didactisch coach. Hiervoor beschikt de Paschalis over gediplomeerde coaches.

Startbekwame leraren krijgen vanuit de nieuwe CAO een bijzonder budget van 40 uren per jaar. Dit kan worden aangewend voor lesgeven, voor- en nawerk en professionalisering.

Voor de begeleiding en coaching is een begeleidingsplan opgesteld. Dit beleidsplan 'coaching en begeleiding op de Paschalis' wordt jaarlijks geëvalueerd en bijgesteld.

Voor het versterken van de didactische vaardigheden bij startbekwame, en ervaren leerkrachten worden alle leerkrachten begeleid door twee didactisch coaches. Zij coachen de leerkrachten bij het uitvoeren van de onderwijsplannen en de daarin opgenomen didactische uitgangspunten.

6.10 Taakbeleid

Op onze school stellen we jaarlijks een werkverdelingsplan op. In dat plan wordt afgesproken hoe de werkzaamheden binnen de school worden verdeeld over de beschikbare uren van de medewerkers: wie doet wat? Het werkverdelingsplan regelt de taakverdeling, geeft de verhouding tussen de lesgevende en de overige taken, de werktijden- en pauzeregeling, informatie over de besteding van de werkdrukmiddelen, het vervangingsbeleid en de scholing. De directie, het team en de personeelsgeleding van de MR beschikken over bevoegdheden ten aanzien van het werkverdelingsplan. De directie bepaalt jaarlijks het aantal groepen en de benodigde leraren, inventariseert de werkzaamheden en bespreekt een en ander met het team. Op basis van het gesprek wordt er een concept-werkverdelingsplan opgesteld. Het concept wordt voorgelegd aan het team en na akkoord aan de PMR. Nadat de PMR akkoord is gegaan met het plan, voert de directie individuele gesprekken met de medewerkers over de inzet van de taakuren voor het komende schooljaar. Deze afspraken worden individueel vastgelegd en voor de zomer ontvangt iedere medewerker het overzicht van de afspraken.

Actiepunt	Prioriteit
Wij streven naar een effectieve verdeling van de taken met als doel dat de leerkracht zich kan richten op het verzorgen van goed onderwijs	hoog

6.11 Collegiale consultatie

Collega's komen binnen de bouw bij elkaar in de klas om van elkaar te leren. Ook wordt op deze manier gekeken of de opgestelde doelen van de school (c.q. onze competenties en criteria) worden waargemaakt. De leraar die een collegiale consultatie uitvoert, doet dit wanneer de eigen groep gym heeft.

In bouwvergaderingen wordt een rooster opgesteld voor deze consultaties. Per jaar wordt beslist welk vakgebied in ieder geval prioriteit krijgt en hoe vaak collegiale consultaties plaatsvinden. De consultaties worden gevoerd aan de

hand van gerichte vragen van individuele teamleden, ambities op school niveau en om de verdere ontwikkeling van ons onderwijs te realiseren.

Onze ambitie voor de komende schoolplanperiode is het inzetten van lesson study met als doel ons onderwijs en de competenties van de leerkrachten verder te ontwikkelen.

Actiepunt	Prioriteit
Wij maken gebruik van lesson study om ons onderwijs verder te ontwikkelen en van elkaar te leren	hoog

6.12 Klassenbezoek

De directie, de IB-er leggen jaarlijks –conform een opgesteld rooster bij ieder teamlid klassenbezoeken af. Bij het klassenbezoek wordt een kijkwijzer gebruikt. Daarnaast wordt bekeken of de leraar op een correcte wijze uitvoering geeft aan de gemaakte prestatie-afspraken en/of persoonlijke ontwikkelplannen. Na afloop van het klassenbezoek volgt (standaard) een reflectief gesprek waarin nieuwe prestatie-afspraken worden gemaakt en waarin de follow-up wordt vastgelegd. Naast klassenbezoeken onderscheiden we flitsbezoeken. Deze consultaties zijn kort en gekoppeld aan een observatiepunt. Na afloop krijgt de leraar een reflectieve vraag.

Actiepunt	Prioriteit
De directie toont belangstelling door regelmatig klassen te bezoeken	hoog
De kwaliteitskaart klassenbezoeken is ontwikkeld	hoog

6.13 Persoonlijke ontwikkelplannen

Iedere werknemer stelt jaarlijks een POP op. De inhoud van het POP is gebaseerd op onze competentieset. Een werknemer scoort zichzelf op de vastgestelde competenties, voert een doelstellingengesprek met collega's en vult daarna het POP (volgens format) in. De uitvoer van het POP wordt geobserveerd tijdens de klassenbezoeken en de voortgang komt aan de orde bij het ontwikkelgesprek. In het beoordelingsgesprek wordt door de directie een oordeel gegeven over de beheersing van de competenties en de realisatie van de opgestelde POP's.

Naast het POP werken we in sommige gevallen met persoonlijke actieplannen (kort lopende plannen) en concrete afspraken: "smart" geformuleerde doelstellingen voor de korte termijn. De POP's, de PAP's en de afspraken worden gearchiveerd in het bekwaamheidsdossier van de leraar.

Actiepunt	Prioriteit
Het bekwaamheidsdossier wordt door alle teamleden geactualiseerd	hoog

6.14 Bekwaamheidsdossier

Alle teamleden beschikken over een bekwaamheidsdossier. Deze dossiers worden beheerd door de leraren zelf binnen de digitale omgeving van Cupella. De directie zorgt ervoor, dat het bekwaamheidsdossier een levend document is door er veelvuldig mee te laten werken en door het te gebruiken bij het personeelsbeleid. In dit dossier bevinden zich:

- Afschriften van diploma's en certificaten
- De competentieset
- De gescoorde kijkwijzers
- De persoonlijke ontwikkelplannen
- De persoonlijke actieplannen
- De gespreksverslagen (ontwikkelgesprekken)
- De gespreksverslagen (beoordelingsgesprekken)
- Verslagen van feedbackgesprekken n.a.v. het klassenbezoek
- Overzicht van de gemaakte afspraken
- Overzicht van reflectieve vragen en antwoorden

6.15 Gesprekscyclus

We beschikken over een regeling gesprekscyclus. De gesprekkencyclus duurt 3 jaar. In deze drie jaar voert de directie elk jaar meerdere gesprekken met de medewerker. De gesprekkencyclus bestaat uit: een functioneringsgesprek, een op ontwikkeling gericht gesprek en een beoordelingsgesprek. In de gesprekscyclus van de school is vastgelegd welk gesprek het betreft.

Functioneringsgesprek: Tijdens het functioneringsgesprek staat het professioneel welbevinden van de medewerker centraal. Aan de orde komen: werkdruk, loopbaanwensen, scholing, taakbeleid, en mobiliteit. Tijdens functioneringsgesprekken wordt de inzet van de uren duurzame inzetbaarheid besproken en/of geëvalueerd. Het verslag wordt opgenomen in het personeels- en bekwaamheidsdossier. In het functioneringsgesprek wordt door de medewerker verantwoording afgelegd over zijn ontwikkeling van startbekwaam naar basisbekwaam resp. van basisbekwaam naar vakbekwaam.

Ontwikkelgesprek: In het gesprek dat is gericht op ontwikkeling van de medewerker staat de professionele ontwikkeling en het - welbevinden centraal. De afspraken worden vastgelegd in een persoonlijk ontwikkelingsplan. De ontwikkelgesprekken worden jaarlijks met alle teamleden gevoerd.

Beoordelingsgesprek: De directie voert tweemaal een beoordelingsgesprek met medewerkers met een tijdelijk dienstverband. Daarnaast wordt er minimaal 1 x per 3 jaar een beoordelingsgesprek gevoerd met iedere werknemer. Het doel van dit beoordelingsgesprek is het geven van inzicht in de functieervulling van de medewerker gedurende het beoordelingstijdvak. Hiervoor wordt het competentieprofiel gebruikt.

Actiepunt	Prioriteit
De gesprekkencyclus wordt met ingang van september 2023 strak gevolgd	hoog

6.16 Professionalisering

In de CAO is vastgelegd dat medewerkers op jaarbasis 80 uur (bij een aanstelling van 1.0) tot hun beschikking hebben voor professionalisering en persoonlijke ontwikkeling. Scholing komt aan de orde bij de ontwikkelgesprekken.

Daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities van de school. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje deskundigheidsbevordering.

De wijze waarop wij invulling geven aan professionalisering en persoonlijke ontwikkeling is vastgelegd in het nascholingsplan.

Actiepunt	Prioriteit
Herijken van het nascholingsplan op basis van het nieuwe schoolplan	laag

6.17 Verzuimbeleid

Een zieke werknemer meldt zich ziek bij de directeur of de adjunct-directeur. Deze regelt de vervanging. Bij kortdurend ziekteverlof neemt de werknemer dagelijks contact op met de directie om de voortgang van het herstel te bespreken.

Bij langduriger verzuim wordt de werknemer opgeroepen bij de Arbo-arts. Bij kort veelvuldig verzuim wordt een verzuimgesprek gehouden door de directeur. Bij vermoeden van oneigenlijk verzuim wordt de Arbo-arts ingeschakeld, in overleg met de arbeidsdeskundige van Lucas Onderwijs.

Langdurig verzuim wordt afgehandeld conform de Wet Poortwachter. De re-integratie voor wat betreft het functioneren op school valt onder de verantwoordelijkheid van de directeur. Bij ziekte wordt, naast de informele contacten door de collegae, formeel door de directeur contact onderhouden met de betrokkene. Indien de zieke werknemer daar prijs op stelt, worden er huisbezoeken afgelegd.

Onze ambitie voor de komende jaren is het ziekteverzuim terug te dringen. Hiervoor willen wij de kansen en mogelijkheden van duurzame inzetbaarheid benutten. Leerkrachten die een goede balans tussen werk en privé realiseren en zich competent voelen in hun werkzaamheden lopen minder risico op uitval.

Actiepunt	Prioriteit
De kwaliteitskaart verzuimbeleid wordt opgesteld en is leidend bij verzuim	laag
De mogelijkheden en kansen voor duurzame inzetbaarheid worden benut	laag

6.18 Toekomstgericht Personeelsbeleid

We creëren een werkomgeving waarin medewerkers met vertrouwen en plezier goed onderwijs kunnen verzorgen voor onze leerlingen. Hiervoor is het belangrijk dat we aandacht hebben voor het werven, ontwikkelen en behouden van energieke medewerkers.

Perspectieven

1. We zijn een werkgever waar met plezier en bevoegenheid wordt gewerkt en waar we trots zijn op ons vakmakschap.
2. Onze professionele ontwikkeling is verbonden met onze persoonlijke ontwikkeling.
3. We begeleiden potentieel nieuwe en huidige medewerkers naar de eerste of volgende stap in hun loopbaan.
4. We verkennen hoe we continuïteit van onderwijs kunnen organiseren in tijden van arbeidskrapte.

Deze schoolplanperiode betekent dit dat wij ruimte bieden aan:

Het ondersteunen en voeden van het gevoel van professionele ruimte, competentie en relatie bij teamleden.

Het ondersteunen van de mogelijkheid om te groeien als leerkracht en als specialist.

Het ontwikkelen van functies die aansluiten bij specialismen en opleiding.

Actiepunt	Prioriteit
Wij hebben nieuwe functies binnen onze organisatie ontwikkeld.	hoog
Teamleden ontwikkelen zich in lijn met de visie en missie van de school	hoog

7 Organisatiebeleid

7.1 Organisatiestructuur

Onze school valt onder stichting Lucas Onderwijs.

Directeur: Onze school heeft een directeur die verantwoordelijk is voor het leiden en managen van de school. De directeur heeft de algemene verantwoordelijkheid voor het beleid en de strategie van de school en werkt nauw samen met de adjunct-directeur en andere leden van het managementteam om ervoor te zorgen dat de school effectief functioneert.

Adjunct-directeur: Onze school heeft ook een adjunct-directeur die de directeur ondersteunt bij het leiden van de school. De adjunct-directeur werkt samen met de directeur en andere stafleden om het beleid en de strategie van de school uit te voeren en te implementeren. De adjunct-directeur vervangt de directeur indien nodig.

Kwaliteitszorg medewerkers: Onze school heeft twee kwaliteitszorg medewerkers die verantwoordelijk zijn voor het monitoren en verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs op onze school. Zij houden zich bezig met het ontwikkelen en implementeren van onderwijsverbeteringsplannen, het uitvoeren van evaluaties en het adviseren van de schoolleiding en het team over kwaliteitszorg.

Bouwcoördinatoren: Onze school heeft ook twee bouwcoördinatoren die verantwoordelijk zijn voor het coördineren van de onderwijsactiviteiten binnen hun bouw. Zij ondersteunen de leerkrachten bij het ontwikkelen en implementeren van lesplannen en zorgen voor een goede afstemming van het onderwijs tussen verschillende groepen en vakken. Daarnaast zijn zij verantwoordelijk voor de inrichting en het beheer van het lesmateriaal en de leslokalen.

Samen zorgen de directeur, adjunct-directeur, kwaliteitszorg medewerkers en bouwcoördinatoren voor een professionele en effectieve organisatie die gericht is op het bieden van kwalitatief hoogstaand onderwijs aan al onze leerlingen.

7.2 Groeperingsvormen

De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. Er zijn 5 groepen 1-2 en van de groepen 3 t/m 8 zijn er 2 groepen per leerjaar. De lessen worden in de groep aangeboden aan de leerlingen. Bij rekenen en (begrijpend)lezen wordt het klassenverband ten behoeve van de ontwikkeling van de leerlingen doorbroken. Kinderen kunnen zich dan binnen een andere groep op hun eigen niveau ontwikkelen.

Er zijn per leerjaar 56 plekken beschikbaar. De groepsgrootte heeft een gemiddelde van 28 leerlingen.

7.3 Schoolklimaat

Wij vinden het belangrijk dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. We proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken. Dit maken wij zichtbaar door:

1. De school ziet er verzorgd uit
2. De school is een veilige school
3. Leraren en leerlingen gaan respectvol met elkaar om
4. Ouders worden goed geïnformeerd over de ontwikkelingen binnen de school
5. De school organiseert jaarlijks ouderavonden
6. Ouders participeren bij diverse activiteiten
7. De leraren zijn bereikbaar voor ouders

7.4 Sociale, fysieke en psychische veiligheid

De school waarborgt de sociale veiligheid van leerlingen en medewerkers.

Onze school hanteert een actief beleid om incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels. Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd en er wordt opgetreden tegen grensoverschrijdend gedrag. De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling: De Vreedzame School. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed gedrag. Pestgedrag wordt signaleerd en

behandeld volgens ons pestprotocol.

Onze school beschikt over een registratiesysteem voor incidenten. Daarnaast beschikt de school over een veiligheidsplan waarin onder andere zijn opgenomen:

- een klachtenregeling (zie schoolgids),
- een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon
- een pestprotocol
- een veiligheidsplan

In de schoolgids worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid.

De school probeert incidenten en ongevallen te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd.

Elk jaar wordt er aan de leerlingen van groep 5 een training Rots en Water gegeven. In de groepen 6, 7 en 8 vindt er jaarlijks een herhalingsles plaats.

Incidenten en ongevallen worden in eerste instantie afgehandeld door de leraar. Als zaken niet opgelost kunnen worden, wordt de directeur betrokken bij de afhandeling. Ook ouders worden betrokken bij de aanpak van incidenten en ongevallen.

De ouders en de leraren worden 1 x per twee jaar bevraagd op veiligheidsaspecten. De veiligheid van de leerlingen wordt jaarlijks gemonitord met een gevalideerd instrument: SCOL. De gegevens worden aangeleverd bij de Inspectie van het Onderwijs en scholen op de kaart.

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. De school beschikt daarnaast over een specifieke veiligheidscoördinator (aanspreekpunt) en acht BHV-ers.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leerlingen voelen zich veilig <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>
2.	De leraren voelen zich veilig <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>
3.	De ouders zijn tevreden over de veiligheidssituatie <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>
4.	De school beschikt over veiligheidsbeleid <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>
5.	De school hanteert een incidenten- en ongevallenregistratie <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>

7.5 Arbobeleid

Onze school heeft een Arbo-contract afgesloten. Het beleid is erop gericht om uitval van leerkrachten te voorkomen. Bij langdurige uitval stelt de arbeidsdeskundige, eventueel in overleg met de bedrijfsarts, een probleemanalyse op. De directeur en de zieke leerkracht stellen vervolgens een plan van aanpak op. Op verzoek is er de mogelijkheid van een Sociaal Medisch Overleg met de ARBO-deskundige en een medewerker van P&O.

Om invulling te geven aan ons Arbo-beleid voeren wij eens in de drie jaar een risico inventarisatie en evaluatie uit (RI&E). Deze bestaat uit een quick-scan die wordt afgenomen onder teamleden en een onderzoek door een medewerker van Arbo meester. De actiepunten die uit dit onderzoek naar voren komen worden omgezet in een plan van aanpak.

We beschikken over een registratieformulier voor het melden van een ongeval en de oorzaak daarvan. Op die manier kunnen we tekortkomingen aan het gebouw en/of materialen in kaart brengen en acties plannen.

Voor de speeltoestellen is een logboek aanwezig voor het bijhouden van onderhoud en het melden van eventuele ongevallen.

De brandweer heeft een gebruiksvergunning afgegeven en (daarmee) via de vergunning de school brandveilig verklaard.

Op de school is een calamiteitenplan aanwezig.

7.6 Interne communicatie

Op onze school vinden we de interne communicatie van groot belang. Het gaat erom betrokkenheid te creëren van de medewerkers op het werk en op het schoolgebeuren om op die manier de kwaliteit van de school te optimaliseren. Daarom zorgt de schoolleiding voor een heldere vergaderstructuur en worden er effectieve hulpmiddelen gebruikt.

1. We werken met een interne vergadercyclus:
 - teamvergadering vindt 5 maal per schooljaar plaats
 - bouwvergadering (OB gr.1-4 en BB gr.5-8) vindt zesmaal per jaar plaats
 - kwaliteitszorgvergadering (Intern-begeleiders en Directie) vindt wekelijks plaats
 - werkgroepen plannen zelf de vergaderfrequentie
 - leerteams besteden 40 uur per persoon aan overleg en uitvoering
2. De directie vergadert wekelijks
3. Het Managementteam vergadert maandelijks
4. De OR vergadert 1 x per 2 maanden
5. De MR vergadert 1 x per 2 maanden

Daarnaast wordt er door de directie wekelijks een weekplanning en tweewekelijks een teammemo opgesteld.

Qua communicatiegedrag vinden we het volgende belangrijk:

1. Zaken worden op de juiste plaats besproken
2. Vergaderingen worden goed voorbereid
3. Op vergaderingen is sprake van actieve deelname
4. In beginsel spreekt iedereen namens zichzelf
5. Wij geven elkaar respectvolle feedback en accepteren ook feedback van anderen

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We werken met een vergadercyclus <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK4 - Voorwaarden voor realisatie van de kernfuncties</i>
2.	We gebruiken effectieve middelen voor de communicatie: teammemo, weekplanning en e-mail <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK4 - Voorwaarden voor realisatie van de kernfuncties</i>

7.7 Samenwerking

Onze school werkt effectief samen met voorschoolse voorzieningen. Deze samenwerking is gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen die doorstromen van de peuterspeelzaal en het kdv met als doel het realiseren van een doorgaande leerlijn. Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkings-verband en met zorgpartners.

Tenslotte werken we constructief samen met de gemeente om in gezamenlijkheid i

In het kader van de zorg onderhouden wij contacten met:

- De leerplichtambtenaar
- De wijkagent
- Centrum voor jeugd en gezin
- Schoolmatschappelijk werk
- Schoolarts

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We overleggen structureel met voorschoolse voorzieningen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
2.	We overleggen structureel met VO-scholen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP6 - Afsluiting</i>
3.	We werken samen met diverse ketenpartners <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>

7.8 Contacten met ouders

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners en partners in de ontwikkeling van kinderen. Om dit te realiseren zijn de volgende zaken voor ons belangrijk:

Ouderbetrokkenheid: Wij zien ouders als waardevolle partners in het onderwijsproces. Ouderbetrokkenheid gaat verder dan alleen het brengen en halen van kinderen naar school. Het impliceert een actieve participatie van ouders bij de ontwikkeling van hun kinderen. Dit kan variëren van het ondersteunen van schoolactiviteiten tot het betrokken zijn bij het leerproces thuis.

Communicatie: Door gebruik te maken van Social Schools (een communicatieplatform) wordt de communicatie tussen ouders en de school vereenvoudigd. Ouders kunnen op de hoogte worden gehouden van belangrijke informatie, zoals evenementen, oudergesprekken, schoolprestaties en andere relevante zaken. Het biedt ouders ook de mogelijkheid om vragen te stellen, feedback te geven en direct contact te hebben met de leerkrachten en de directie.

Ouderparticipatie: Wij moedigen ouders aan om actief deel te nemen aan het schoolleven. Dit kan onder andere inhouden dat ouders helpen bij buitenschoolse activiteiten, zoals excursies of feesten, het bijwonen van ouderbijeenkomsten en thema-avonden, of deelnemen aan oudercommissies. Ouderparticipatie vergroot niet alleen de betrokkenheid van ouders, maar draagt ook bij aan een positief schoolklimaat en een gevoel van gemeenschap.

Samenwerking: De samenwerking tussen ouders en de school is gebaseerd op een gedeelde verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling en het welzijn van kinderen. Door samen te werken kunnen ouders en leerkrachten informatie en inzichten delen, zodat zij beter kunnen inspelen op de behoeften van het kind. Ouders worden aangemoedigd om hun expertise, ervaringen en zorgen te delen, terwijl leerkrachten op hun beurt informatie verstrekken over de voortgang en het gedrag van het kind op school.

Educatieve ondersteuning: Ouders worden aangemoedigd om thuis een stimulerende leeromgeving te creëren en hun kinderen te ondersteunen bij hun schoolwerk. Dit kan variëren van het helpen met huiswerk tot het stimuleren van lezen en het bespreken van schoolonderwerpen. Door ouders te betrekken bij het leerproces van hun kinderen, kan de school een beter begrip krijgen van de behoeften en interesses van het kind, waardoor het onderwijs beter kan worden afgestemd.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Ouders worden betrokken bij schoolactiviteiten <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>
2.	Leraren stellen zich op de hoogte van de opvattingen en verwachtingen van de ouders <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>
3.	Ouders worden adequaat op de hoogte gesteld van de ontwikkeling van hun kind <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
4.	Ouders worden betrokken bij (extra) zorg <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>

7.9 Overgang PO-VO

Met de scholen voor voortgezet onderwijs hebben wij regelmatig contact, onder andere over de leerlingen die de. Wij

informereren de scholen over de van “De Paschalis” afkomstige kinderen en worden op de hoogte gehouden van hun prestaties. Elk jaar is er overleg met brugklasmentoren over de leerlingen in het zogenaamde ‘BOVO’-overleg.

In groep 8 staan veel activiteiten in het teken van de overgang naar het voortgezet onderwijs. Het doel hiervan is om in gezamenlijk overleg met de ouders tot een verantwoorde keuze te komen. Hierbij staat het welbevinden van het kind centraal. De belangrijkste activiteiten in het laatste schooljaar op dit gebied zijn:

- Het houden van een voorlichtingsavond over het voortgezet onderwijs voor ouders.
- Het geven van voorlichting aan kinderen in de groep.
- Het maken van de doorstroomtoets
- Het bezoeken van enkele scholen voor voortgezet onderwijs met de gehele groep.
- Het informeren over open dagen/informatie-avonden van scholen voor voortgezet onderwijs.
- Het organiseren van gespreksavonden voor ouders en kinderen over het schooladvies.

De ouders zorgen zelf voor de aanmelding bij een school voor voortgezet onderwijs. De school zorgt, na bericht van toelating, voor een onderwijskundig rapport. Voor de aanmelding en plaatsing in het voortgezet onderwijs volgen wij de Haagse BOVO-procedure.

De procedure overgang primair onderwijs - voortgezet onderwijs is beschreven in het protocol 'overgang PO-VO'.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Wij hebben een procedure voor de advisering vastgesteld <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
2.	We overleggen systematisch met de mentoren van de VO-scholen waaraan we leerlingen leveren <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
3.	We hebben zicht op wat het voortgezet onderwijs van onze leerlingen vraagt <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
4.	We beschikken over een aanbod om de leerlingen optimaal op het VO voor te bereiden <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
5.	We controleren of onze adviezen effectief zijn (analyse van vervolgsucces) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>

7.10 Vervolgsucces

Onze school controleert of de gegeven VO-adviezen worden gerealiseerd. We vergelijken daartoe onze adviezen met de plaats van de leerlingen na één en na drie jaar. De huidige cijfers laten zien dat meer dan 85% van de leerlingen die de Paschalis verlaten na drie jaar voortgezet onderwijs nog onderwijs genieten overeenkomstig het basisschooladvies of daarboven.

Op basis van een analyse stellen we ons beleid met betrekking tot advisering VO –indien nodig- bij. Wij maken bij deze analyse gebruik van de NRO-rapportages en Scholen op de kaart.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een heldere procedure voor de overgang PO-VO en het VO-advisering <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
2.	Jaarlijks worden de gegeven adviezen vergeleken met de plaats van de leerlingen in VO-3 (NRO-rapportage en Scholen op de kaart) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>

7.11 Privacybeleid

Onze stichting beschikt over een privacyreglement (incl. protocollen) waarin staat hoe wij met privacy omgaan. In het reglement staat o.a. hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen, medewerkers en ouders/verzorgers. En hoelang deze gegevens worden bewaard. In het reglement garanderen we dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is. Het reglement staat op onze website en de hoofdlijnen staan in onze schoolgids.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We beschikken over een privacyreglement <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
2.	We waarborgen de privacy van leerlingen en persoonsgegevens <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
3.	We beschikken over afspraken over de leerlinggegevens <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
4.	We hebben de rechten van de ouders m.b.t. privacy beschreven <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>

7.12 Voor-, tussen- en naschoolse opvang

Basisschool Paschalis en Gro-up Kinderopvang (locatie Jonas) werken samen op het gebied van onderwijs, opvang en ontwikkeling voor kinderen tussen 0 en 12 jaar. Deze samenwerking willen wij de komende vier jaar verder intensiveren. Beide organisaties hebben de ambitie uitgesproken om één organisatie te willen worden met de met de gezamenlijke zorg voor kinderen van 0-12 jaar. Om dit te realiseren volgen wij de landelijke ontwikkelingen en de mogelijke wijzigingen binnen de wet- en regelgeving die de komende jaren wordt ontwikkeld om onze ambities waar te maken.

De visie van beide partijen is te komen tot één organisatie voor onderwijs en opvang 0-12 jaar met als stip aan de horizon een organisatie waar tussen 07:30 en 18:30 uur opvang en onderwijs door elkaar lopen en waarbij leerkracht en pedagogisch medewerker samenwerken en ingezet worden op eigen kwaliteit. De ambitie van beide partijen is om aan de voorkant één organisatie te zijn en er bij beide teams een "wij" gevoel bewerkstelligd wordt waarbij er over "ons" gesproken wordt. Daarbij moet het voor kinderen, ouders en medewerkers helder zijn dat er gewerkt wordt vanuit eenzelfde cultuur en pedagogische aanpak.

Daarnaast zijn er verschillende aanbieders van voor- en naschoolse opvang waarmee wij nauw samenwerken.

Actiepunt	Prioriteit
Wij werken nauw samen aan de verdere ontwikkeling van het kindcentrum	laag

8 Kwaliteitsbeleid

8.1 Kwaliteitszorg binnen het bestuur

Het stelsel van kwaliteitszorg voor Lucas Onderwijs is ingebed in de PDCA-cyclus en gericht op kwaliteitsdoelen van de organisatie. Kwaliteitszorg krijgt primair vorm op schoolniveau, op regio- en bestuursniveau bestaat kwaliteitszorg uit maatregelen die de kwaliteit op schoolniveau ondersteunen, stimuleren en helpen verbeteren.

Voor het stelsel van kwaliteitszorg bij Lucas Onderwijs zijn de volgende uitgangspunten vastgesteld.

Het stelsel:

- draagt bij aan de brede kwaliteitsambitie van Lucas Onderwijs;
- is ingebed in een kwaliteitscultuur;
- maakt gebruik van de rollen en verantwoordelijkheden die binnen Lucas Onderwijs zijn belegd;
- volgt de beleidscyclus en is gericht op de kwaliteitsdoelstellingen van de organisatie;
- maakt optimaal gebruik van de beschikbare managementinformatie op alle niveaus;
- hanteert betrouwbare instrumenten en methodieken;
- is naast kwaliteitsontwikkeling ook gericht op preventie van zwakke scholen en afdelingen, en bevat richtlijnen over hoe te handelen mocht dat onverhoopt toch dreigen.

Het kwaliteitsbeleid van Lucas Onderwijs is erop gericht de realisatie van de ambities en doelstellingen te ondersteunen, zowel op Lucas als op schoolniveau. De op Lucas niveau in het koersdocument uitgewerkte strategische doelstellingen, zijn op schoolniveau vertaald in schoolspecifieke ambities en doelstellingen.

De doelen die de school zich stelt worden geëxpliciteerd (Plan), de kwaliteit van uitvoering en de resultaten worden bewaakt (Do) en afgezet tegen de beoogde doelen (Check). Zo leren we met elkaar, voeren we verbeteringen door, borgen we de opbrengsten en leggen we verantwoording af aan onze stakeholders (Act). Op deze wijze is de cirkel van ons kwaliteitszorgstelsel rond.

8.2 Kwaliteitskaarten

Op onze school ontwikkelen we kwaliteitskaarten en ambitiekaarten. Een kwaliteitskaart geeft de visie en de wijze waarop wij de kwaliteit waarborgen van onze school en ons onderwijs. De allerbelangrijkste kwaliteitskaarten hangen samen met het lesgeven van de leraren. Daarmee onderstrepen we dat de kwaliteit van het lesgeven cruciaal is voor de kwaliteit van onze school. Onze kwaliteitskaarten worden continue beoordeeld en aangepast waar nodig. Op basis van de uitkomsten en keuzes stellen we actiepunten vast.

Ambitiekaarten beschrijven onze ambities op het gebied van onderwijs en het handelen van de leerkracht. Zij beschrijven de stappen die wij nemen om onze vastgestelde ambities te behalen. Wij hanteren hierbij de PDCA-cyclus.

De kwaliteitskaarten die samenhangen met het (les)gedag van de leraren worden ook gebruikt bij ons personeelsbeleid. Leraren voeren zelfevaluaties uit, ontwerpen persoonlijke plannen en gaan daarover in gesprek met collega's en leidinggevendenden (gesprekkencyclus). Op deze manier hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons personeelsbeleid. We borgen daardoor dat schoolontwikkeling en persoonlijke ontwikkeling parallel verloopt.

De kwaliteitskaarten die wij hebben ontwikkeld voor het lesgeven gebruiken we ook om de resultaten te verbeteren. Ze komen aan de orde bij de groepsbespreking. In een gesprek met de IB'er bepaalt de leraar actiepunten (lesgedrag en/of aanbod) om de resultaten van de groep te verbeteren.

Actiepunt	Prioriteit
Wij beschikken over een digitale sharepoint omgeving waar alle kwaliteits- en ambitiekaarten zijn samengebracht.	hoog
Wij evalueren de kwaliteits- en ambitiekaarten eens per jaar en stellen deze bij waar nodig	hoog

8.3 Kwaliteitscultuur

Kwaliteitscultuur gaat over de houding van mensen ten aanzien van kwaliteit en het werken aan kwaliteitsverbetering. Het gaat om een vanzelfsprekende, gezamenlijke en voornamelijk impliciete wijze waarop het team van de Paschalis er naar streeft om onderwijskwaliteit te leveren en is gebaseerd op onderliggende, collectieve waarden en

gemeenschappelijk interpretaties en betekenisgeving. Een kwaliteitscultuur komt tot uiting in taal, normen en omgangsvormen.

Het versterken van kwaliteitscultuur biedt veel kansen voor het team om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren. Naast goede systemen voor kwaliteitszorg is er behoefte aan een andere manier om te werken aan het verbeteren van onderwijskwaliteit. Het versterken van kwaliteitscultuur lijkt daarop het antwoord te zijn.

Onze ambities voor de komende 4 jaar zijn:

- Wij voeren continue het gesprek over de verbetering van het onderwijs op school.
- Wij zijn ons constant bewust van onze opdracht: het verzorgen van kwalitatief en passend onderwijs.
- Wij voeren een open dialoog met ouders, team en kinderen.
- Wij leren van de analyse van de opbrengsten van ons onderwijs.
- Wij pakken kansen om als team of individu te groeien.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We beschikken over een heldere visie die vertaald is in concrete gedragsindicatoren voor het lesgeven (en voor niet-lesgevende aspecten) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>
2.	Onze visie en de ambities vormen het uitgangspunt voor onze professionalisering <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
3.	De schoolleiding heeft zicht op de sterke kanten en de verbeterpunten van de leraren (en het team als geheel) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>
4.	De schoolleiding beschikt over een professionaliseringsplan <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>

8.4 Professioneel statuut

Elk bevoegd gezag in het onderwijs heeft de verplichting om -in overleg met de leraren- een professioneel statuut op te stellen. In het professioneel statuut hebben we afspraken gemaakt over het respecteren van de professionele ruimte van de leraren. Op onze school hebben we op schoolniveau een professioneel statuut samen met de leraren opgesteld. Het professioneel statuut geeft een nadere invulling aan de wijze waarop de zeggenschap van de leraren op onze school is georganiseerd.

8.5 Verantwoording en dialoog

Op onze school hechten we aan verantwoording en dialoog. We gaan in gesprek met de MR en het bestuur over onze metingen en evaluaties, over de data die we verzamelen, over de keuzes die we maken t.a.v. de actiepunten en over de voortgang van de verbeteractiviteiten. We verantwoorden ons ook schriftelijk: de uitkomsten van metingen en evaluaties, de gekozen actiepunten en de verbeteractiviteiten publiceren wij in onze schoolgids en ons jaarplan/jaarverslag. Ons beleid met betrekking tot verantwoording en dialoog staat beschreven in ons kwaliteitshandboek. Het kwaliteitshandboek bestaat uit de verzameling kwaliteitskaarten die wij in gezamenlijkheid hebben ontwikkeld.

Het jaar sluiten we altijd af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze actiepunten en de behaalde resultaten. De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

- Eindopbrengsten
- Tussen opbrengsten
- Sociale opbrengsten
- Realisatie verbeterdoelen

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De schoolleiding beschikt over een professionaliseringsplan <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK1 - Kernfunctie Kwalificatie</i>

8.6 Het meten van de basiskwaliteit

De Inspectie van het Onderwijs beschrijft in haar waarderingskader 2021 de basiskwaliteit op twaalf standaarden. Wij hebben gemeten of we voldoen aan de gestelde eisen van basiskwaliteit middels een zelfevaluatie. Deze zelfevaluatie wordt jaarlijks ingevuld en besproken met het bestuur en de medezeggenschapsraad.

Om de komende 4 jaar de kwaliteit van het onderwijs en de organisatie verder te ontwikkelen hebben wij voor alle thema's eigen kwaliteitsindicatoren gekozen. Dit helpt ons bij het ontwikkelen van verbeteraanpakken die aansluiten bij de visie van de Paschalis.

8.7 Wet- en regelgeving

Onze school heeft kennis genomen van de eisen voor wat betreft wet- en regelgeving. Wij houden ons aan de volgende eisen:

1. De schoolgids leveren wij tijdig aan bij de inspectie
2. De schoolgids voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
3. Het schoolplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie
4. Het schoolplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
5. Het zorgplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie (via het samenwerkingsverband)
6. Het zorgplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
7. Wij programmeren voldoende onderwijstijd
8. Wij programmeren niet meer dan (maximaal) 7 x een onvolledige schoolweek voor de leerlingen van groep 3 t/m 8

8.8 Inspectiebezoeken

Onze school heeft op 10 juli 2014 een schoolbezoek gehad. We beschikken over een rapport met de bevindingen. De inspectie heeft de volgende onderdelen beoordeeld: Kwaliteitszorg, Zorg en begeleiding, Opbrengsten en Wet- en regelgeving. De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school op orde is.

In 2020 hebben wij een themaonderzoek van de inspectie gehad op kwaliteitszorg.

9 Financieel beleid

9.1 Uitgangspunten

Het financieel beleid van onze school vindt plaats binnen de kaders van Lucas Onderwijs. In de komende vier jaar is het doel om de school van een gezonde financiële basis te blijven voorzien met een solide weerstandsvermogen. De begroting en meerjarenbegroting zijn leidend.

9.2 Rapportages

Van het rijk ontvangt de school: lumpsumgelden, geormerkte gelden (zoals NPO) en SPPOH-gelden (samenwerkingsverband). De budgetten komen op bovenschools niveau binnen en worden daar beheerd. De gelden gaan 1 op 1 door naar school, waar ze op schoolniveau worden uitgegeven. Naast de lumpsum vergoeding ontvangen de scholen ook andere gelden. Indien gelden worden ontvangen voor specifieke doelen, dienen deze gelden hieraan besteed te worden. Voor deze geormerkte subsidies moet per project een administratie worden bijgehouden in het projectadministratiesysteem, waarmee de besteding voldoende wordt verantwoord. Wij zijn op schoolniveau risicodragers van ziekteverzuim en houden hier rekening mee binnen de begroting.

De cyclus met rapportages die we doorlopen is:

- Begroting (In oktober voorafgaand aan het jaar)
- Forecast 1 (na Q1)
- Forecast 2 (na Q3)
- Jaarrekening (In januari aansluitend aan het jaar)

9.3 Sponsorbeleid

Het beleid t.a.v. aanvaarding materiele bijdragen en geldelijke bijdragen, niet zijnde ouderbijdragen of op onderwijswetgeving gebaseerde bijdragen is als volgt: we hanteren hiervoor de regels uit het Convenant 'Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring'. Sponsoring beïnvloedt niet de onderwijsinhoud en leerlingen worden niet blootgesteld aan reclame-uitingen die niet overeenkomen met de onderwijsdoelstelling en visie van de school.

9.4 Begroting(en)

De taken en verantwoordelijkheden tussen de directies van de basisscholen, de clusterdirecteuren en het College van Bestuur zijn geregeld in statuten en reglementen. De directie van de school is verantwoordelijk voor de financiële huishouding van de school, zodanig dat er kwalitatief goed onderwijs kan worden aangeboden. Daarbij wordt gebruik gemaakt van bestaande geldstromen maar worden ook nieuwe subsidiemogelijkheden geïnventariseerd en aangeboord. De school draagt zorg voor het budgetteren, bewaken, beheren en het bijsturen van de schoolgebonden geldstromen. Per school wordt schriftelijk vastgelegd wie binnen de school voor welke (hoofd) kostensoort verantwoordelijk is en in dat verband het budgethouderschap draagt (autorisatie). De directeur blijft verantwoordelijk voor het werken met de lasten die zijn opgenomen binnen zijn begroting.

Begrotingscyclus In het voorjaar stelt het bestuur een kaderbrief op met daarin belangrijke aanwijzingen voor de begroting van het komende jaar. In maart wordt het meerjaren bestuursformatieplan opgesteld of geactualiseerd. Na de zomervakantie wordt het financieel beleidskader vastgesteld door het bestuur. In oktober vinden op basis van de kaderbrief, het financieel beleidskader en het formatieplan de begrotingsgesprekken met de schooldirecties plaats. In november worden de concept schoolbegrotingen door de clusterdirecteuren voorgelegd aan het CvB. De uiteindelijke begroting wordt in november voor advies voorgelegd aan de GMR. Na vaststelling door het CvB wordt in december de begroting ter goedkeuring en vaststelling aan de Raad van Toezicht voorgelegd. De directeur zorgt voor de communicatie met de MR van de school. Over de begroting, de bijzonderheden, inhoudelijk en financieel, heeft de directeur overleg met de MR.

Bij de opstelling van de begroting wordt voor wat betreft het onderdeel onderhoud, uitgegaan van de Meerjaren Onderhouds Plan (MOP) van de afdeling Facilitaire Zaken (FZ) van het stichtingsbureau. Deze onderhoudsrapportage geeft een beeld van het te plegen preventief, technisch en ingrijpend onderhoud over een periode van 40 jaren.

Afschrijvingen vinden plaats wanneer er investeringen uit eigen middelen worden gepleegd op het gebied van gebouwen, inventaris, ICT en lesmethoden.

9.5 Vrijwillige ouderbijdrage

Onze school vraagt aan alle ouders een vrijwillige ouderbijdrage. De ouderbijdrage wordt gebruikt voor extra activiteiten. Alle leerlingen kunnen altijd meedoen aan deze activiteiten. We sluiten geen leerlingen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.

10 Actiepunten 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	Opbrengstgericht Passend Onderwijs voor de basisvaardigheden rekenen en taalontwikkeling	hoog
	Borging en verdere ontwikkeling IPC en Early years	hoog
	Burgerschapsvorming	gemiddeld
	Digitale geletterdheid	gemiddeld
	Borging en verdere ontwikkeling doorgaande leerlijn Athletic Skills Model binnen het bewegingsonderwijs groep 1-8	gemiddeld
	Toekomstgericht personeelsbeleid	hoog
Onze uitgangspunten en ambities	We willen één loket realiseren	laag
	We willen gezamenlijk communiceren als kindcentrum	gemiddeld
	Ontwikkelen van ontvangstbeleid kindcentrum	laag
Onze visie op huiswerk	visie op huiswerk ontwikkelen	hoog
Onze visie op identiteit	Wij hebben de kernwaarden vertaald naar zichtbaar gedrag en handelen	hoog
Levensbeschouwelijke identiteit	zichtbaarheid Katholieke identiteit	gemiddeld
Burgerschap	Beleidsplan burgerschapsvorming verder ontwikkelen	gemiddeld
	De leerlingenraad gaat in dialoog met de directie over schoolbeleid	laag
Leerstofaanbod	Verdere implementatie rekenaanbod op weg naar referentieniveau 3F	hoog
	Verdere ontwikkeling van het onderwijs binnen IPC	hoog
Taalleesonderwijs	Wij integreren begrijpend lezen binnen IPC	hoog
	Wij stellen het onderwijsplan voor spelling bij aan de hand van wat gebleken effectief is vanuit wetenschappelijk onderzoek	hoog
	We onderzoeken de integratie van taalonderwijs binnen IPC.	laag
Rekenen en wiskunde	Uitvoeren versnellingstraject rekenonderwijs middels Focus PO	hoog
	Wij hebben een leerlijn ontwikkeld voor het rekenonderwijs van referentieniveau 2F naar 3F	gemiddeld
	Wij hebben een passend aanbod ontworpen voor de groepen 7 en 8 dat aansluit bij de ambities om referentieniveau 3F te behalen	gemiddeld
Wereldoriëntatie	Wij werken met vaardigheidsdoelen binnen het onderwijs IPC	hoog
	Wij implenenteren en borgen IPC succesvol	hoog
	Binnen IEYC ontwikkelen wij een passend onderwijsaanbod voor de leerlingen in groep 1-2	hoog
	Wij koppelen de kerndoelen voor burgerschapsvorming en digitale geletterdheid aan het onderwijs IPC	hoog
Bewegingsonderwijs	Wij onderzoeken de mogelijkheden tot integratie van IPC en De Vreedzame school binnen de lessen LO	gemiddeld

	Wij maken het ASM zichtbaar binnen de lessen LO	hoog
Digitale geletterdheid	Wij hebben een beleidsplan digitale geletterdheid en mediawijsheid ontwikkeld.	hoog
	Wij hebben de doelen die zijn beschreven in het beleidsplan vertaald naar een passend aanbod	hoog
Engelse taal - Vreemde talenonderwijs	Het invoeren van een methode die aansluit bij het uitstroomniveau van onze school	hoog
	Het aanstellen van een vakdocent Engels voor de groepen 7 en 8	laag
	Onderzoek doen naar een mogelijk toetsinstrument voor Engels	gemiddeld
Les- en leertijd	Wij gebruiken de beschikbare lestijd effectief	hoog
Opbrengstgericht passend onderwijs	Beleidsplan Passend onderwijs voor kleuters met kenmerken van een ontwikkelingsvoorsprong, gefundeerd op het International Early Years Curriculum	hoog
	Leerkrachten leren vaardig te worden in het verrijken van het basisaanbod voor de sneller lerende leerling	hoog
	De leerkrachten worden vaardiger in het differentiëren van het reguliere onderwijsaanbod en passen de drie genoemde didactische aanpakken optimaal toe.	hoog
	De leerkrachten leren om aanpassingen te maken voor sneller lerende leerlingen, uitgaande van divergente differentiatie. Subdoel: vergroten van kennis van de doorlopende leerlijnen.	hoog
	Signaleringsinstrument aanschaffen en implementeren	hoog
Sophiegroep en kinderen met extra taken	Verrijking van het onderwijsaanbod buiten de klas	hoog
Internationalisering	integratie van de internationale competenties binnen ons onderwijs	hoog
Schoolleiding	De directie blijft zich professionaliseren in lijn met de visie en ambities van de school	laag
	De directie optimaliseert de communicatie binnen de organisatie en naar buiten	laag
Beroepshouding	binnen de organisatie draagt het geven en ontvangen van feedback bij aan de ontwikkeling van de organisatie	laag
	Persoonlijke en professionele ontwikkeling draagt bij aan de ontwikkeling van ons onderwijs	hoog
	Wij blijven bouwen aan onze professioneel handelen binnen onze cultuur	laag
Professionele cultuur	Het voeren van de professionele dialoog binnen de organisatie	laag
	Professionele cultuur	laag
Beleid met betrekking tot stagiaires	Wij leveren een bijdrage aan de ontwikkeling van Talentum is samenwerking met InHolland	laag
	Wij zijn een opleidingsschool voor reguliere en academische studenten	laag
	Wij zijn een onderzoekswerkplaats voor academische studenten	hoog

Taakbeleid	Wij streven naar een effectieve verdeling van de taken met als doel dat de leerkracht zich kan richten op het verzorgen van goed onderwijs	hoog
Collegiale consultatie	Wij maken gebruik van lesson study om ons onderwijs verder te ontwikkelen en van elkaar te leren	hoog
Klassenbezoek	De directie toont belangstelling door regelmatig klassen te bezoeken	hoog
	De kwaliteitskaart klassenbezoeken is ontwikkeld	hoog
Persoonlijke ontwikkelplannen	Het bekwaamheidsdossier wordt door alle teamleden geactualiseerd	hoog
Gesprekscyclus	De gesprekkencyclus wordt met ingang van september 2023 strak gevolgd	hoog
Professionalisering	Herijken van het nascholingsplan op basis van het nieuwe schoolplan	laag
Verzuimbeleid	De kwaliteitskaart verzuimbeleid wordt opgesteld en is leidend bij verzuim	laag
	De mogelijkheden en kansen voor duurzame inzetbaarheid worden benut	laag
Toekomstgericht Personeelsbeleid	Wij hebben nieuwe functies binnen onze organisatie ontwikkeld.	hoog
	Teamleden ontwikkelen zich in lijn met de visie en missie van de school	hoog
Voor-, tussen- en naschoolse opvang	Wij werken nauw samen aan de verdere ontwikkeling van het kindcentrum	laag
Kwaliteitskaarten	Wij beschikken over een digitale sharepoint omgeving waar alle kwaliteits- en ambitiekaarten zijn samengebracht.	hoog
	Wij evalueren de kwaliteits- en ambitiekaarten eens per jaar en stellen deze bij waar nodig	hoog

11 Meerjarenplanning 2023-2024

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Opbrengstgericht Passend Onderwijs voor de basisvaardigheden rekenen en taalontwikkeling
	Borging en verdere ontwikkeling IPC en Early years
	Burgerschapsvorming
	Digitale geletterdheid
	Toekomstgericht personeelsbeleid
Burgerschap	Beleidsplan burgerschapsvorming verder ontwikkelen
Leerstofaanbod	Verdere implementatie rekenaanbod op weg naar referentieniveau 3F
	Verdere ontwikkeling van het onderwijs binnen IPC
Taalleesonderwijs	Wij integreren begrijpend lezen binnen IPC
	Wij stellen het onderwijsplan voor spelling bij aan de hand van wat gebleken effectief is vanuit wetenschappelijk onderzoek
	We onderzoeken de integratie van taalonderwijs binnen IPC.
Rekenen en wiskunde	Uitvoeren versnellingstraject rekenonderwijs middels Focus PO
Wereldoriëntatie	Wij werken met vaardigheidsdoelen binnen het onderwijs IPC
	Wij implenenteren en borgen IPC succesvol
	Binnen IEYC ontwikkelen wij een passend onderwijsaanbod voor de leerlingen in groep 1-2
Engelse taal - Vreemde talenonderwijs	Het invoeren van een methode die aansluit bij het uitstroomniveau van onze school
	Het aanstellen van een vakdocent Engels voor de groepen 7 en 8
Les- en leertijd	Wij gebruiken de beschikbare lestijd effectief
Opbrengstgericht passend onderwijs	Leerkrachten leren vaardig te worden in het verrijken van het basisaanbod voor de sneller lerende leerling
	De leerkrachten worden vaardiger in het differentiëren van het reguliere onderwijsaanbod en passen de drie genoemde didactische aanpakken optimaal toe.
Sophiegroep en kinderen met extra taken	Verrijking van het onderwijsaanbod buiten de klas
Schoolleiding	De directie blijft zich professionaliseren in lijn met de visie en ambities van de school
	De directie optimaliseert de communicatie binnen de organisatie en naar buiten
Beroepshouding	binnen de organisatie draagt het geven en ontvangen van feedback bij aan de ontwikkeling van de organisatie
	Wij blijven bouwen aan onze professioneel handelen binnen onze cultuur
Professionele cultuur	Het voeren van de professionele dialoog binnen de organisatie
	Professionele cultuur
Beleids met betrekking tot stagiaires	Wij leveren een bijdrage aan de ontwikkeling van Talentum is samenwerking met InHolland
	Wij zijn een opleidingsschool voor reguliere en academische studenten

Klassenbezoek	De directie toont belangstelling door regelmatig klassen te bezoeken
	De kwaliteitskaart klassenbezoeken is ontwikkeld
Gesprekscyclus	De gesprekkencyclus wordt met ingang van september 2023 strak gevolgd
Professionalisering	Herijken van het nascholingsplan op basis van het nieuwe schoolplan
Verzuimbeleid	De kwaliteitskaart verzuimbeleid wordt opgesteld en is leidend bij verzuim
	De mogelijkheden en kansen voor duurzame inzetbaarheid worden benut
Toekomstgericht Personeelsbeleid	Teamleden ontwikkelen zich in lijn met de visie en missie van de school
Voor-, tussen- en naschoolse opvang	Wij werken nauw samen aan de verdere ontwikkeling van het kindcentrum
Kwaliteitskaarten	Wij evalueren de kwaliteits- en ambitiekaarten eens per jaar en stellen deze bij waar nodig

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

12 Meerjarenplanning 2024-2025

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Opbrengstgericht Passend Onderwijs voor de basisvaardigheden rekenen en taalontwikkeling
	Borging en verdere ontwikkeling IPC en Early years
	Burgerschapsvorming
	Digitale geletterdheid
	Toekomstgericht personeelsbeleid
Onze visie op identiteit	Wij hebben de kernwaarden vertaald naar zichtbaar gedrag en handelen
Burgerschap	De leerlingenraad gaat in dialoog met de directie over schoolbeleid
Leerstofaanbod	Verdere implementatie rekenaanbod op weg naar referentieniveau 3F
	Verdere ontwikkeling van het onderwijs binnen IPC
Taalleesonderwijs	We onderzoeken de integratie van taalonderwijs binnen IPC.
Rekenen en wiskunde	Uitvoeren versnellingstraject rekenonderwijs middels Focus PO
Wereldoriëntatie	Wij werken met vaardigheidsdoelen binnen het onderwijs IPC
	Wij implenenteren en borgen IPC succesvol
	Binnen IEYC ontwikkelen wij een passend onderwijsaanbod voor de leerlingen in groep 1-2
Bewegingsonderwijs	Wij maken het ASM zichtbaar binnen de lessen LO
Digitale geletterdheid	Wij hebben een beleidsplan digitale geletterdheid en mediawijsheid ontwikkeld.
Engelse taal - Vreemde talenonderwijs	Onderzoek doen naar een mogelijk toetsinstrument voor Engels
Les- en leertijd	Wij gebruiken de beschikbare lestijd effectief
Opbrengstgericht passend onderwijs	De leerkrachten worden vaardiger in het differentiëren van het reguliere onderwijsaanbod en passen de drie genoemde didactische aanpakken optimaal toe.
	De leerkrachten leren om aanpassingen te maken voor sneller lerende leerlingen, uitgaande van divergente differentiatie. Subdoel: vergroten van kennis van de doorlopende leerlijnen.
Schoolleiding	De directie blijft zich professionaliseren in lijn met de visie en ambities van de school
	De directie optimaliseert de communicatie binnen de organisatie en naar buiten
Beroepshouding	Persoonlijke en professionele ontwikkeling draagt bij aan de ontwikkeling van ons onderwijs
	Wij blijven bouwen aan onze professioneel handelen binnen onze cultuur
Taakbeleid	Wij streven naar een effectieve verdeling van de taken met als doel dat de leerkracht zich kan richten op het verzorgen van goed onderwijs
Klassenbezoek	De directie toont belangstelling door regelmatig klassen te bezoeken
Persoonlijke ontwikkelplannen	Het bekwaamheidsdossier wordt door alle teamleden geactualiseerd
Gesprekscyclus	De gesprekkencyclus wordt met ingang van september 2023 strak gevolgd
Voor-, tussen- en	Wij werken nauw samen aan de verdere ontwikkeling van het kindcentrum

naschoolse opvang	
Kwaliteitskaarten	Wij beschikken over een digitale sharepoint omgeving waar alle kwaliteits- en ambitiekaarten zijn samengebracht.
	Wij evalueren de kwaliteits- en ambitiekaarten eens per jaar en stellen deze bij waar nodig

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

13 Meerjarenplanning 2025-2026

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Opbrengstgericht Passend Onderwijs voor de basisvaardigheden rekenen en taalontwikkeling
	Borging en verdere ontwikkeling IPC en Early years
	Borging en verdere ontwikkeling doorgaande leerlijn Athletic Skills Model binnen het bewegingsonderwijs groep 1-8
	Toekomstgericht personeelsbeleid
Onze uitgangspunten en ambities	We willen één loket realiseren
	We willen gezamenlijk communiceren als kindcentrum
	Ontwikkelen van ontvangstbeleid kindcentrum
Levensbeschouwelijke identiteit	zichtbaarheid Katholieke identiteit
Burgerschap	De leerlingenraad gaat in dialoog met de directie over schoolbeleid
Leerstofaanbod	Verdere implementatie rekenaanbod op weg naar referentieniveau 3F
	Verdere ontwikkeling van het onderwijs binnen IPC
Rekenen en wiskunde	Uitvoeren versnellingstraject rekenonderwijs middels Focus PO
	Wij hebben een passend aanbod ontworpen voor de groepen 7 en 8 dat aansluit bij de ambities om referentieniveau 3F te behalen
Wereldoriëntatie	Wij werken met vaardigheidsdoelen binnen het onderwijs IPC
	Wij implenenteren en borgen IPC succesvol
	Binnen IEYC ontwikkelen wij een passend onderwijsaanbod voor de leerlingen in groep 1-2
	Wij koppelen de kerndoelen voor burgerschapsvorming en digitale geletterdheid aan het onderwijs IPC
Digitale geletterdheid	Wij hebben een beleidsplan digitale geletterdheid en mediawijsheid ontwikkeld.
	Wij hebben de doelen die zijn beschreven in het beleidsplan vertaald naar een passend aanbod
Les- en leertijd	Wij gebruiken de beschikbare lestijd effectief
Opbrengstgericht passend onderwijs	Beleidsplan Passend onderwijs voor kleuters met kenmerken van een ontwikkelingsvoorsprong, gefundeerd op het International Early Years Curriculum
	Leerkrachten leren vaardig te worden in het verrijken van het basisaanbod voor de sneller lerende leerling
	De leerkrachten worden vaardiger in het differentiëren van het reguliere onderwijsaanbod en passen de drie genoemde didactische aanpakken optimaal toe.
	De leerkrachten leren om aanpassingen te maken voor sneller lerende leerlingen, uitgaande van divergente differentiatie. Subdoel: vergroten van kennis van de doorlopende leerlijnen.
	Signaleringsinstrument aanschaffen en implementeren
Internationalisering	integratie van de internationale competenties binnen ons onderwijs
Schoolleiding	De directie optimaliseert de communicatie binnen de organisatie en naar buiten
Beroepshouding	binnen de organisatie draagt het geven en ontvangen van feedback bij aan de ontwikkeling

	van de organisatie
Professionele cultuur	Professionele cultuur
Collegiale consultatie	Wij maken gebruik van lesson study om ons onderwijs verder te ontwikkelen en van elkaar te leren
Klassenbezoek	De directie toont belangstelling door regelmatig klassen te bezoeken
Gesprekscyclus	De gesprekkencyclus wordt met ingang van september 2023 strak gevolgd
Verzuimbeleid	De mogelijkheden en kansen voor duurzame inzetbaarheid worden benut
Kwaliteitskaarten	Wij evalueren de kwaliteits- en ambitiekaarten eens per jaar en stellen deze bij waar nodig

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

14 Meerjarenplanning 2026-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Opbrengstgericht Passend Onderwijs voor de basisvaardigheden rekenen en taalontwikkeling
	Borging en verdere ontwikkeling IPC en Early years
	Toekomstgericht personeelsbeleid
Onze visie op identiteit	Wij hebben de kernwaarden vertaald naar zichtbaar gedrag en handelen
Burgerschap	De leerlingenraad gaat in dialoog met de directie over schoolbeleid
Leerstofaanbod	Verdere implementatie rekenaanbod op weg naar referentieniveau 3F
	Verdere ontwikkeling van het onderwijs binnen IPC
Rekenen en wiskunde	Uitvoeren versnellingstraject rekenonderwijs middels Focus PO
	Wij hebben een leerlijn ontwikkeld voor het rekenonderwijs van referentieniveau 2F naar 3F
	Wij hebben een passend aanbod ontworpen voor de groepen 7 en 8 dat aansluit bij de ambities om referentieniveau 3F te behalen
Wereldoriëntatie	Wij werken met vaardigheidsdoelen binnen het onderwijs IPC
	Binnen IEYC ontwikkelen wij een passend onderwijsaanbod voor de leerlingen in groep 1-2
Bewegingsonderwijs	Wij onderzoeken de mogelijkheden tot integratie van IPC en De Vreedzame school binnen de lessen LO
Digitale geletterdheid	Wij hebben de doelen die zijn beschreven in het beleidsplan vertaald naar een passend aanbod
Opbrengstgericht passend onderwijs	Beleidsplan Passend onderwijs voor kleuters met kenmerken van een ontwikkelingsvoorsprong, gefundeerd op het International Early Years Curriculum
	De leerkrachten worden vaardiger in het differentiëren van het reguliere onderwijsaanbod en passen de drie genoemde didactische aanpakken optimaal toe.
Sophiegroep en kinderen met extra taken	Verrijking van het onderwijsaanbod buiten de klas
Internationalisering	integratie van de internationale competenties binnen ons onderwijs
Schoolleiding	De directie blijft zich professionaliseren in lijn met de visie en ambities van de school
	De directie optimaliseert de communicatie binnen de organisatie en naar buiten
Beroepshouding	Persoonlijke en professionele ontwikkeling draagt bij aan de ontwikkeling van ons onderwijs
	Wij blijven bouwen aan onze professioneel handelen binnen onze cultuur
Professionele cultuur	Het voeren van de professionele dialoog binnen de organisatie
Klassenbezoek	De directie toont belangstelling door regelmatig klassen te bezoeken
Gesprekscyclus	De gesprekkencyclus wordt met ingang van september 2023 strak gevolgd
Toekomstgericht Personeelsbeleid	Wij hebben nieuwe functies binnen onze organisatie ontwikkeld.
	Teamleden ontwikkelen zich in lijn met de visie en missie van de school
Voor-, tussen- en naschoolse opvang	Wij werken nauw samen aan de verdere ontwikkeling van het kindcentrum
Kwaliteitskaarten	Wij beschikken over een digitale sharepoint omgeving waar alle kwaliteits- en

	ambitiekaarten zijn samengebracht.
	Wij evalueren de kwaliteits- en ambitiekaarten eens per jaar en stellen deze bij waar nodig

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

15 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 13JV
Naam: Basisschool St. Paschalis
Adres: Bisschopstraat 3
Postcode: 2596 XH
Plaats: Den Haag

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

16 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 13JV
Naam: Basisschool St. Paschalis
Adres: Bisschopstraat 3
Postcode: 2596 XH
Plaats: Den Haag

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
